

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Учебно-методический центр военно-спортивной подготовки
и патриотического воспитания молодежи



**Военно-спортивная подготовка
и патриотическое воспитание детей и молодежи**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МПГУ
Москва, 2023

Методические рекомендации предназначены для инструкторско-педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность в области военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания детей и молодежи. В методических рекомендациях представлены материалы по организации и проведению занятий по дисциплинам «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы огневой подготовки», «Основы тактической подготовки», «Военно-спортивные игры», «Основы пилотирования БПЛА», «Основы тактической медицины», «Основы инженерной подготовки», «Основы организации связи».

Авторы-составители:

Кравченко Александр Викторович, кандидат педагогических наук, директор Учебно-методического центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи МПГУ.

Симонов Николай Евгеньевич, кандидат юридических наук, профессор, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности МПГУ.

Катулин Артем Николаевич, кандидат медицинских наук, автор учебно-методических пособий по тактической медицине и первой помощи, разработчик программы подготовки по тактической медицине для Министерства обороны РФ, ветеран боевых действий.

Скрипник Людмила Юрьевна, кандидат педагогических наук, методист Учебно-методического центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи МПГУ.

Некрутов Сергей Сергеевич, начальник организационно-методического отдела Учебно-методического центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи МПГУ.

Курбатов Валерий Владимирович, руководитель направления беспилотных летательных аппаратов Автономной некоммерческой организации дополнительного и дополнительного профессионального образования «Центр парашютной подготовки».

Логинов Виктор Васильевич, ветеран боевых действий и специальных подразделений РФ, инструктор по огневой подготовке.

Сенченко Алексей Геннадьевич, ветеран боевых действий и специальных подразделений РФ, инструктор по тактической подготовке.

Содержание

Дисциплина «Основы национальной безопасности Российской Федерации»...	4
Дисциплина «Основы огневой подготовки».....	87
Дисциплина «Основы тактической подготовки».....	109
Дисциплина «Военно-спортивные игры».....	113
Дисциплина «Основы пилотирования БПЛА».....	147
Дисциплина «Основы тактической медицины».....	170
Дисциплина «Основы инженерной подготовки».....	190
Дисциплина «Основы организации связи».....	207

Дисциплина «Основы национальной безопасности Российской Федерации»

В XXI веке проблема обеспечения национальной безопасности РФ приобрела, как никогда ранее, актуальный характер, решение которой отвечает жизненно важным потребностям и интересам развития личности, общества и государства. В новых условиях глобального миропорядка пришло массовое осознание того факта, что дальнейшее развитие человечества и конкретных стран, связанное с воздействием перманентной информационно-технологической революции, требует от нас более высокого уровня знаний и культуры ответственного поведения в области безопасности жизнедеятельности.

Несоизмеримо выросла общественная опасность традиционных и новых внешних и внутренних вызовов и угроз. Обострились межгосударственные противоречия, не прекращаются гражданские войны и вооруженные региональные конфликты, продолжается гонка вооружений. Активизировалась международная организованная преступность и связанные с ней, терроризм, контрабанда наркотиков, незаконная торговля людьми и миграция, которые стали повседневной реальностью. Приобрели новый все более разрушительный, масштабный и чрезвычайный характер аварии, катастрофы, пандемии в природной, техногенной и социальной среде.

Указанные выше условия и факторы сформировали потребность России в надежной защите своих жизненно-важных интересов и обеспечения национальной безопасности, как одного из важных направлений дальнейшего развития. Ее реализация легла в основу разработки российским государством системы научных концептуальных взглядов в виде базового концептуального документа - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. «Стратегия» - живой, креативный документ, постоянно дополняемый и развиваемый в условиях быстро меняющейся политической и оперативной обстановки в мире и России. Его практическая реализация, как базового правового акта страны, воплощена в комплексной системе обеспечения национальной безопасности, в которой участвуют все органы государственной власти России: законодательные, исполнительные и судебные всех уровней, а также институт гражданского общества.

Одной из составляющих этой системы является блок образовательной и научной подсистемы, ориентированный на организацию целенаправленного и непрерывного обучения граждан РФ основам безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности и формирование в обществе института культуры безопасности.

Предлагаемые вниманию учебно-методические материалы по указанной проблематике разработаны в соответствии с ФГОС и общеразвивающей программой ДПО «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание детей и молодежи» в целях реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки этой категории обучающихся.

При их подготовке были использованы основополагающие законодательные и нормативные правовые акты РФ: «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», «Основы единой государственной политики в области гражданской обороны», «Положение о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», Военной доктрины России, а также концепций и доктрин отдельных видов национальной безопасности РФ (внешней политики РФ, экономической, информационной, военной и др.)

Цель обучения: сформировать знания об основах национальной безопасности (НБ) РФ как о системе теоретических и правовых взглядов и практической деятельности органов власти по организации ее обеспечения; а также умений применять их в практической деятельности; овладения навыками воспитания у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

В процессе обучения по темам дисциплины решаются следующие **задачи:**

- усвоение обучающимися новых знаний по истории, культурной идентичности,

борьбе за независимость в истории России, правовых основах нашего государства

– формирование умений и навыков аргументированно отстаивать свою гражданско-патриотическую позицию, выстраивать доказательную базу своих патриотических убеждений;

– обобщение, систематизация и применение полученных знаний в практической деятельности

– задачи воспитательного характера в области патриотического воспитания, готовности отстаивать интересы Российской Федерации методами идеологического и физического противостояния.

Методические рекомендации проведения основных видов учебных занятий.

Учебный курс «Основы национальной безопасности Российской Федерации» предполагает проведение лекционных и практических занятий с целью формирования профессионально направленных знаний, умений и навыков.

При организации учебного процесса используются формы обучения: лекционные и практические занятия.

Лекции являются одним из основных методов обучения по темам дисциплины. Они проводятся как в классической форме (устное изложение материала, так и с использованием современных информационных технологий).

Главной задачей лекции является доступное обучаемым раскрытие сущности темы, анализ ее основных положений и алгоритм их применения в практической деятельности. Рекомендуется на первой лекции довести до обучающихся структуру рабочей программой дисциплины (РПД) дисциплины, модуля (его тематику), требования по их освоению и вопросы плана лекции.

Планирование и содержание лекций определяется учебно-тематическим планом программы. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов (учебных вопросов) и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных и иных информационных (интернет) источников по излагаемым вопросам.

При проведении лекций по темам модуля Основы национальной безопасности РФ важно выстраивать структурно-логическую последовательность изложения материала. Устное изложение материала для лучшего усвоения информации обучаемыми требует применения средств визуализации в форме лекции-презентации. Модуль и тематика включают в себя комплекс взаимосвязанных дидактических единиц. Его формирование, организация и деятельность в РФ обусловлены созданием целостной системы взаимодействующих органов, сил, средств (инструментов) и мер ее обеспечения (правовых, организационных, информационных, технических и иных общих и специальных мер). В этой связи институт НБ носит системный и комплексный характер.

В тематических лекциях необходимо соблюдать последовательность и преемственность изложения материала, применяя исторический подход. Институт НБ базируется на разработанной общей теории безопасности РФ, которая постоянно актуализируется в связи с изменениями политической и оперативной обстановки в мире и РФ.

В лекции должна прослеживаться связь новых научных концептуальных разработок, содержащихся в Стратегиях НБ, доктринах ее видов (военная, государственная,

информационная и др.), их позиционирование в законодательстве РФ и мерах реализации в деятельности уполномоченных органов государственной власти.

Процесс обучения связан с решением задач по патриотическому воспитанию детей и молодежи. В этой связи в лекционной деятельности актуально в максимальной степени использовать специальную проблематику модуля (понятия: оборона, военная и государственная безопасность) на примерах деятельности специальных подразделений в особых условиях военных конфликтов.

Особое внимание важно уделить воспитательным аспектам подготовки, приводя примеры мужества и героизма российских военнослужащих и сотрудников спецслужб в разные исторические периоды. В лекциях также необходимо акцентировать внимание обучаемых на решаемые в процессе обеспечения безопасности личности, общества и государства задач по реализации национальных интересов и приоритетов в сфере народосбережения, повышения благосостояния населения, сохранения и развития российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Практические занятия — форма обучения, обеспечивающая связь теории и практики, содействующая выработке у обучаемых умений и навыков применения знаний, полученных на лекции.

Практические занятия представляют собой занятия по решению прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Практические занятия по темам модуля могут проводиться в различных формах. Характерным видом заданий является анализ содержания текстов лекций и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг.

Примерные цели практических занятий:

- помощь обучающимся в систематизации, закреплении и углубления знаний теоретического характера;
- обучение приемам решения практических задач, овладению навыками;
- формирование умения и методики учиться самостоятельно, т.е. овладевать способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности молодежи. Они развивают абстрактное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить знания, выступают важным средством оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны решать не только познавательную, но и воспитательную функции.

Функции практических занятий:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений практических навыков работы;
- 3) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 4) самопознание;
- 5) саморазвитие и др.

Соответствующие задачи ставятся преподавателем при планировании проведения занятий. В ходе практических занятий обучаемые вырабатывают умения публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Практические занятия – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотносительности с другими темами в рамках целостной РПД.

На практических занятиях могут использоваться следующие педагогические формы: развернутая беседа, диспут, дискуссии, комментированное чтение, упражнения (тесты) на самостоятельность мышления и другие. Указанные формы проведения занятий не исключают заранее запланированные выступления обучаемых по некоторым актуальным вопросам.

Практические занятия по модулю Основы национальной безопасности проводятся в соответствии с выбранной тематикой в форме дискуссий (бесед) с обучаемыми по специальным примерным вопросам.

Примерные вопросы для проведения практических занятий:

1. Военно-политические вызовы и угрозы Российской цивилизации.
2. Борьба с внешними противниками – необходимое условие выживания и укрепления российской государственности, ее суверенитета и территориальной целостности.
3. Роль народного ополчения и армии в защите Отечества. Народные герои России.
4. Зарождение народных обычаев ратного служения Отечеству, формирование отношения граждан к необходимости защиты Российского государства как к своей конституционной обязанности - священному долгу.
5. Развитие института традиционных духовно-нравственных ценностей народов России в современных условиях. Их роль в деятельности образовательных и общественных организаций по патриотическому воспитанию молодежи.
6. Военно-политические вызовы и угрозы Российской цивилизации. Борьба с внешними противниками – необходимое условие выживания и укрепления российской государственности, ее суверенитета и территориальной целостности.
7. Характеристика базовых понятий: «традиции»; «духовно-нравственные ценности»; «патриотизм»; «гражданственность»; «защита Отечества»; «институт семьи»; «историческая память»; «национальная идея».
8. Исторические предпосылки и условия формирования армии и флота России в ХII-XIX вв. Роль личности в создании российской армии и флота (князь А. Невский, царь Иван «Великий» («грозный»), императоры и императрицы (Петр I, Екатерина Великая, Александр I, Александр III), руководитель СССР И.В. Сталин. Характеристика выдающихся военачальников России (Дм. Пожарский, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
9. Важнейшие исторические битвы России: сражения, военные походы и войны: на Чудском озере; Куликовская битва; военные походы князя Г.А. Потемкина, генералиссимуса А.В. Суворова; морские сражения адмирала Ф.М. Ушакова; Отечественная война 1812 г.; Крымская война (1853–55 гг.); Балканские войны (1878-83 гг.); Первая мировая война. Великая Отечественная война. Планы нацистской Германии по уничтожению СССР. Геноцид советского народа.
10. Примеры массового героизма, мужества и воинской доблести советского народа в борьбе с нацистской Германией и ее союзниками. Подвиги военнослужащих (А. Матросов, А. Маресьев, В. Покрышкин, И. Кожедуб и др.). Партизан и подпольщиков (О. Кошевой, З. Космодемьянская и др.). Трудовые подвиги тружеников тыла.
11. Создание лучших в мире вооружений: танки Т-34, «КВ», установки «Катюши», штурмовики ИЛ-2, истребители Як-3, Ла-5.
12. Историческое значение военных побед России. Выдающиеся полководцы ВОВ (Жуков, Конев, Рокоссовский, Ватутин, Черняховский и др.). Подвиг советского народа в годы ВОВ в творчестве и литераторов и мастеров искусства.

Национальная безопасность России (историко-цивилизационные аспекты)

Исторические основы (условия и предпосылки) возникновения и развития института национальной безопасности в мире

В истории человечества отдельные аспекты безопасности личности, общества и государства будущего института «национальная безопасность» поэтапно зарождались, формировались и обретали организационно-правовое оформление параллельно и во взаимосвязи с развитием разнообразных форм цивилизаций, государственности, экономического и социального развития народов мира. Они зависели от многих политических, экономических, социальных, военных и иных условий и факторов жизнедеятельности.

Исторически сложившиеся общественно-экономические формации (рабовладельческие, феодальные, капиталистические и социалистические) и формы государственного устройства и видов правящих режимов приносили в понятийный аппарат и содержание института «национальная» безопасность свои многочисленные парадигмы и практические особенности.

Следует подчеркнуть, что на определенных этапах исторического развития происходило отождествление понятия государственная (общественная) безопасность с понятием «национальная» безопасность. Изначально политическое и правовое осмысление проблем безопасности и реализация практических мер по ее обеспечению были направлены на решение двух ключевых задач:

- первая, внешнеполитическая – была связана с включением (путем военного, колониального захвата или посредством договорного присоединения) в состав государства новых территорий и необходимости их вооруженной защиты;

- вторая задача обуславливала необходимость проведения внутренней политики, направленной на выстраивание в государстве привилегированной классовой (сословной) системы социальной безопасности. Она была ориентирована преимущественно на охрану и обслуживание политических и имущественных интересов данной прослойки общества, обеспечение безопасности правящего режима и господствующего класса, например, (рабовладельческие, феодальные государства). Суть этой политики можно проиллюстрировать известным изречением французского короля Людовика XIV: «Государство – это Я!».

В результате буржуазных революций 18–20 вв., установивших республиканскую форму правления, были созданы представительные органы законодательной власти (парламенты). В основных законах этих государств (конституциях) впервые были закреплены базовые права и свободы «человека и гражданина». На основе нового революционного права произошло реформирование ранее сложившихся систем карательных органов в области управления государственной и общественной безопасностью (полиция, разведка, армия).

Именно в этот период были заложены политические и организационно-правовые основы будущего института «Национальная» безопасность.

Важнейшими социальными факторами, влияющими на определение понятия «национальная безопасность», стало формирование в этот период новой исторической культурной общности людей – наций. В результате этого процесса, который политически, экономически и идеологически объединил различные народы, народности и племена, проживающих на территории разных государств, в новую цивилизационную форму возникла потребность расширить понятия государственная (общественная) безопасность до объединенного понятия «национальная безопасность» т.е., безопасность личности, общества и государства.

Ускорению процесса создания современного института «национальная безопасность» способствовали такие факторы как: мировые войны, результаты научно-технической

революции, глобальная политика конфронтации («холодная война») двух сверхдержав (СССР и США) и их сателлитов в 50-80-е гг. XX века.

Например, в США после окончания Второй мировой войны в 1945–47 гг. были приняты законы «О национальной безопасности», созданы высшие национальные органы управления в сфере внешней и внутренней политики:

1. Совет национальной безопасности (СНБ).
2. Центральное разведывательное управление (ЦРУ).

В странах Европы были созданы международные региональные организации обеспечения безопасности: Атлантический союз – военно-политический блок НАТО, в странах Азии – военно-политические союзы СЕНТО, СЕАТО, АНЗЮС. Цель их образования – проведение «политики сдерживания» СССР и подготовка к новой мировой войне.

В политико-правовом пространстве США было сформулировано концептуальное понятие «национальная безопасность». Подобная дефиниция получила широкое распространение и вошла в англосакскую и иные правовые системы стран мира.

В СССР в политической и правовой системах страны (Конституциях страны и документах КПСС) при декларировании и последующей реализации традиционных прав и свобод советских граждан были закреплены понятия «государственная» и «общественная» безопасность. Их обеспечением занималась созданная система правоохранительных органов и специальных службы: Министерство обороны, МВД и КГБ СССР.

В 90-е годы XX века после распада СССР и создания Российской Федерации была принята новая Конституция страны (1993 г.). На ее основе сформирована законодательная база РФ, в том числе регулирующая вопросы обеспечения национальной безопасности, образованы новые органы обороны, безопасности и правопорядка. Новые федеральные законы РФ «О безопасности», «О противодействии терроризму и экстремизму в РФ», «Об обороне» и другие нормативные акты легли в основу формирования и развития системы правового регулирования национальной безопасности в РФ и, в дальнейшем, привели к созданию комплексной системы мер по ее обеспечению.

Теоретические (концептуальные) представления и взгляды российского государства на институт национальной безопасности были сформулированы и законодательно приняты на уровне концепций, стратегий НБ РФ, а также доктрин ее самостоятельных видов (информационной, экономической, экологической, военной, продовольственной и др.).

Историческая справка.

17 декабря 1997 года в сложной внутривластной обстановке, в целях консолидации усилий федеральных и местных органов власти, организаций и граждан РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности страны (Указом Президента РФ Б.Н. Ельцина № 1300) впервые была утверждена Концепция национальной безопасности – официальная система взглядов на обеспечение в РФ безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности.

В январе 2000 года исполняющим обязанности Президента России В.В. Путиным была утверждена новая редакция Концепции (Указ Президента РФ от 10.01.2000 N 24). В новой редакции были уточнены направления и средства государственной политики РФ по восстановлению ее мощи и ослабленной обороноспособности. В Концепции впервые были системно обозначены основные вызовы и угрозы национальной безопасности (НБ РФ) 90-х гг.: кризисное состояние экономики, несовершенство системы организации государственной власти и гражданского общества, социально-политическая поляризация российского общества, криминализация общественных отношений, рост организованной преступности, увеличение масштабов терроризма, обострение межнациональных и международных отношений и др.

В XXI веке появились новые угрозы. 12 мая 2009 года Президент РФ Д.А. Медведев подписал Указ № 537 об утверждении Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. (Собрание законодательства РФ, 1997, № 52, ст. 5909)

Указом президента Р.Ф.В.В. Путиным от 31 декабря 2015 года № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" был введен в действие документ, разработанный в соответствии с федеральными законами от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ "О безопасности" и от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

Главным теоретическим и практико-ориентированным нормативным документом в настоящее время является «**Стратегия национальной безопасности Российской Федерации**», утвержденная Указом президента РФ от 03.07.2021 г. № 400, который издан в развитие ранее принятых концепций и стратегий НБ РФ.

Таким образом, в указанных документах был впервые в истории России сформулирован и закреплен юридически понятийный аппарат «национальная безопасность», определив ее как «...состояние защищенности личности, общества и государства...». На основе принятых нормативных актов в дальнейшем были созданы необходимые предпосылки и условия для формирования и реализации государственной системы мер обеспечения национальной безопасности России.

Национальная безопасность России (теоретические аспекты: понятийный аппарат института «Национальная безопасность»)

Важной составной частью теоретических основ института НБ является «понятийный аппарат» НБ. В данном контексте он позиционируется как совокупность базовых понятий, определений (дефиниций) и терминов, содержащихся в законодательстве и учебно-научной литературе в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

а) Понятийный аппарат НБ включает следующие основные понятия:

Теория национальной безопасности — междисциплинарное направление фундаментальной науки, которое изучает состояние защищенности национальных интересов человека, общества и государства от различных опасностей и угроз.

Основные задачи теории НБ:

– Обзор научных знаний по проблемам безопасности, их классификация, выявление мировоззренческой основы, уровня развития, особенностей, а также обоснование необходимости и возможности общей теории национальной безопасности и решаемых ею задач.

– Решение методологических проблем теории (отбор и оценка исследовательских подходов, приёмов, методик и др.), позволяющих более эффективно разрабатывать проблемы исследования.

– Анализ и определение наиболее фундаментальных понятий, которыми оперирует теория и общая характеристика отражаемых этими понятиями явлений.

– Философско-социологическая и политологическая характеристика природы и сущности опасностей и угроз, возникающими под воздействием социальных сил и факторов, разработка социально-политических концепций безопасности, сравнительный анализ систем безопасности и методов её обеспечения.

Основным объектом НБ установлены: личность (её права и свободы), общество (материальные и духовные ценности), государство (его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность).

Основным субъектом НБ является государство, осуществляющее функции в области национальной безопасности через органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

Основными принципами обеспечения НБ являются:

1. соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
2. законность;

3. системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;

4. приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;

5. взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Сущность национальной безопасности определяется как состояние защищенности страны, которое возникает в процессе взаимодействия органов государственной власти, организаций и общественных объединений для защиты национальных интересов от угроз.

Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности.

Национальная безопасность РФ — состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства.

Угроза национальной безопасности — прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства.

Национальные интересы Российской Федерации — совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищённости и устойчивого развития личности, общества и государства.

Стратегические национальные приоритеты — важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляется устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, её независимости и территориальной целостности.

Экстремизм — приверженность крайним и радикальным взглядам, методам действий. Экстремизму подвержены как отдельные люди, так и организации, преимущественно политические, националистические и религиозные. Среди политических экстремистских действий можно отметить провокацию массовых беспорядков, террористические акты, ведение партизанской войны.

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Международный терроризм — специфическая форма терроризма, зародившаяся в конце 1960-х годов и получившая развитие к концу XX — началу XXI века. Основными

целями международного терроризма является дезорганизация государственного управления, нанесение экономического и политического ущерба, нарушение устоев общественного устройства, которые должны побудить, по замыслу террористов, правительство к изменению политики.

Террористическая организация - организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма. Организация признается террористической, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации;

Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Созданная в РФ система обеспечения НБ в борьбе с экстремизмом и терроризмом особое внимание уделяет профилактике этих проявлений в молодежной среде. Экстремизм и терроризм – одни из наиболее опасных явлений социальной жизни, дестабилизирующее нормальное функционирование нашего общества и угрожающее жизнедеятельности граждан. Наиболее подвержена экстремистской идеологии молодежь в возрасте 15–35 лет.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на целенаправленной идеологии. Одним из основных тезисов, который используется в противоправной деятельности националистических экстремистских групп: для решения политических и экономических проблем в стране (национальной республике) необходимо создание «чисто национального» (русского, татарского, кавказского...) государства.

Виды национальной безопасности:

Государственная безопасность - состояние защищенности государственного строя, государственных органов, территориальной целостности государства, а также его суверенитета от внутренних и внешних угроз.

Общественная безопасность – это состояние и процесс обеспечения защиты прав и свобод граждан, жизненно важных интересов общества и государства от угроз, препятствующих их нормальной жизнедеятельности.

Информационная безопасность – это состояние защищенности данных, при которых обеспечены их доступность, конфиденциальность и целостность.

Экологическая безопасность – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

Экономическая безопасность – это состояние экономического развития государства, способное обеспечить развитие общества, его финансовую, социально-политическую стабильность, высокую обороноспособность в обстоятельствах воздействия отрицательных внешних и внутренних факторов, результативное управление, обеспечение экономических интересов на отечественном и мировом уровнях.

Транспортная безопасность – состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства.

Энергетическая безопасность – состояние защищенности экономики и населения страны от угроз национальной безопасности в сфере энергетики, при котором обеспечивается выполнение предусмотренных законодательством требований к топливо-и энергоснабжению потребителей.

Безопасность личности – состояние отсутствия опасности при взаимодействии с объектами внешней среды и процесс обеспечения правовых гарантий реализации конституционных прав и свобод и повышения качества жизни

Сущность и содержание Стратегии национальной безопасности РФ

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации - документ в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, который разрабатывается Советом Безопасности Российской Федерации совместно с другими участниками стратегического планирования с учетом прогноза Российской Федерации на долгосрочный период и корректируется каждые шесть лет.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации:

1. содержит приоритеты, цели и меры в области внутренней и внешней политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
2. содержит оценку текущего состояния национальной безопасности Российской Федерации и оценку угроз национальной безопасности Российской Федерации на долгосрочный период;
3. определяет национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
4. определяет цели и задачи обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в различных областях и сферах развития Российской Федерации и соответствующие направления деятельности по противодействию угрозам национальной безопасности Российской Федерации;
5. определяет организационные, нормативные правовые и информационные основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
6. содержит основные показатели состояния национальной безопасности Российской Федерации;
7. содержит иные положения, определенные Президентом Российской Федерации.

Как отмечалось выше, ныне действующая Стратегия национальной безопасности России (2021 г.) является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности РФ и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу.

Стратегия призвана консолидировать усилия федеральных органов государственной власти, других государственных органов и органов местного самоуправления, институтов гражданского общества по созданию благоприятных внутренних и внешних условий для реализации национальных интересов и стратегических национальных приоритетов РФ.

Стратегия является основой для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности РФ и основана на неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности и социально-экономического развития страны.

Вместе с тем, как показал опыт преподавания данного модуля, отдельные обучаемые недостаточно системно подходят к пониманию ее основных положений и рассматривают ее прежде всего, в «военно-политической плоскости». Ключевыми понятиями для них выступают вооруженные силы, спецслужбы, вооружения и т.д. Для них важно разъяснить их роль и значение в организации обеспечения национальной безопасности. Акцентировать внимание на понимании того, что именно они создают безопасные условия жизнедеятельности и, следовательно, дают личности и обществу возможность реализовывать свои жизненно важные интересы, что делает их значимыми в системе национальных интересов России, реализуемых в политике государства, в качестве стратегических национальных приоритетов.

В то же время обучающимся важно указать на ключевые (смысловые) цели и задачи стратегии, главными из которых выступают такие общенациональные интересы как:

- сбережение народонаселения РФ; повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;
- укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и др.

Правовую основу стратегии национальной безопасности составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, не противоречащие национальному законодательству.

В их числе: Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», другие федеральные законы. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в т.ч. Стратегия экономической безопасности РФ — документ стратегического планирования, разработанный в целях реализации национальных приоритетов Российской Федерации, определенных в Стратегии национальной безопасности РФ (утвержден Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 года № 208).

Основная задача Стратегии состоит в формировании и поддержании силами обеспечения национальной безопасности внутренних и внешних условий, благоприятных для реализации стратегических национальных приоритетов.

Документы стратегического планирования РФ.

Документы стратегического планирования разрабатываются в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации и на уровне муниципальных образований.

Координация разработки и реализации документов стратегического планирования осуществляется Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации по вопросам, находящимся в их ведении.

Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, к которым относятся:

- а) ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- б) стратегия социально-экономического развития Российской Федерации;
- в) стратегия национальной безопасности Российской Федерации, а также основы государственной политики, доктрины и другие документы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- г) стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. (Федеральный закон от 03.07.2016 N 277-ФЗ).

Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу, к которым относятся:

- а) отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации;
- б) стратегия пространственного развития Российской Федерации;
- в) стратегии социально-экономического развития макрорегионов.

Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования, к которым относятся:

- а) прогноз научно-технологического развития Российской Федерации;
- б) стратегический прогноз Российской Федерации;
- в) прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период;
- г) бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период;
- д) прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период.

Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования, к которым относятся:

- а) основные направления деятельности Правительства Российской Федерации;
- б) государственные программы Российской Федерации;
- в) государственная программа вооружения;
- г) схемы территориального планирования Российской Федерации;
- д) планы деятельности федеральных органов исполнительной власти.

К документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне субъекта Российской Федерации, относятся:

1. документ стратегического планирования, разрабатываемый в рамках целеполагания, - стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

2. документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования, к которым относятся:

- а) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;
- б) бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;
- в) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период.

Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования, к которым относятся:

- а) план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
- б) государственные программы субъекта Российской Федерации;
- в) схема территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации, схема территориального планирования субъекта Российской Федерации.

К документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне муниципального образования, относятся:

- а) стратегия социально-экономического развития муниципального образования;
- б) план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования;
- в) прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период;
- г) бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период;
- д) муниципальные программы.

В соответствии с требованиями к порядку разработки, утверждения (одобрения) и содержанию документов стратегического планирования, установленными настоящим Федеральным законом, последовательность и порядок разработки документов стратегического планирования и их содержание определяются:

1) на федеральном уровне Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации согласно их компетенции;

2) на уровне субъекта Российской Федерации органами государственной власти субъекта Российской Федерации, определенными в соответствии с настоящим Федеральным законом и законодательством субъекта Российской Федерации;

3) на уровне муниципального образования органами местного самоуправления, определенными в соответствии с муниципальными нормативными правовыми актами.

К разработке документов стратегического планирования могут привлекаться объединения профсоюзов и работодателей, общественные, научные и иные организации с учетом требований законодательства Российской Федерации о государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне.

Общая характеристика документов стратегического планирования национальной безопасности зарубежных стран

Стратегия национальной безопасности США (англ. The National Security Strategy (NSS)) — документ, подготавливаемый исполнительной ветвью власти США один раз в несколько лет для принятия Конгрессом США, в котором излагаются основные проблемы и угрозы в сфере национальной безопасности США и пути их решения. Более подробно положения СНБ раскрываются в документах государственных ведомств в сфере НБ, таких как «Стратегия национальной обороны» (англ. National Defense Strategy) Министерства обороны.

В октябре 2022 года США приняли новую стратегию национальной безопасности, в которой определены основные приоритеты и цели внешней политики и военного строительства США. Противниками в новой оборонной стратегии названы: Россия, Китай, Иран, Северная Корея. В стратегии говорится, что США столкнулись с двумя стратегическими вызовами: конкуренцией между сверхдержавами после окончания холодной войны и транснациональными вызовами, которые варьируются от изменения климата до глобальных проблем здравоохранения. В документе говорится, что наиболее насущный стратегический вызов, стоящий перед США, исходит от государств, которые сочетают авторитарное управление с ревизионистской внешней политикой (Китай, Россию) как представляющие особые, но разные вызовы.

Документ четко формулирует ценности и интересы США в новую эпоху потрясений и предлагает стратегию их защиты и продвижения. В нем рассматриваются вызовы Китая и угрозы России, не смешивая их, как это делалось в предыдущих стратегиях. Стратегия национальной безопасности рассматривает эти вызовы в контексте растущих транснациональных угроз, с которыми Соединенные Штаты не смогут справиться в одиночку.

Стратегия национальной безопасности США предусматривает три основные направления:

1. Инвестиции в источники американской национальной мощи.
2. Мобилизация широкой коалиции наций для усиления коллективного влияния.
3. Формирование правил развития экономики 21 века: от технологий до киберпространства, торговли и экономики.

Европейская стратегия безопасности стран Евросоюза.

В 2003 г. была принята Европейская стратегия безопасности (ЕСБ), которая периодически актуализируется. Данная стратегия – ключевой документ, охватывающий основные аспекты внешней политики Европейского союза, ориентирующаяся на:

- развитие демократических принципов;
- создание единых европейских вооруженных сил;
- развитие торговли, сотрудничества, взаимопомощи.

В Европейской стратегии безопасности стран – участниц ЕС уделяется большое внимание проблемам «экономической безопасности» в глобальном пространстве.

Европейский союз проводит политику экономического единства в целях успешного противостояния глобальной конкуренции в условиях глобализации.

Вопросы военной безопасности содержатся в договорах о членстве стран ЕС в НАТО. В них Россия определена как угроза национальной безопасности.

Национальная безопасность России (военно-политические аспекты)

а) Военно-политические угрозы России:

1. Изменение Стратегий НБ США и стран ЕС, направленных на объявление России военно-политическим противником, основной угрозой западному миру. Резкое увеличение военных бюджетов стран НАТО.

2. Расширение и приближение военной инфраструктуры организации блока НАТО к границам России. Увеличение членов альянса до 33 государств (вкл. в состав в 2023 г. Финляндии и Швеции);

3. Агрессивное глобальное доминирование США. Ведение «гибридных войн». Провоцирование «цветных революций». Инициирование военных конфликтов в мире и вблизи границ РФ (Сирия, Грузия, Украина, Армения, Азербайджан), политика реализации своих национальных интересов в мире силовыми методами;

4. Денонсация США в одностороннем порядке международных договоров о СНВ, противоракетной обороне, «открытого неба», распространении ядерного оружия;

5. Кратное увеличение количества военных учений и маневров, в т.ч. вблизи границ с РФ, в т.ч. с имитацией применения ядерного оружия и нарушения воздушного пространства РФ;

6. Размещение биологических лабораторий мин. обороны США в странах СНГ, граничащих с РФ, проведение исследований в целях создания биологического оружия;

7. Высказывание территориальных претензии к России;

8. Поддержка международного терроризма, экстремистских и террористических организаций (иностранных агентов) на территории РФ;

9. Введение в отношении России глобальных и системных политических и экономических санкций.

б) Характеристика основ военной безопасности РФ

Военная безопасность РФ — военная составляющая государственной безопасности, которая обеспечивается состоянием вооружённых сил и других органов государственной власти, поддерживающих оборонную способность государства на уровне, требуемом для установления благоприятных взаимоотношений с другими государствами и не допущения вооружённого конфликта.

Военная безопасность определяется готовностью и способностью государства защищать свои интересы и суверенитет, противостоять военной агрессии и любым другим формам внешнего давления, в том числе, военного насилия или шантажа с позиции силы, а также пресекать попытки развязать гражданскую войну, межнациональные конфликты с применением насилия или террористической деятельности.

Военная доктрина Российской Федерации определяет понятие «Военная безопасность Российской Федерации» как «состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз, связанных с применением военной силы или угрозой её применения, характеризующееся отсутствием военной угрозы либо способностью ей противостоять»;

В системе военной безопасности важное значение имеют:

– разведка, в частности, военная разведка, основная задача которой — выполнение комплекса мероприятий по получению и обработке данных о действующем или вероятном противнике, его военных ресурсах, боевых возможностях и уязвимости, а также о действующем или вероятном театре военных действий;

– контрразведка, основная задача, которой состоит в пресечении разведывательной и иной подрывной деятельности соответствующих органов (разведок) других государств и экстремистских и террористических организаций;

– пограничные войска, предназначенные для охраны внешних границ государства, а также для поддержания соответствующего административного режима в пограничной зоне;

– вооружённые силы, призванные обеспечить обороноспособность страны и отразить возможную агрессию противника.

Важнейшими внешними факторами обеспечения военной безопасности государства являются:

– снижение (устранение) военных угроз политическими и военными средствами;

– уменьшение количества вероятных противников и приобретение новых союзников, разработка системы мер по предотвращению и локализации военных конфликтов,

– сотрудничество с дружественными государствами (в том числе — антитеррористической деятельности);

– участие в оборонительных военно-политических союзах для коллективного отпора возможной агрессии;

– активное участие в договорных процессах по сокращению и ограничению вооружений и вооружённых сил; создание на взаимной основе зон пониженных уровней вооружений, демилитаризованных зон, зон ядерной безопасности и открытого воздушного пространства.

Военный конфликт — собирательное название любых форм разрешения межгосударственных и внутригосударственных противоречий с помощью военного насилия, объединяющее собой все виды вооружённого противостояния, которые преследуют социально-политические цели.

Специальные военные операции (СВО) — разновидность специальных мероприятий силовых структур, в том числе вооружённых сил (ВС) и полицейских структур (СВО, проводимые ВС, являются подвидом военных операций, СВО, проводимые полицией и спец. службами, являются формой оперативных мероприятий). Специальные военные операции отличаются от обычных военных операций как по целям, так и по методам. Военные СВО проводятся силами и средствами специального назначения (разведывательными, диверсионными и так далее).

Информационная война — противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации (дезинформации) и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война имеет свои отличия и особенности:

– имеет высокотехнологичный и гибкий арсенал вооружений и высокую непредсказуемость;

– носит глобальный, тотальный и системный характер;

– воздействует на сознание населения;

– в ее процессе есть возможность многократного захвата одних и тех же людей (или отдельных тематических и эмоциональных аспектов в их сознании), работает «абстрактная» логика;

– воюющие стороны невозможно выделить по признаку принадлежности к какой-либо группе или выполнения определённой социальной роли;

– воздействие на противника неощутимо и может облекаться в доброжелательную форму;

– воздействие оказывается избирательно и охватывают различные слои населения по-разному;

– в информационной войне основной опасностью является отсутствие видимых разрушений. В результате защитные механизмы общества не активируются.

Экономическая война — агрессивное противостояние государства или блоков государств с использованием разнообразных экономических форм, методов и средств. Цель экономической войны – уничтожение (снижение уровня, замедление развития экономики, рецессия, провоцирование кризисов) экономического потенциала страны-противника.

Среди них: экономические санкции (запрет на экспорт/импорт новых технологий, наукоёмких товаров, частичное или полное ограничение торговли), «замораживание» в иностранных банках активов компаний конкурентов, блокада транспортных и логистических путей, уничтожение объектов экономической инфраструктуры (диверсии на газопроводах Северный и Южный потоки), привязка условий кредитования к политическим требованиям, торговая блокада, обвал национальной валюты, обвал мировых цен на основные экспортируемые товары (например, на нефть), ценовая дискриминация, промышленный шпионаж и др.

Военная доктрина и военно-морская доктрина РФ

Важную роль в обороноспособности страны и обеспечении военной безопасности играют доктрины - документы стратегического планирования РФ.

Военная доктрина Российской Федерации представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации. В Военной доктрине на основе анализа военных опасностей и военных угроз Российской Федерации и интересам ее союзников сформулированы основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства.

Военно-морская доктрина Российской Федерации является основополагающим документом, определяющим государственную политику Российской Федерации в области морской деятельности - национальную морскую политику Российской Федерации.

Морская деятельность — это деятельность по изучению, освоению и использованию Мирового океана в интересах устойчивого развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Реализация национальной морской политики обеспечивается совокупностью ресурсов государства и общества, которые составляют морской потенциал Российской Федерации. Основу морского потенциала Российской Федерации составляют морской транспорт, Военно-Морской Флот, рыбопромысловый, научно-исследовательский и специализированные флоты, а также глубоководные силы и средства Министерства обороны Российской Федерации, силы и средства органов федеральной службы безопасности (далее - российский флот), объекты и средства разведки и добычи топливно-энергетических и минеральных ресурсов, других полезных ископаемых, организации национального кораблестроения и судостроения, а также инфраструктура, обеспечивающая их функционирование и развитие.

Правовую основу указанных доктрин составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области обороны, контроля над вооружениями и разоружения, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

В доктринах учтены основные положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года, а также соответствующие положения Концепции внешней политики Российской Федерации (2023 г.), Морской доктрины Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2030 года и других документов стратегического планирования.

Организация обеспечения национальной безопасности РФ

Характеристика системы обеспечения национальной безопасности

В целях реализации Стратегии и законодательства РФ в сфере национальной безопасности в России сформирована государственная система обеспечения НБ РФ (далее - Система обеспечения национальной безопасности, СОНБ РФ).

СОНБ РФ – представляет собой скоординированную по целям, задачам и функциям совокупность органов государственной власти, их сил, средств и специальную деятельность, направленную на реализацию общих и специальных мер политического, правового, организационного, экономического, военного и иного характера. СОНБ РФ функционирует в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ с учетом норм международного права.

В число основных функций СОНБ РФ входит: получение и анализ информации о вызовах и угрозах национальной безопасности, выработка и принятие политических решений по реагированию на них, доведение их до исполнителей, организация и проведение мероприятий.

СОНБ РФ включает в себя государственные и негосударственные подсистемы.

К первой относятся институты всех ветвей государственной власти (законодательные, исполнительные и судебные) и их органы, принимающие участие в процессе выработки решений и реализации мер СОНБ РФ.

Вторая подсистема включает в себя общественные структуры (движения, объединения и организации, в т.ч. добровольческие и волонтерские), СМИ, а также граждане, способные оказать содействие и влияние на формирование и реализацию мер обеспечения национальной безопасности РФ. Координация и взаимодействие этих важных элементов СОНБ создают предпосылки и условия для поддержания социально-политической стабильности и устойчивого развития Российской Федерации.

Ведущую роль и место в СОНБ РФ играет и занимает структура мер по ее реализации. Она классифицируется на общие и специальные меры.

Общие меры СОНБ РФ (правовые, кадровые, организационные, информационные, технические, политические, социально-экономические и др.) осуществляются в соответствии с общей компетенцией органов власти РФ (МИД, Минздравсоцразвития, Мин. Природы и др.).

Специальные меры СОНБ РФ (военные, правоохранительные, разведывательные, оперативно-розыскные, контрольно-надзорные и др.) осуществляются в соответствии со специальными компетенциями органов власти РФ (МО, ФСБ, МВД, МЧС, СВР, органы юстиции, прокуратуры и др.).

СОНБ РФ функционирует на основе правового регулирования в соответствии с законодательством РФ.

Правовая основа функционирования СОНБ РФ

Правовую основу регулирования функционирования СОНБ РФ составляют: Конституция РФ, законы РФ «О безопасности» (1992), «О Государственной границе РФ» (1993), «О государственной тайне» (1993); Федеральные конституционные законы «О судебной системе РФ» (1996), «О правительстве РФ» (1997), «О чрезвычайном положении» (2001), «О военном положении» (2002); Федеральные законы с изменениями и дополнениями «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994), «О пожарной безопасности» (1994), «Об оперативно-розыскной деятельности» (1995), «Об обороне» (1996), «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (1997), «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ» (1997), «О борьбе с терроризмом» (1998), «Об охране атмосферного воздуха» (1999), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999), «Об

основах охраны труда в РФ» (1999), «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2000), «Об охране окружающей среды» (2002) и др., а также не противоречащие национальному законодательству международные акты, содержащие общепризнанные юридические принципы и нормы, регулирующие отношения между государствами в целях поддержания и укрепления международной безопасности.

Теоретико-стратегическую основа функционирования СОНБ РФ

Теоретико-стратегическую основу функционирования СОНБ РФ составляют следующие концептуальные документы: Государственная стратегия экономической безопасности РФ (1996), Концепция государственной национальной политики РФ (1996), Стратегия национальной безопасности РФ (2021), Концепция внешней политики РФ (2023), Военная доктрина РФ (2018), Доктрина информационной безопасности РФ (2016), Основы политики РФ в области космической деятельности (2001), Военно-морская доктрина РФ (2022), Основы государственной политики РФ по военному строительству на период до 2030, Основы военно-технической политики РФ на период до 2025 и др. документы, утверждённые указами Президентом РФ.

Характеристика институтов обеспечения национальной безопасности РФ

В формировании и реализации политики в области национальной безопасности РФ принимают участие в пределах своих полномочий вся совокупность органов власти в РФ: Президент РФ, Совет безопасности РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ, судебные органы РФ, органы прокуратуры РФ, федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ.

Наиболее значимыми **институтами СОНБ РФ** являются:

Президент РФ - важнейший институт СОНБ РФ. Он формирует и возглавляет Совет безопасности РФ, руководит (реорганизует и упраздняет) в пределах конституционных полномочий органами и силами обеспечения национальной безопасности РФ. Санкционирует меры по обеспечению национальной безопасности. В соответствии с законодательством РФ инициирует формирование органов и сил обеспечения национальной безопасности, выступает с посланиями, обращениями и директивами по проблемам национальной безопасности, в ежегодных посланиях Федеральному собранию формулирует новые положения Стратегии национальной безопасности РФ.

В военной области в функции Президента РФ входит непосредственное руководство строительством, подготовкой и применением ВС государства, утверждение военной доктрины, осуществление функций Верховного главнокомандующего Вооружёнными силами РФ. Назначение на должность и освобождение от должности лиц высшего командования ВС РФ. В случае агрессии или непосредственной военной угрозы и национальной безопасности России Президент РФ может вводить на территории РФ или отдельных её местностях специальные режимы: военного положения (чрезвычайного положения).

Совет безопасности РФ (СБ РФ) – конституционный орган, возглавляемый Президентом РФ и осуществляющий подготовку государственных решений по вопросам обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, проведения единой политики РФ в области национальной безопасности.

Федеральное собрание РФ в соответствии с Конституцией РФ по представлению Президента РФ и Правительства РФ формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности РФ. Принимает решение о возможности использования ВС РФ за пределами территории РФ, а также утверждает указы Президента РФ о введении военного (чрезвычайного) положения на территории страны или в её отдельных местностях.

Правительство РФ координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти, а также органов исполнительной власти субъектов РФ по разработке и реализации мер в области национальной безопасности, обеспечивает выполнение федеральных целевых программ, планов и директив в этой области, осуществляет меры по снабжению органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности материальными и финансовыми ресурсами. Правительство РФ несёт ответственность за состояние ВС РФ. Руководит деятельностью подведомственных ему организаций по вопросам обороны страны и организует оснащение ВС РФ вооружением и военной техникой, обеспечивает их специальными средствами, ресурсами и услугами. На Правительство РФ возложены функции по организации выполнения обязательств по международным договорам в области обороны страны, ведение переговоров по мерам доверия между государствами и взаимному снижению уровня военной безопасности, в т.ч создание условий коллективной безопасности стран СНГ.

Судебные органы РФ обеспечивают защиту конституционного строя РФ, руководствуясь Конституцией РФ и законами РФ; осуществляют правосудие по делам о преступлениях, посягающих на безопасность личности, общества и государства; обеспечивают судебную защиту граждан, общественных и иных организаций и объединений, чьи права были нарушены в связи с деятельностью по обеспечению безопасности.

Органы прокуратуры РФ осуществляют надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением действующих на её территории законов, уголовное преследование в соответствии с законодательством РФ, координацию и надзор за деятельностью правоохранительных органов и спецслужб по борьбе с преступностью, поддерживает в судах РФ гос. обвинение.

Федеральные органы исполнительной власти РФ (министерства и ведомства РФ) обеспечивают исполнение законодательства РФ, указов и решений Президента РФ и Правительства РФ в области национальной безопасности.

Основными органами исполнительной власти РФ, непосредственно участвующих в решении вопросов обеспечения национальной безопасности России, являются:

Министерство обороны РФ (МО) – проводит государственную политику и осуществляет управление в области обороны и обеспечения военной безопасности страны.

Министерство иностранных дел РФ (МИД) – обеспечивает дипломатическими средствами защиту национальной безопасности, суверенитета, территориальной целостности, др. интересов РФ на международной арене.

Министерство внутренних дел (МВД) РФ – осуществляет в пределах своих полномочий гос. управление в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечения общественной безопасности.

Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) – проводит государственную политику и осуществляет государственное управление в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Министерство юстиции РФ – решает задачи обеспечения прав и законных интересов личности, общества и государства, правовой защиты интеллектуальной собственности, регистрации и координации деятельности общественных организаций РФ.

Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ)– осуществляет в пределах своих полномочий решение задач по обеспечению государственной безопасности РФ, ведение контрразведывательной и разведывательной деятельности, противодействие терроризму и экстремизму, борьбу с коррупцией, охрану гос. границы РФ.

Служба внешней разведки РФ (СВР)– осуществляет разведывательную деятельность в интересах обеспечения национальной безопасности РФ от внешних угроз.

Федеральная служба охраны РФ (ФСО) – осуществляет охрану и обеспечивает безопасность высших должностных лиц в РФ и за рубежом, а также объектов инфраструктуры органов власти РФ.

Федеральная служба войск национальной гвардии РФ (Росгвардия) – решает задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства в мирное и военное время, защите конституционных прав и свобод граждан от преступных посягательств. Участвует в проведении контртеррористических операций (КТО) и иных специальных мероприятий в зоне ЧС или вооружённых конфликтов (СВО), в противодействии терроризму и экстремизму; охране особо важных объектов критической инфраструктуры РФ.

Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК) РФ – возглавляет гос. систему защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную или служебную тайну от иностранных разведок, а также контроля экспорта товаров, услуг, информации и результатов интеллектуальной деятельности, которые могут быть использованы при создании вооружения и военной техники.

Другие федеральные органы исполнительной власти РФ в процессе своей деятельности участвуют в обеспечении национальной безопасности в соответствии с законодательством РФ.

Органы исполнительной власти субъектов РФ взаимодействуют с федеральными органами исполнительной власти по вопросам исполнения законодательства РФ, решений Президента РФ и Правительства РФ в области национальной безопасности, а также федеральных программ, планов и директив, издаваемых Верховным главнокомандующим ВС РФ в области военной безопасности России. Совместно с органами местного самоуправления проводят мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций к оказанию содействия в решении проблем национальной безопасности, вносят в федеральные органы исполнительной власти предложения по совершенствованию СОНБ РФ.

Силы обеспечения национальной безопасности РФ

Силы обеспечения национальной безопасности состоят из кадрового состава органов исполнительной власти РФ, уполномоченных в соответствии с законодательством РФ решать задачи обеспечения НБ (реализации национальных интересов и стратегических приоритетов в области обороны страны, военной и государственной безопасности).

Они классифицируются на вооруженные силы и воинские формирования министерств и ведомств РФ, а также правоохранительных органов и спецслужб РФ, в которых в соответствии с законодательством РФ предусмотрена военная (специальная) служба.

Силы обеспечения национальной безопасности включают в себя кадровый состав:

- вооружённых сил (ВС) в составе министерства обороны РФ, родов и видов ВС, военных округов, воинских частей и иных подведомственных структурных подразделений (НИИ, ВУЗы);

- воинских формирований (ВФ) в составе министерств и ведомств, в которых в соответствии с законодательством РФ предусмотрена военная (специальная) служба. К ним относятся ФСВНГ РФ, подразделения специального назначения (спецназ ЦСН, ПС ФСБ, СОБР МВД, ФТС, подразделения гражданской обороны МЧС РФ).

Воинские формирования, входящие в систему Федеральной службы войск национальной гвардии РФ, ФСБ, МВД, МЧС России решают общие и специальные задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства в мирное и военное время, защите конституционных прав и свобод граждан от преступных посягательств, охране государственной границы РФ.

Среди задач: участие в обеспечении государственной и общественной безопасности, проведение контртеррористических операций (КТО) и специальных мероприятий в зоне ЧС

или вооружённых конфликтов (СВО); участие в разоружении и ликвидации незаконных вооружённых формирований и организованных преступных групп; противодействие терроризму и экстремизму; охрана особо важных объектов критической инфраструктуры РФ, обеспечение безопасности перевозки специальных грузов; участие в территориальной обороне РФ в военное время; охрана государственной и таможенной границы РФ и др.

В своём составе указанные воинские формирования имеют соединения и части оперативного тактического назначения, специальные моторизованные подразделения по охране важных гос. объектов и специальных грузов; авиационные и морские воинские части; разведывательные подразделения и части специального назначения.

– **воинские формирования Пограничной службы ФСБ РФ** предназначены для охраны государственной и экономической (таможенной) границы, а также выявления, предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений в сфере защиты гос. границы. В структуру ПС ФСБ входят: Департамент ПС, региональные пограничные управления, пограничные отряды, пограничные заставы, морские и авиационные соединения и части.

– **воинские формирования гражданской обороны МЧС России** – соединения, воинские части и подразделения, предназначены для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (аварий, катастроф, стихийных бедствий), организации гражданской обороны РФ в мирное и военное время в условиях проведения спасательных, неотложных аварийно-восстановительных работ, применения противником оружия и средств массового поражения. ВФ решают свои задачи самостоятельно или совместно с военизированными формированиями органов исполнительной власти РФ. В военное время (при проведении СВО) участвуют в создании оборонительных рубежей, восстановительных работ, выполнения задач территориальной обороны.

– **воинские формирования железнодорожных войск ВС РФ** предназначены для технического прикрытия, строительства, восстановления и заграждения железных дорог в целях обеспечения боевой и мобилизационной деятельности ВС РФ, других воинских формирований и органов в условиях ЧС в мирное и военное время, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами РФ.

В целях централизованного руководства силами обеспечения военной безопасности РФ осуществляются единое стратегическое и оперативное планирование подготовки и применения кадрового состава ВС РФ и других **воинских формирований** спецслужб в интересах обороны и безопасности страны, в т.ч. разработка мобилизационных планов, программно-целевого планирования военного строительства РФ на основе долгосрочных (10–15 лет), среднесрочных (до 5-ти лет) и краткосрочных (до 2-х лет) документов.

Средства обеспечения национальной безопасности РФ

К средствам обеспечения национальной безопасности относится совокупность инструментов, используемых в процессе реализации гос. органами мер общего и специального характера (политических, дипломатических, экономических, правовых, военных, специальных и других) СОНБ РФ.

В их числе, военные, правоохранительные, информационные, технические, инженерные, оперативные, специальные и иные средства, а также, материальные ресурсы, сооружения, имущество, техника, вооружение, используемые в целях обеспечения национальной безопасности.

В современной системе формирования и классификации специальных средств обеспечения национальной (военной) безопасности большое значение приобретают доля новейшего вооружения и военной техники ВС РФ, предназначенной для поражения или уничтожения сил и средств противника, защиты от действия его оружия, а также для боевого, технического и тылового обеспечения боевых действий. Наличие и совершенствование ракетно-ядерного оружия РФ остается важнейшим компонентом

политики сдерживания потенциального агрессора и сохранения стратегической стабильности в мире.

Меры обеспечения национальной безопасности РФ

В целях реализации национальных интересов в области обороны и безопасности предотвращения войн и мирного разрешения военных конфликтов, нейтрализации и отражения угроз национальной безопасности имеет большое значение применение несиловых **мер общего характера**, к которым относятся:

– **политические меры** – организация встреч глав государств, правительств, политических делегаций на высшем уровне; ведение переговоров и консультаций по тематике межгосударственных отношений; проведение совещаний, конференций руководства политических союзов по оценке угроз безопасности и выработки рекомендаций для совместных действий; использование механизмов международных институтов (ООН, БРИКС, ЕвразЭС и др.) для принятия решений по нормализации и развитию международных отношений.

– **дипломатические меры** – переговоры по вопросам, вызвавшим напряжённость во взаимоотношениях государств; укрепление мер доверия; перенос, отмена визитов политических лидеров РФ, гос. делегаций в недружественные государства; передача руководству дипломатических служб нот, требований, меморандумов в связи с создавшейся ситуацией; разрыв дипломатических отношений, объявление дипломатов нежелательными лицами - «персонами нон грата» и высылка их из РФ; отзыв послов и снижение уровня дип. отношений.

– **экономические меры** – нейтрализация неблагоприятных воздействий на экономику страны путём принятия ответных мер на дискриминационные действия иностранных государств в торгово-экономической, научно-технической, финансовой и др. сферах, введение эмбарго на поставку отдельных видов товаров, принятие мер тарифного и нетарифного регулирования; повышение устойчивости банковского сектора, исключая возможность возникновения системных кризисов. Повышение эффективности валютного регулирования и валютного контроля, борьбы с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путём, нелегальным вывозом капитала. Борьба с финансированием террористических организаций; обеспечение эффективного использования всех видов ресурсов (трудовых, природных, интеллектуальных, информационных, финансовых и др.), повышение конкурентоспособности на основе технической модернизации национальной промышленности; создание условий для достижения уровня и качества жизни населения, гарантирующих социальный мир и политическую стабильность в стране; снижение криминализации хозяйственно-финансовой деятельности и др.

– **правовые меры** – совершенствование законодательной базы РФ, проведение экспертизы соответствия норм международного права нормам национального законодательства; подписание и ратификация международных договоров по вопросам международной безопасности и противодействия терроризму, урегулированию спорных правовых взаимоотношений; использование международных правовых институтов (ООН и др.) в отстаивании национальных интересов РФ.

– **военные (военно-технические) меры** – успешные боевые действия в ходе военных конфликтов, проведения Специальной военной операции (СВО). Совершенствование имеющейся военной техники ВС РФ, разработка новейших образцов высокотехнологичного вооружения и боевой техники, и постановка их на боевое дежурство. Подготовка высокопрофессионального кадрового состава ВС РФ, формирование новых соединений и частей; перебазирование и рассредоточение сил и средств военной авиации и флота; демонстрация оперативного развёртывания соединений и частей вдоль гос. границы РФ; проведение учений и проверок боеготовности войск; приведение стратегических ядерных сил в высшую степень боевой готовности;

поддержание боевого потенциала, боевой и мобилизационной готовности ВС РФ и других воинских формирований.

– **научно-доктринальные меры.** Совершенствование научных основ военной политики, военной доктрины и Стратегии НБ РФ, повышение эффективности военно-технической политики РФ, направленной на обеспечение концептуального, организационного, технического и иного единства системы вооружения РФ, оборонно-промышленного и научно-технологического комплексов, а также военно-технического сотрудничества России с дружественными иностранными государствами.

– **информационно-психологические меры** – пропаганда и оперативное информирование населения РФ в Сети интернет и СМИ о причинах и целях военных конфликтов, ведения информационных войн и проведения СВО, мерах правительства РФ по поддержке военнослужащих, сотрудников спецслужб и членов их семей, враждебных действий недружественных стран в отношении РФ. Оказание информационно-психологическое воздействие на государства с целью удержания их от оказания помощи странам-участникам военных конфликтов; активное разоблачение дезинформационных информационно-психологических операций недружественных стран (фейковых и хакерских атак) в отношении граждан и организаций РФ, направленных на разжигание национальной розни, совершение террористических и экстремистских актов и др. деструктивных действий.

– **научно-технологические меры** – обеспечение на основе государственной инновационной политики реализации стратегических национальных приоритетов РФ, включающих повышение качества жизни населения, достижение экономического роста, развитие фундаментальной науки, образования, культуры, обеспечение обороны и безопасности страны.

СОНБ РФ спроектирована для реагирования как на прогнозируемые, так и чрезвычайные угрозы в режиме обычных, оптимальных и экстремальных условий. С учетом быстро меняющейся оперативной и политической обстановки в мире перед РФ стоит задача мониторинга ее критических изменений в реальном времени и своевременной реакцией на них. В этой связи важной задачей, стоящей перед органами власти РФ, является актуализация документов стратегического планирования РФ - Стратегии НБ РФ, доктрин и концепций видов национальной безопасности.

Роль и место России в современном мире

Характеристика геополитического положения России

Современная геополитическая обстановка в мире складывается под воздействие сложного и противоречивого процесса глобализации международных политико-экономических отношений, недружественной России политики ряда государств. С одной стороны, она ориентирована на формирование однополюсного мира во главе с США, опирающегося на свое финансово-экономическое и военное доминирование в решении международных проблем, с другой – обусловлена стремлением большинства стран, включая Россию, к созданию многополярного мира, основанного на соблюдении норм международного права.

Основным противоречием в процессе формирования геополитической обстановки, влияющей на роль и место России в мире, является борьба ведущих мировых центров силы за беспрепятственный доступ к сырьевым, энергетическим, научно-техническим, людским и территориальным ресурсам, в том числе в России.

Обстановка вокруг России характеризуется нестабильностью, напряженностью, обострением политических, национально-этнических и религиозных противоречий, использованием Западом угрозы силы или ее прямым применением против суверенных государств, проведением политики русофобии.

Роль России в системе военно-политических отношений в мире определяется ее геостратегическим положением, ядерным потенциалом, статусом постоянного члена

Совета Безопасности ООН и других влиятельных международных организаций (ЕвразЭС, БРИКС, ШОС, Совет Европы).

Россия является самодостаточным государством. В своем развитии опирается преимущественно на собственные ресурсы, оцениваемые примерно в 180 трлн. долларов США. Она занимает первые места в мире по территории, запасам отдельных видов сырьевых ресурсов, восьмое - по численности населения, 22 место в рейтинге крупных экономик мира (с производством более 3% от мирового валового продукта).

Россия с ее уникальным геостратегическим положением по-прежнему представляет один из центров силы глобального масштаба. Охватывая центральную часть евразийского континента, имея выходы к трем океанам, она объективно играет роль геополитического моста и посредника в отношениях между странами Европы и Азии, влияет на содержание экономических, политических, военных и культурных процессов во всем мире.

В современном мире существует много источников потенциальной и реальной военной угрозы опасности для России. Главным из них является борьба мировых центров силы за право доступа к ее сырьевым и другим ресурсам, снижение мирового статуса РФ, роли и места России в решении международных проблем, вытеснение ее из зон традиционных российских интересов в странах СНГ, стремление США любыми средствами, прежде всего с применением военной силы, добиться мирового господства и возглавить однополюсный мир.

Ключевые тенденции современного развития мира не должны далее оставаться эксклюзивной сферой политики доминирования и господства США и ее сателлитов. Источники военной опасности кроются также в территориальных претензиях к России со стороны некоторых приграничных государств (страны Балтии, Украина, Грузия), возникновении и эскалации очагов напряженности вблизи ее морских границ, в том числе размещению в них инфраструктуры НАТО.

Обеспечение военной безопасности и обороноспособности России представляет собой комплексный процесс деятельности уполномоченных государственных структур, в котором, ведущую роль играют эффективные Вооруженные Силы России, оснащенные современным ядерным и ракетным оружием, они являются серьезным фактором сдерживания развязывания мировой войны.

Основные средства в обеспечении интересов национальной безопасности России приходятся, преимущественно на политико-дипломатические и информационные форматы. То есть такие инструменты, которые принято называть «мягкой силой»: воздействие на партнеров без применения силы и иных методов силового принуждения.

Место России в мировом сообществе

Российская Федерация является одним из важных партнеров международного сотрудничества. Россия - постоянный член Совета безопасности Организации Объединенных Наций. В связи с этим на государство возлагается огромная ответственность за поддержание мировой безопасности и стратегической стабильности. Помимо СБ ООН Россия — участник ряда крупных международных организаций, таких как Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), БРИКС, ШОС. Входит в, так называемую, «Большую двадцатку» стран мира.

Кроме того, России в настоящее время состоит членом евразийских организаций: Содружество Независимых Государств (СНГ), Евразийский Экономический Совет (ЕвразЭС), Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ), а также Союзное Государство РФ-Белоруссия. В ОДКБ- организация договора о коллективной безопасности также входят (Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан)

Таким образом, исходя из анализа сложившейся геополитической обстановки в мире, отношений Российской Федерации с другими государствами, источников угроз национальной безопасности, можно сформулировать **основные цели политики России** на современном этапе:

1. Обеспечение надежной безопасности страны, сохранение и укрепление ее суверенитета и территориальной целостности, прочных и авторитетных позиций в мировом сообществе, которые в наибольшей мере отвечают интересам Российской Федерации как великой державы, как одного из влиятельных центров современного мира и которые необходимы для роста ее политического, экономического, интеллектуального и духовного потенциалов.

2. Активное воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильного, справедливого и демократического миропорядка, строящегося на общепризнанных нормах международного права, включая цели и принципы Устава ООН, на равноправных и партнерских отношениях между государствами.

3. Создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, подъема ее экономики, повышения уровня жизни населения, усиленного проведения демократических преобразований, укрепления основ конституционного строя, соблюдения прав и свобод человека.

4. Формирование пояса стабильности по периметру российских границ, содействие устранению имеющихся и предотвращению возникновения потенциальных очагов напряженности и конфликтов в прилегающих к Российской Федерации регионах.

5. Поиск согласия и совпадающих интересов с зарубежными странами и межгосударственными объединениями в процессе решения задач безопасности мира, определяемых национальными приоритетами России, строительство на этой основе системы партнерских и союзнических отношений, улучшающих условия и параметры международного взаимодействия.

Достижение вышеизложенных целей возможно лишь при условии проведения политики Российской Федерации, направленной на создание мощной экономики страны, опережающего развития социальной сферы, образования, здравоохранения, науки, современных Вооруженных Сил, которые будут определять мировую роль и место России в ближайшей перспективе.

В свете событий последних лет Россия показала себя сильным игроком на мировой политической арене, многие эксперты говорят, что Россия вернула себе звание «Великой державы», которая может влиять на политический и экономический климат в мире.

Роль и место России в современном мире определяется ее геополитическим положением, т. е. размещением, мощностью и соотношением сил в мировой системе государств. Геополитическое положение России специалисты рассматривают с учетом географических, политических, военных, экономических и других факторов.

Одной из важных составляющих геополитического положения является способность контролировать ключевые пространства и географические точки. Такая способность является производной от степени самодостаточности (жизнеспособности) геополитического субъекта. После распада СССР Россия, как прямая преемница, оказалась в новой для себя роли.

Со второй половины 1980-х гг. Советский Союз постепенно стал утрачивать контроль сначала над странами социалистического лагеря, а затем и союзными республиками. После распада СССР в России осталось 17 из 22 млн кв. км территории. За пределами РФ оказались более 25 млн русских.

Возможности России определяются транспортно-географическим фактором. Территориальный массив России перестал соответствовать каркасной транспортной инфраструктуре, существовавшей в СССР. Основные магистрали России — Южсиб и Транссиб — проходят через территорию Северного Казахстана (Транссиб в районе Петропавловска), там же оказались участки линий высоковольтных электропередач, связи, трубопроводы. России приходится активно защищать свои геополитические интересы как перед странами НАТО, так и перед странами СНГ. Особо остро встает вопрос продвижения НАТО на восток, а именно вступления в НАТО стран бывшего советского блока и СССР, увеличение их влияния на страны СНГ в Восточной Европе (Украина, Молдавия, Грузия).

В большинстве этих стран произошли негативные культурные перемены. Проводится политика воинствующей русофобии, запрещается использование русского языка, традиций, религии, сносятся памятники советской эпохи. Культивируются антисоветские и антироссийские настроения, отрицание достижений советской истории и наследия. Из-за введенных санкций Россия потеряла союзников в Европе, за исключением Белоруссии, растет напряженность из-за транзита и цен на углеводороды.

Не решены проблемы контроля над важнейшими месторождениями нефти и газа на шельфах Каспия, Черного и Балтийского морей. В ближайшем будущем Россия остается одним из самых крупных экспортеров газа и нефти.

В 2014 году государственный переворот на Украине привел к власти недружественное России марионеточное правительство, которое демонстрирует свою несостоятельность и полную зависимость от западных стран. После референдума Крым вошел в состав РФ. Накалилась ситуация на востоке Украины в Донецкой и Луганской областях, которая привела к гражданской войне.

В связи с событиями 2014 года США и страны ЕС ввели против РФ односторонние санкции, которые затронули все сферы промышленности и сырьевого экспорта РФ, нарушились экономические связи со многими странами ЕС. Несмотря на объективные трудности, порожденные санкциями, появились и новые возможности. Это укрепление и активизация собственного производства, налаживание экономического сотрудничества с дружественными странами (КНР, Индия, страны Ближнего Востока и Латинской Америки, Африки).

По прогнозам Мирового банка, Китай уже через 10 лет переместится на первое место в мире, оставив США в рейтинге на второе место. Самым перспективным регионом в XXI станет Азиатско-Тихоокеанский. В этом соревновании геополитический статус России как мировой державы будет определяться результатами и показателями развития экономики, социально сферы и военной мощи.

Будущие глобальные международные отношения государств прогнозируются экспертами в состоянии высокой степени напряженности, экономического и военно-политического противостояния в условиях ведения **гибридных войн, «цветных революций» и военных конфликтов.**

Гибридная война — вид враждебных действий, при котором нападающая сторона не прибегает к классическому военному вторжению, а подавляет своего оппонента, используя сочетание скрытых операций разведки, диверсий, кибервойны, информационно-психологического давления, а также оказывая поддержку своим иностранным агентам, действующим на территории противника. При этом военные действия могут не вестись и с формальной точки зрения гибридная война может протекать в мирное время. Нападающая сторона осуществляет стратегическую координацию указанных действий, сохраняя при этом возможность правдоподобного отрицания своей вовлеченности в конфликт. Классическими примерами гибридных военных действий в конце XX — начале XXI веков действия США, Великобритании, стран ЕС, Пакистана и других государств в Афганистане, Грузии, Сирии, Украине, Венесуэлы, Кубы.

Исторические аспекты образования и развития Вооруженных сил Российской Федерации

Исторические предпосылки и условия формирования армии и флота России

Вооруженные силы (ВС) РФ составляют основу обороны страны. Они предназначены для отражения возможных агрессий, направленных против Российской Федерации, для вооруженной защиты ее целостности и неприкосновенности территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами РФ.

Понятие «вооруженные силы», объединяющее армию и флот, впервые было введено Ф. Энгельсом. Он же писал о том, что решающее влияние на развитие вооруженных сил оказывает экономическое состояние страны: «Ничто так не зависит от экономических условий, как именно армия и флот. Вооружение, состав, организация, тактика и стратегия зависят прежде всего от достигнутой в данный момент ступени производства...».

На всех этапах существования Российского государства населению постоянно приходилось вести вооруженную борьбу, направленную на защиту своей земли от иностранных захватчиков. В древности вооруженная борьба за независимость велась только на суше, поэтому основным видом вооруженных сил были сухопутные войска. По данным отечественных историков, Московское государство в XVI в. могло располагать армией в 150–200 тысяч воинов.

Основу вооруженных сил в этот период составляли дворянские формирования. Дворяне были военно-служилым слоем, противопоставляемым боярству, которое до XIV в. также активно участвовало в военных походах князей. За военную службу дворяне получали от московских государей поместья — земельные владения с крестьянами. На протяжении всей жизни дворяне были обязаны нести военную службу. Эта почетная обязанность передавалась из поколения в поколение — от деда к отцу, от отца к сыну. За долгие годы службы дворяне приобретали навыки воинов-профессионалов.

Помимо военно-служилых из дворян немалую часть войска составляли служилые по найму, которые получали не поместья, а денежное жалованье. Среди них самыми многочисленными были стрельцы — пехота, вооруженная пищалями (фитильными ружьями) и бердышами (боевыми топорами с изогнутыми лезвиями в виде полумесяца). В дальнейшем служба стрельцов так же стала пожизненной и наследственной. Первые постоянные стрелецкие части были сформированы при Иване Грозном (около 1550 г.).

В период 1631–1634 гг. в Московском государстве появились полки нового строя по образцу западноевропейских армий. Они подразделялись на солдатские, драгунские и рейтарские. Офицерами в полках нового строя были находившиеся на военной службе иноземцы. В конце XV–XVII в. армии пополнялась за счет «даточных» людей, которых выставляли крестьяне и повинно обязанное городское население. Даточные люди, как и впоследствии рекруты, служили пожизненно.

Основы регулярной русской армии были заложены при Петре I в период с 1701 по 1711 г. Толчком к ускорению ее создания послужило поражение плохо обученных русских войск в 1700 г. в сражении со шведской армией под Нарвой. Дворянская конница, пехота и драгуны показали на поле боя полную беспомощность. Русская армия под Нарвой потеряла более 8 тысяч человек и всю артиллерию.

В 1705 г. Петр I утвердил новую систему комплектования войск. В армию стали набирать по принципу рекрутского набора, когда 10–20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу. Введение рекрутской повинности позволило увеличить численность войск, офицерский корпус русской армии состоял из дворян, для которых служба также была обязательной и пожизненной. Чтобы получить офицерский чин, дворянин должен был отслужить солдатом в гвардейских Преображенском или Семеновских полках.

Первоначально делами армии ведал Преображенский приказ, созданный в 1686 г. Затем управление стали осуществлять Правительствующий сенат и подчиненная ему Военная коллегия (прообраз Министерства обороны).

Совершенствование вооруженных сил России продолжилось в правление Екатерины II. В это время Военная коллегия перестала зависеть от Сената и постепенно стала превращаться в военное министерство. Как таковое, Военное министерство было образовано в 1802 г. по указу императора Александра I (просуществовало до 1918 г.).

Реформы в области военного строительства принесли России немало побед и в отдельных сражениях, и в целых кампаниях, но были и поражения, среди которых самое значительное — в Крымской войне (1853–1856 гг.), вскрывшей военную отсталость России от европейских государств. В 1860–1870 гг. в России были проведены военные реформы под руководством Д.А. Милютин. Органы военного управления подверглись значительной реорганизации.

В 1874 г. был утвержден новый Устав о всеобщей воинской повинности. С этого времени рекрутские наборы в армию были отменены. Всеобщая воинская повинность распространилась на мужское население в возрасте 21–40 лет.

Зачисление на службу производилось по жребию. Общий срок службы в сухопутных войсках устанавливался в 15 лет: из них 6 лет приходилось на действительную военную службу, а 9 лет — на пребывание в запасе (на флоте — 10 лет, из них 7 лет на службе и 3 года в запасе). Особое внимание уделялось повышению профессиональной подготовки офицерского состава. Была признана необходимой грамотность солдат, обучение их чтению и письму стало обязательным. Расширилась сеть специальных военных учебных заведений. Важной составной частью преобразований в армии явилось ее перевооружение. На вооружение артиллерии стали поступать стальные орудия с нарезным стволом, имевшие большую дальность стрельбы. Во второй половине XIX в. в России был осуществлен переход от парусного к паровому броненосному флоту. В результате проведенных мероприятий были созданы массовые вооруженные силы, значительно повысилась их боеспособность.

В 1911 г. была введена допризывная военная подготовка. Закон о воинской повинности 1912 г. расширил льготы по образованию для военнослужащих, сроки службы в пехоте и артиллерии были сокращены до трех лет.

Октябрьская революция 1917 г. разрушила существовавшее государственное устройство России и ликвидировала ее вооруженные силы. Правительству советской республики пришлось создавать армию с учетом нового общественного устройства страны, международной обстановки и материальных возможностей. В первые месяцы советской власти ее вооруженной опорой являлась Красная гвардия (вооруженные отряды рабочих). Она создавалась на добровольных началах с марта 1917 г. под руководством большевиков и к началу 1918 г. насчитывала 460 тысяч человек.

Малочисленная, слабо обученная Красная гвардия не могла противостоять вторжению германских войск, угроза которого (шла Первая мировая война) вынудила советское правительство начать комплектование постоянной армии. 15 (28) января 1918 г. были приняты декреты о создании Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА), а 29 января (11 февраля) 1918 г. — об организации Рабоче-крестьянского Красного флота. Армия и флот создавались на добровольных началах.

Основным ядром новых Вооруженных сил стала Красная армия, а ее главным родом войск — пехота. Кавалерия была главным подвижным родом войск. Морские силы страны включали Балтийский флот и 30 различных флотилий.

В строительстве новых Вооруженных сил СССР был использован опыт русской армии. После ряда реорганизаций были восстановлены единоначалие и обязательный характер военной службы. В сентябре 1925 г. был принят Закон об обязательной военной службе, а в 1939 г. — Закон о всеобщей воинской обязанности. Призыву подлежали юноши, достигшие 19 лет, а те, кто оканчивал среднюю общеобразовательную школу, призывались

ранее — с 18 лет. В сухопутных войсках служили 3 года, в ВМФ — 5 лет. В армии были введены воинские звания, боевые награды, установлена строгая дисциплина.

Международная обстановка требовала постоянного укрепления и совершенствования Вооруженных сил страны. Численность Вооруженных сил СССР неуклонно возрастала: в 1935 г. — 930 тысяч, в 1938 г. — 1,5 миллиона и к началу 1941 г. — 5,7 миллиона человек.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. показала способность Вооруженных сил СССР отстоять независимость страны. В этот период отечественная полководческая школа выдвинула ряд талантливых военачальников - Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина, А.М. Василевского, И. С. Конева и других, искусно осуществлявших военные операции, которые привели к разгрому хорошо вооруженного и организованного противника.

После войны продолжались совершенствование и укрепление Вооруженных сил страны в соответствии с международной обстановкой и политикой, проводимой советским правительством. Для периода, длившегося с конца 1940-х до начала 1990-х гг., характерной была глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками — с другой, которую определяют как «холодная война». Политика «холодной войны» была провозглашена 5 марта 1946 г. У. Черчиллем в так называемой «фултонской речи», призывавшей к борьбе с «мировым коммунизмом». Хотя Соединенные Штаты и СССР никогда не вступали в прямое военное противостояние, их соперничество часто приводило к вспышкам локальных вооруженных конфликтов по всему миру. Для закрепления сфер влияния были созданы военно-политические блоки НАТО (1949 г.) и Организация Варшавского договора (1955 г.).

В середине 1950-х гг. началось коренное преобразование Вооруженных сил, оснащение их ракетно-ядерным оружием и другими современными видами оружия и военной техники. В 1949 и 1953 гг. в СССР было испытано атомное (водородное оружие). В 1960 г.- созданы ракетные войска стратегического назначения (РВСН).

В 1967 г. был принят новый Закон о всеобщей воинской обязанности. Срок службы в сухопутных войсках сократился до двух лет, на флоте — до трех. Лица, имеющие высшее образование, служили один год. Изменения в этот закон вносились в 1980, 1985 и 1989 гг.

После распада СССР в 1991 г. началось строительство Вооруженных сил Российской Федерации. Точкой отсчета считается соответствующий Указ Президента РФ от 7 мая 1992 г. № 466 (РГ 92–106). Согласно указу в состав ВС были включены все органы военного управления, все объединения, соединения, воинские части, все учреждения, организации, военно-учебные заведения бывшего СССР, расположенные на территории России, а также группировки войск и сил флота за пределами РФ, находившиеся к моменту подписания дан-ного документа под ее юрисдикцией.

Острейшей проблемой времени стал раздел Черноморского военного флота между Россией и Украиной. Статус бывшего Черноморского флота ВМФ СССР был определен в 1997 г. с разделом на Черноморский флот ВМФ Российской Федерации и ВМС Украины. Территории военно-морских баз в Крыму (г. Севастополь) были взяты Россией у Украины в аренду на срок до 2017 г.

После «оранжевой революции» в декабре 2004 г. положение Черноморского флота осложнилось рядом конфликтов, в частности обвинениями в незаконной субаренде в коммерческих целях и захватами маяков. Все время своего существования Вооруженные силы новой России находились в стадии реформирования. Из важнейших законов следует назвать: «О воинской обязанности и воинской службе» (1998 г.), «О статусе военнослужащих» (1998 г.), Положение о порядке прохождения военной службы (1999 г.). В каждый из этих документов вносились изменения. Очередной этап военной реформы завершился в 2004 г. В 2008 г. начался новый этап модернизации ВС РФ, который продолжается в настоящее время. За этот период войска получили новые, не имеющие

аналогов в мире, современные вооружения и технологии. До 80% обновился парк новейшей боевой техники. С началом СВО на Украине в 2022 году проведена новая реформа ВС РФ: численность военнослужащих возросла до двух млн человек, проведена частичная мобилизация населения, переведены на трехсменную работу предприятия ОПК. Принятые меры привели к коренному изменению облика российской армии.

План-конспект занятия по теме «Опыт специальной военной операции. Занятие №1»

Тема	Опыт специальной военной операции. Занятие №1
Содержание	История СВО. Хронология событий, историческая и стратегическая необходимость проведения СВО. Движущие силы. Цели и задачи СВО. Меры поддержки семей участников СВО. Нормативно-правовая база функционирования добровольческих формирований в рамках СВО.
Цель занятия	Сформировать у слушателей осознания необходимости проведения СВО, её целей и задач и значения их реализации для обеспечения безопасности народов России
Задачи	Познакомить слушателей с историей СВО, хронологией событий, исторической и стратегической необходимостью проведения СВО, её движущими силами, целями и задачами. Обратить внимание слушателей на меры поддержки семей участников СВО и нормативно-правовую базу функционирования добровольческих формирований в рамках СВО.
Методы обучения	По источнику изложения учебного материала - словесные, наглядные По характеру учебно-познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративные, поисковые По логике изложения и восприятия учебного материала – в зависимости от раздела материала выбора преподавателя индуктивные или дедуктивные
Виды контроля	Включенное наблюдение
МТО занятия	Проектор, интерактивная доска или большой монитор
	Ход занятия
Вводная часть.	<p>Почему Россия начала СВО? Давайте выясним причины возникновения кризиса в политических отношениях между Россией и Украиной, который в итоге привел к образованию независимых республик, военным действиям на территории двух стран и вхождению в состав России новых субъектов.</p> <p>Будем опираться на материалы из открытых источников: официальный сайт НАТО, the Guardian, BBC, France24, Deutsche Welle, правительственные сайты России, Украины, новостных агентств на русском и английском языках.</p> <p>Рассматриваем отношения двух стран безотносительно к персоналиям, чтобы сфокусироваться на сущности взаимоотношений.</p> <p>Изначальные юридические позиции стран:</p> <p>Украина: получает независимость от СССР в 1990 году, прописывая в Декларации независимости намерение стать постоянно нейтральным государством, которое не будет принимать участия в военных блоках и обязуется соблюдать три неядерных принципа: не применять, не производить и не приобретать ядерного оружия. Этот пункт имеет принципиальное значение для России.</p> <p>Россия: декларирует принцип невмешательства в соседние государства, бывшие республики СССР, до тех пор, пока обстановка в этих государствах не будет угрожать безопасности России или её гражданам на их территориях. Берет на себя все финансовые долги СССР, в том числе ушедших из состава новых суверенных государств и выплачивает их в полном объеме. Забирает все ядерное оружие со всех бывших республик.</p> <p>Почему же Российская Федерация начала специальную военную операцию?</p>

	<p>Если кратко - Украина оказалась недоговороспособной страной. Более глубоко и подробно:</p> <p>Военный конфликт стал результатом столкновения политические интересы России и НАТО, потому что Украина не смогла справиться со своим суверенитетом и отказалась от провозглашенного намерения стать постоянно нейтральным государством, которое не будет принимать участие в военных блоках.</p> <p>В 2014 года к власти на Украине пришли недружественные России силы, что согласно военной доктрине России, является военной угрозой. Руководствуясь пунктами 12 (И, Н) своей доктрины, Россия использует воинский контингент в Крыму, чтобы защитить свое военное имущество и граждан, проживающих на территории полуострова. Пункт 12 (И): наличие (возникновение) очагов и эскалация вооруженных конфликтов на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками. Пункт 12 (Н): установление в государствах, сопредельных с Российской Федерацией, режимов, в том числе в результате свержения легитимных органов государственной власти, политика которых угрожает интересам Российской Федерации.</p> <p>В результате государственного переворота на Украине, Автономная Республика Крым сначала провозглашает независимость, а затем просит Россию принять её в состав Российской Федерации в качестве двух самостоятельных субъектов: Республики Крым и города федерального значения Севастополь.</p> <p>Вслед за Автономной Республикой Крым о своем несогласии с государственным переворотом на Украине заявили Донецкая и Луганская Народные Республики. Начался вооруженный конфликт в соседних с Россией регионах.</p> <p>С 2014 года Российская Федерация пыталась добиться от Украины выполнения минских соглашений для достижения мира на территории пограничных с Россией Донецкой и Луганской областей Украины. Президенты Украины не собирались выполнять минские соглашения, что подтвердили они уже после 24 февраля 2022 года.</p> <p>Отказ от исполнения минских соглашений является основанием для признания Российской Федерации независимости двух государств: Луганской и Донецкой народных республик, а соответственно заключение договоров с ними о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи, в том числе и военной сфере.</p> <p>Соответственно, по просьбе этих республик, в связи с тем, что обстрелы территории этих республик и гибель людей продолжались, Российская Федерация приняла решение ввести свои войска для защиты этих государств.</p> <p>Была обозначена Президентом Российской Федерации основная цель: демилитаризация украинской армии, то есть полное разоружение и придание Украине статуса нейтрального государства, как было прописано при образовании этого государства в 1990-м году в Декларации о суверенитете, что Украина собирается строить свое государство на основе нейтрального статуса, без возможности вступления в военные блоки.</p>
Основная часть.	<p>История СВО. Хронология событий, историческая и стратегическая необходимость проведения СВО. Движущие силы. Цели и задачи СВО.</p>

Цели были провозглашены Президентом 24 февраля 2022 г., не менялись в ходе операции и не поменяются.

Это:

Защита граждан России, территориальной целостности, предотвращение военных угроз России и гражданам Российской Федерации со стороны военного блока НАТО, то есть коллективного Запада во главе с США;

Защита русского населения ДНР и ЛНР, их права на самоопределение, предотвращение геноцида народа Донбасса;

Демилитаризация Украины, принятие ею статуса нейтральной внеблоковой страны, дабы с ее территории на долгие годы не исходила угроза соседям, посредством демилитаризации Украины лишить США инструмента борьбы за уничтожение России;

Денацификация Украины, предание суду носителей нацистской идеологии, освобождение украинской политической, культурной, научной, образовательной и информационной сферы от влияния нацистской идеологии, недопущение распространения нацизма, посредством денацификации Украины создание условий для дальнейших мирных отношений между нашими государствами, предполагающих взаимное уважение интересов и развитие сотрудничества в экономической, политической и культурных областях.

Проведение военной операции было превентивной мерой, чтобы не допустить готовящуюся Украиной на март полномасштабную агрессию против Донбасса и атаки на Россию. По словам Президента России Владимира Путина: «Нашей целью является оказание помощи людям, проживающим на Донбассе, которые чувствуют свою неразрывную связь с Россией и которые в течение восьми лет подвергались геноциду».

Если бы не спецоперация на территории Украины, солдаты бы воевали на нашей земле, потери были бы выше, в том числе среди мирного населения, призвали бы резервистов и бросили бы срочников.

США и Запад превратили Украину в анти-Россию. На протяжении многих лет по соседству с нами создавалось государство, готовое по приказу напасть на нас. Осуществлялась ежедневная «промывка мозгов» через СМИ, учреждения культуры и образования. Современная история Украины учит только одному – ненависти к России, русскому народу, русскому языку и культуре.

На совещании с постоянными членами Совета безопасности России 3 марта 2022 года Владимир Путин заявил следующее: «Чтобы никакая «анти-Россия», годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время».

По словам министра иностранных дел Сергея Лаврова, «Украина никому не нужна, Украина – это расходный материал в гибридной тотальной войне против РФ, теперь это уже не вызывает ни у кого никаких сомнений, это объявлено публично. Жозеп Боррель, главный дипломат Евросоюза говорит, что на этой войне победа должна быть достигнута на поле боя. Англичане, американцы, президенты, премьеры, министры заявляют: "Мы не имеем права позволить России победить, Россия должна потерпеть поражение", то есть война ими объявлена. Более того, они участвуют в подготовке неонацистских подразделений и в том, чтобы эти неонацистские подразделения были

четко заточены на антироссийские действия. Поэтому там уже запретили русский язык, начиная с 5-го класса, по-моему, запретили все средства массовой информации российские и даже украинские СМИ на русском языке, которые отстаивали взгляды оппозиционной партии».

На Украине нашли поддержку самые человеконенавистнические теории – от пещерного национализма до политического нацизма со своими боевыми формированиями и широким представительством во власти, СМИ, армии. Фактически весь офицерский состав прошел через нацбаты и другие нацистские организации.

Россия на Украине борется с настоящими военными преступниками, 8 лет терроризировавшими население Донбасса и продолжающими убивать мирных граждан. Их память увековечена на «Аллее ангелов» в Донецке. Мы помним «Горловскую Мадонну» - погибшую вместе с ребенком на руках молодую маму.

Все фамилии виновных в обстреле Донецка украинских военных уже установлены. Они должны понести наказание в рамках денацификации Украины.

И это все культивировалось и поощрялось Западом, эту страну собирались принять в НАТО, ее готовили, вооружали и науськивали на Россию, как в 40-х годах фашистскую Германию.

Президент России действительно пытался договориться с Западом, но в ответ на любые предложения Россию не только игнорировали, но и зажимали в тиски. Запад и США проигнорировали требование Президента дать письменные гарантии безопасности России.

Цель Запада – разрушить Россию и поставить её народ на колени. Нас бы не оставили в покое. Им нужны наши ресурсы и не нужно, чтобы мы имели право голоса в мире. Россия с ее суверенитетом и ценностями, отличными от западных (семья, вера, традиции) – препятствие и альтернативный вариант развития. Поэтому конфликт был неминуем. По словам министра иностранных дел России Сергея Лаврова: «Наша специальная военная операция призвана положить конец безоглядному курсу на полное доминирование США».

Демилитаризация. Украина долго готовилась к атаке. Еще 1 декабря 2021 г. Владимир Зеленский, выступая с трибуны Верховной рады, заявил: «Мы знаем, что наша армия лучшая в мире». Тогда многие в России оценили эти слова, как пустую браваду. Но это не так. Украинская армия – одна из самых крупных в Европе. Если в 2014 году она насчитывала только 125 тысяч военнослужащих, спустя восемь лет ее численность увеличилась втрое, составив 360 тысяч человек. На вооружении Украины было почти 3 тысячи танков, восемь с лишним тысяч боевых бронированных машин, 3 тысячи единиц артиллерии. При этом есть еще 1 миллион резервистов, 400 тысяч человек с опытом ведения боевых действий.

Для сравнения, численность британской армии составляет 145 тысяч человек, количество танков - 407 единиц. Численность французской армии составляет 202 тысячи человек, французская армия имеет на вооружении 423 танка.

Украинская армия планомерно готовилась к военным действиям при самом активном участии стран НАТО. Только за последние три месяца страна получила 1,2 тысячи тонн военных грузов, включая такое современное высокоточное оружие, как американские противотанковые

комплексы FGM-148 Javelin и британские гранатометы NLAW. В августе 2021 г. министры обороны США и Украины подписали соглашение об основах оборонного партнерства, предполагающее значительное расширение военного сотрудничества. Принятый в декабре 2021 г. оборонный бюджет США предполагает поставки Украине современных средств противовоздушной и противоракетной обороны. Не надо забывать также и о турецких беспилотниках «Байрактар», получивших широкую известность после армяно-азербайджанского вооруженного конфликта 2020 г. Только в сентябре 2021 г. Украина заключила контракт на поставку 48 таких беспилотников.

Одновременно была создана серьезная натовская инфраструктура в виде учебных центров и тренировочных лагерей. Так, по данным Министерства иностранных дел России в декабре 2021 г. на территории Украины находилось 10 тысяч военных инструкторов из стран НАТО. В конце 2021 г. на Украину, для участия в боевых действиях на Донбассе, прибыли тысячи наемников, представляющих различные западные частные военные кампании.

Украина начала подготовку военной операции еще в конце 2021 г. Тогда на Донбасс были стянуты 125 тысяч военнослужащих ВСУ. Участились нападения и обстрелы. Подготовка к полномасштабному наступлению завершилась к февралю 2022 г. Численность военнослужащих ДНР и ЛНР, противостоящих украинской армии, была в три раза меньше.

В Киеве уже давно грезил хорватским сценарием. В Хорватии в начале 90-х гг. также возникла мятежная республика, стремящаяся к независимости – Сербская Краина. Несколько лет сербы сохраняли свою независимость, а в августе 1995 г. хорваты внезапно напали на Сербскую Краину и в течение недели боев нанесли ей военное поражение, вынудив 200 тысяч сербов бежать со своей земли. Тогда военные действия вела 150-тысячная армия Хорватии против 45 тысяч военнослужащих Сербской Краины. При этом Хорватия, так же как Украина сейчас, опиралась на помощь со стороны Запада.

Согласно перехваченным украинским планам военной операции предполагалось рассечение обороны по границе ЛНР и ДНР, окружение Донецка и Луганска силами ВСУ, добровольческих батальонов и наемников и выход на третьи сутки к границе с Россией. Помимо нападения на Донбасс Украина планировала военные действия против Крыма, а также нанесение ударов по другим российским регионам, в том числе по Нововоронежской АЭС. Еще в ноябре 2021 г. бывший министр иностранных дел Украины Владимир Огрызко заявил: «Есть возможность доставать другие города, которые находятся в границах досягаемости украинских ракетных войск и которые могут накрывать очень серьезные инфраструктурные объекты Российской Федерации». При этом дипломат отметил, что ракеты можно направить к атомным электростанциям.

Ядерная угроза могла стать реальной. Особую опасность представляла возможность создания и применения Украиной ядерного оружия. 19 февраля 2022 г. президент Украины Владимир Зеленский заявил о готовности Украины отказаться от выполнения условий Будапештского меморандума. Иным словами, начать разработку ядерного оружия. Что характерно, это заявление прозвучало не где-нибудь, а на ключевой европейской площадке по обсуждению вопросов

безопасности – Мюнхенской конференции – в присутствии государственных деятелей, политиков и экспертов, представляющих ведущие западные страны. Демарш Зеленского состоялся всего через несколько недель после того, как руководители пяти ведущих ядерных держав заявили о недопустимости ядерной войны.

Эту позицию, напрямую угрожающую европейской безопасности и нарушающую принципы нераспространения ядерного оружия, никто из западных лидеров постарался не заметить.

Однако слова Зеленского – далеко не первое подобного рода заявление из уст украинских политиков.

Еще в далеком 2009 году первый «майданный» президент Украины Виктор Ющенко заявил о необходимости пересмотра Будапештского меморандума, подчеркнув, что безъядерный статус – это совсем не то, что нужно Украине.

Начиная с 2014 года, тезис Ющенко был многократно повторен, развит и усилен. За последние восемь лет о необходимости отказа от условий Будапештского меморандума и создании собственного ядерного оружия высказались все президенты, а также многие руководители правительства, министры обороны и иностранных дел, лидеры парламентских партий и просто известные политики.

В сентябре 2014 года министр обороны Украины Валерий Гелетей заявил о готовности Украины стать ядерной державой: «Если сегодня мы не сможем защитить Украину, если мир нам не поможет, мы будем вынуждены вернуться к созданию этого [ядерного] оружия, которое защитит нас от России».

В апреле 2015 года секретарь Совета национальной безопасности и обороны Украины и бывший исполняющий обязанности президента, на совести которого приказ о начале военных действий против Донбасса, Александр Турчинов заявил, что Украина готова «использовать все имеющиеся у нас ресурсы» для того, чтобы создать «эффективное оружие». «Какое оно там: грязное или чистое — это уже отдельный технологический вопрос», — говорил он.

В марте 2017 года министр иностранных дел Украины Павел Климкин в ходе слушаний в Сенате США утверждал, что Украина имеет намерения пересмотреть положения Будапештского меморандума, содержащие обязательство Украины отказаться от статуса ядерной державы.

Это только часть заявлений украинских политиков и должностных лиц о намерении обзавестись ядерным оружием.

Заявления украинских государственных деятелей о необходимости разработки ядерного оружия представляют собой зримую угрозу не только для Российской Федерации, но и для других стран Европы и мира в целом, являются прямым нарушением как взятых Украиной на себя обязательств безъядерного государства, так и режима нераспространения ядерного оружия. При этом страны Запада, которые так жестко реагируют на любые попытки распространения ядерного оружия и оружия массового уничтожения в целом, в случае с Украиной занимают совершенно иную позицию и никак не реагируют на милитаристские заявления Киева, даже если они раздаются в самих западных столицах в присутствии ведущих западных лидеров.

Очевидно, такая позиция не является случайной. Таким поведением Запад провоцирует Украину к переходу от слов к действию.

13 апреля 2022 г. заместитель министра иностранных дел России Олег Сыромолотов заявил, что на Украину завезли ядерные материалы, которые могут быть использованы для создания и подрыва «грязной» ядерной бомбы. Как отметил дипломат, нельзя исключать сценарий, при котором ядерный материал может быть завезен на Украину из третьих стран. Сыромолотов заявил, что химический терроризм со стороны действующих под покровительством киевского режима фашиствующих националистов и подконтрольных им подразделений ВСУ сейчас реален.

По словам замглавы МИД России, в Киеве имеют планы по химическим провокациям в Донбассе. Олег Сыромолотов предполагает, что теракты против предприятий с токсичными веществами могут повториться. Он напомнил про Сирию и сказал, что «высокая вероятность реализации такого сценария обусловлена множественными химпровокациями, устроенными подконтрольными США и их союзникам по НАТО вооруженными группировками экстремистов в ходе конфликта в САР».

Еще одной серьезной угрозой безопасности России являются биологические лаборатории США на территории Украины. Здесь было развернуто 30 военно-биологических лабораторий, из них восемь в Киеве, пять – в Одессе, три – во Львове, по две – в Харькове и Херсоне. По данным Минобороны, из украинских лабораторий за рубеж вывозились образцы ткани и сыворотки крови людей, а также опасные патогены и их переносчики. По словам начальника войск радиационной, химической и биологической защиты Вооруженных сил Игоря Кириллова, американские биологические лаборатории на Украине «были вовлечены в полномасштабную военно-биологическую деятельность».

В лабораториях Украины изучали возможности распространения холеры, брюшного тифа и гепатита через водные пути, заявил начальник войск радиационной, химической и биологической защиты ВС России Игорь Кириллов. Он заявил следующее: «В ходе работ украинскими специалистами под контролем американских ученых систематически проводился отбор проб воды в ряде крупных рек Украины, включая Днепр, Дунай, Днестр, а также в Северо-Крымском канале с целью установить наличие особо опасных патогенов, включая возбудителей холеры, брюшного тифа, гепатитов А и Е, и сделать выводы о возможности их распространения водным путем».

Денацификация Возникшее в декабре 1991 г. независимое украинское государство было создано в административных границах Украинской ССР, включая все территории, приобретенные в 1922 – 1954 гг. с преимущественно неукраинским населением. Государство функционировало на основании принятой еще в советское время конституции УССР.

Однако вновь созданное государство сразу взяло курс на радикальный разрыв с советским прошлым и ориентацию на националистическую идею, как основу государственной идеологии. Это, прежде всего, выразилось в вопросе о правопреемстве Украины. В марте 1992 г. действующее на территории Канады Правительство Украинской народной республики в изгнании приняло решение о передаче полномочий новому украинскому правительству. 22 августа 1992 г. в Киеве состоялась официальная передача президентом УНР в изгнании Николаем Плавьюком президенту Украины Леониду Кравчуку

государственных регалий УНР и грамоты о том, что Украина является правопреемником Украинской народной республики.

Украинское народное правительство в изгнании в 30-40-е гг. активно сотрудничало с фашистской Германией. Представители правительства в изгнании входили в созданную фашистами на территории Украины оккупационную администрацию.

Таким образом, новая Украина связала свое прошлое не с советской республикой, ее достижениями в развитии промышленности, науки, образования и культуры, героическим прошлым в годы Великой Отечественной войны, а с Украинской народной республикой, запятнавшей себя сотрудничеством с немецкими и польскими интервентами в годы гражданской войны и нацистской Германией в годы Второй мировой войны. В период «Холодной войны» Правительство УНР в изгнании было идеологическим инструментом в борьбе США против Советского Союза.

Николай Плавьюк во время Великой Отечественной войны был активистом скаутского движения «Пласт», являвшегося молодежным крылом Организации украинских националистов (ОУН), а затем эмигрировал в Канаду, где стал активным членом украинской диаспоры. В 1967 г. был одним из организаторов Всемирного конгресса свободных украинцев, крупнейшей организации диаспоры, ядро которой составляли сторонники лидера ОУН (м) коллаборациониста Андрея Мельника. В 1967–1969 гг. Плавьюк был генеральным секретарем организации, а в 1977–1981 гг. ее президентом. В 1981 г. он занял должность руководителя ОУН. Лидером организации Плавьюк был до своей смерти в 2012 г. В 1989 г. он возглавил

Акт правопреемства Украинской народной республики в изгнании (УНР) определил дальнейший вектор развития украинской государственности, направленный на противостояние с Россией и стремление стать частью западного сообщества. При этом идеологической опорой государства стал украинский нацизм.

Еще в июне 1990 г. сын Романа Шухевича диссидент Юрий Шухевич создал организацию Украинская межпарламентская ассамблея. В сентябре 1991 г. она была переименована в Украинскую национальную ассамблею (УНА). Тогда же возникло военное крыло организации – Украинская самооборона (УНСО). В 1992 г. УНСО организовала ряд акций против пророссийских активистов, в том числе т.н. «Поезд дружбы», который был направлен в Одессу и Херсон, где активисты организации провели ряд силовых акций. Направлялся «Поезд дружбы» и в Крым, однако, крымские власти смогли заблокировать его прибытие. В 1994 г. УНА-УНСО удалось получить три депутатских мандата.

В 1992 г. бандеровцами была основана еще одна радикальная партия - Конгресс украинских националистов. Возглавила партию Слава Стецько – жена главного соратника Бандеры Ярослава Стецько. В 2002 г. Партия бандеровцев вошла в блок «Наша Украина», возглавляемый Виктором Ющенко. На парламентских выборах 2002 г. блок занял первое место. А в 2005 г., в результате организованного при помощи США государственного переворота («Оранжевая революция») Виктор Ющенко пришел к власти и стал президентом Украины.

В последующем были созданы и другие нацистские организации, такие как партия «Свобода» и «Правый сектор». Их лидеры

и рядовые члены исповедуют идеи Бандеры и Шухевича, считают их своими героями.

Олег Тягнибок, лидер партии «Свобода» и один из организаторов государственного переворота 2014 года, «Евромайдана», выступая в поддержку Бандеры и Шухевича, заявил, в частности, следующее: «готовились и боролись с москалями, боролись с немцами, боролись с жидвой и с другой нечистью, которая хотела забрать у нас наше украинское государство».

В настоящее время в политическом пространстве Украины выделяются следующие наиболее влиятельные нацистские организации Украины:

- Всеукраинское объединение «Свобода» (лидер — Олег Тягнибок),
- «Правый сектор» (лидер — Андрей Тарасенко),
- С14 (иначе «С1С»), лидер — Евгений Карась),
- «Государственническая инициатива Яроша» (ДІА, лидер — Дмитрий Ярош),
- «Организация украинских националистов» (ОУН, лидер — Богдан Червак),
- «Конгресс украинских националистов» (КУН, лидер — Степан Брацюнь),
- «Национальный корпус» (лидер — Андрей Билецкий),
- «Традиция и порядок» (лидер — Богдан Ходаковский) .

Сегодня на Украине совершенно нормальными считаются марши в честь Степана Бандеры. Именами Бандеры, Шухевича, прочих украинских нацистов названы улицы и площади, созданы музеи и мемориальные комплексы. Девиз бандеровцев «Слава Украине! Героям слава!» стал лозунгом современного украинского государства.

Ежегодно 1 января украинские нацисты организуют факельные шествия в крупных городах Украины в честь дня рождения Степана Бандеры, в ходе которых используются агрессивные ксенофобские, особенно русофобские лозунги. 2 мая 2021 г. участники «Национального корпуса» провели во Львове и Тернополе акции по прославлению боевиков дивизии СС «Галичина». В ходе этих мероприятий также использовалась нацистская символика.

Происходит процесс тотального уничтожения памятников, связанных с Советским Союзом и Россией в целом. 3 февраля 2021 г. во Львове начались работы по демонтажу Монумента Боевой славы Вооруженных Сил СССР. В июле эти работы завершились. 11 мая 2021 г. в г. Новый Раздол (Львовская область) вандалы повредили монумент в честь воинов Красной Армии.

28 апреля 2021 г. впервые в Киеве радикалы прошли маршем в честь создания нацистской дивизии СС «Галичина», в ходе шествия использовалась нацистская символика. Марш был организован в честь 77-летия львовской дивизии «Галичина» — соединения, входившего в годы Второй мировой войны в нацистскую организацию «СС», которой управлял рейхсфюрер Генрих Гиммлер. Если до этого эсэсовцы маршировали только по городам Западной Украины, теперь они покорили и украинскую столицу. Радикалы прошли от Арсенальной площади до площади Независимости, в том числе в шествии поучаствовали представители различных националистических организаций. Активисты не встретили никакого сопротивления со

стороны властей, несмотря на формально существующий запрет прославления нацизма на Украине, и прямо назвали себя «силой, которая будет управлять страной» .

Таким образом, утверждения Киевских властей и западных пропагандистов о том, что нацизма на Украине нет, не выдерживает критики. За 30 лет при активном содействии Запада Украина превратилась в нацистское государство, в котором нацизм в его украинской версии является господствующей идеологией и практикой украинского государства. В этих условиях необходимо проведение полномасштабной денацификации.

Денацификация предполагает осуждение нацистских преступников, исключение из культурной, образовательной, научной и политической среды нацистских идей, демонтаж памятников нацистам, запрет нацистской идеологии и ликвидация политических партий и общественных организаций, исповедующих нацизм, отстранение от обязанностей государственных и муниципальных служащих, работников сферы науки, образования и культуры, являющихся приверженцами нацистской идеологии.

Это – Русская земля. Земля, которую сейчас освобождает Российская армия, – это русская земля, никогда, за исключением последних 30 лет, не имевшая никакого отношения ни к какой Украине. Эта земля является достоянием нашего народа, неотъемлемой частью исторической России. Именно Россия здесь осваивала пространства, распахивала целину, создавала города и промышленные объекты, защищала эти земли от захватчиков. Именно русский язык и русская культура являлись скрепляющей основой для всех народов, проживающих на территории Новороссии.

Одновременно шел независимый процесс расширения пределов Российской империи на юг и запад и освоения новых земель, получивших впоследствии название Новороссии.

Освоение территорий бывшего Дикого Поля началось в 50-е гг. XVIII в. после того, как сюда пришла Российская империя. В 1752 г. здесь возникло военно-земледельческое поселение «Новая Сербия», основанное сербскими и венгерскими выходцами из Австрийской империи. Затем к переселенцам присоединились болгары, валахи, представители других балканских народов, которых охотно принимали в Российской империи. А с 1789 г. начинается большой приток переселенцев из Германии. Но основной состав населения региона составляли переселенцы из центральных регионов России.

К 1760 г. население Новой Сербии насчитывало 26 тыс. человек. Край был разделен на два района: собственно Новая Сербия, к западу от Днепра до границ с польскими и турецкими землями и Славяносербия, к востоку от Днепра до границ с землями донских казаков. В 1764 г. место «Новой Сербии» заняла «Новая Россия», а эти территории были преобразованы в Новороссийскую губернию. К моменту формирования губернии ее население носило полиэтничный характер, а те ее группы, которые в XX веке стали называться украинцами, составляли незначительное меньшинство.

Дальнейшее развитие Новороссии связано с успешными результатами двух русско-турецких войн и включением в состав Российской империи обширных территорий Северного Причерноморья, Приазовья и Крыма. По итогам русско-турецкой войны 1768-1774 гг. к

России были присоединены земли между Днепром и Бугом, Азов и Керчь. Крым получил формальную независимость от Османской империи. В 1783 г. Крымское ханство было ликвидировано, а Крым вошел в состав России. В следующем, 1784 г., здесь была образована Таврическая область. Завершение последовавшей за присоединением Крыма русско-турецкой войны 1787–1791 гг. закрепило в составе Российской империи Крым. На данную территорию также никогда не распространялась даже, так называемая, гетманская власть, а ее заселение преимущественно шло со стороны выходцев из великорусских губерний, а также переселенцев из Европы. Одновременно в Крыму оставалось значительное количество крымских татар, крымчаков, караимов, болгар, немцев, евреев, армян, греков и др.

В 70-е гг. XVIII в. начинается период активного освоения Северного Причерноморья. В 1776 г. основан город Екатеринослав, в 1778 г. – Херсон и Мариуполь, в 1789 г. – Николаев, в 1794 г. – Одесса. Начиная с 1775 г. происходит активное расселение на территорию Новороссии греческих переселенцев. В конце 70-х гг. к Новороссии отходит часть территории гетманства: Полтавский и часть Киргородского полка.

Побывавший в 1787 г. в Крыму вместе с Екатериной II австрийский император Иосиф II был поражен масштабами организованных российскими властями работ по развитию этих земель. В своих дорожных записках он написал следующее: «Мы, в Германии и во Франции, не смели бы предпринимать то, что там делается... здесь строятся дороги, гавани, крепости, дворцы в болотах, разводятся леса в пустынях».

Определяющим фактором экономического развития Юго-Западной России становится промышленный рост, прежде всего, в Донском бассейне и на территории Причерноморья. Ключевую роль стали играть отрасли тяжелой промышленности – угольной, железорудной, металлургической, машиностроительной. Интенсивнее всего развивался Донецко-Криворожский угольный бассейн, который к этому времени становится главной угольной базой Российской империи и делит с Уралом лидирующие позиции в сфере черной металлургии. За 40 лет, с 1861 г. по 1900 г., добыча каменного угля здесь выросла более чем в 115 раз и составила 691,5 млн. пудов. Это составляло около 70 процентов добычи всей Российской империи. Добыча железной руды за тот же период выросла в 158 раз, до 210 млн. пудов, и превышала половину общеимперской добычи.

Донбасс быстро занял место главного металлургического центра Российской империи, сердца российской промышленности. По производству чугуна он опередил в начале XX в. Урал. На металлургических заводах Донецко-Криворожского бассейна были самые большие доменные печи. Здесь применялась новейшая технология – бессемеровские и томасовские конверторы, мартеновские печи. В создании и совершенствовании металлургического производства участвовали выдающиеся российские инженеры М.А. Павлов, М.А. Курако, В.Е. Грум-Гржимайло.

В 1913 г. число работающих на предприятиях Донбасса составляло 262 тысячи человек, из них 168,4 тысячи шахтеров, 54,2 тысячи металлургов, 20 тысяч железнодорожников, 19 тысяч рабочих других отраслей промышленности. На донецких предприятиях

трудились высококвалифицированные рабочие из Санкт-Петербурга, Москвы, Тулы, Брянска, Сормова. Основные кадры рабочих составляли выходцы из сельской местности Центральной России, Рязанской, Калужской, Тульской, Орловской, Тамбовской, Курской и Воронежской губерний.

Железнодорожное строительство также дало импульс развитию морской торговли через порты Новороссии.

Одесса превращается в южные ворота страны, являясь основным торговым портом, связывающим Россию со странами Южной Европы и Ближнего Востока. Если в 1862 г. грузооборот одесского порта составлял 37 млн. рублей, то к 1893 г. он увеличился более чем в 4 раза, до 128 млн. рублей, а в 1903 г. составлял уже 174 млн. рублей. Одесса превратилась во второй после Санкт-Петербурга порт Российской империи.

Рядом с Одессой и конкурируя с ней, в начале XX в. активно развиваются торговые порты в Херсоне и Николаеве.

Благодаря росту промышленного производства меняется демографическая структура населения, увеличивается численность городского населения. Из 10 крупнейших городов Российской империи три расположены в Новороссии: Харьков, Екатеринослав и Одесса. Так, в Одессе в 1875 г. численность населения составляла только 193 тысячи человек, а к 1914 г. увеличилось до 669 тысячи. При этом происходит интенсивный процесс этнического смешения. В развивающиеся городские агломерации приезжают жители самых разных российских регионов. Большинство населения крупных городов составляют великороссы (только треть городского населения составляют малороссы), значительную долю также составляют переехавшие в Российскую империю иностранцы. Благодаря активному притоку населения Юго-Западная Россия занимает лидирующие позиции в империи по урбанизации населения.

К концу XX в. ситуация не претерпела принципиальных отличий. Донбасс, Харьковская область, а также Причерноморье, территории бывшей Новороссийской губернии и прилегающих регионов представляли собой наиболее развитые в промышленном отношении, высокоурбанизированные территории с русским и русскоязычным населением, являющиеся неотъемлемой частью большой России, идентифицирующие себя с Россией, говорящие на русском языке. Эти земли, люди, проживающие на ней - неотъемлемая часть Русского мира.

Вехи СВО: с чего все началось и что пережила Россия за год спецоперации

Специальная военная операция ВС РФ стартовала 24 февраля 2022 года. Непосвященному зрителю ее начало может показаться неожиданным и необъяснимым. Однако события предшествующих восьми лет и особенно второго полугодия 2021 года уверенно прокладывали путь к вооруженному конфликту на территории Украины.

Предыстория.

Все второе полугодие 2021 года «западные партнеры» киевского режима накаляли ситуацию вокруг отношений Украины и России. Со всех концов света летели высокопоставленные представители в Киев и Москву, раздавались телефонные звонки глав государств и звучали угрожающе невоспитанные «предупреждения» о последствиях со стороны наднациональных организаций. Все эти громогласные угрозы

предназначались Российскому государству, якобы планирующему «вторжение».

В то же самое время Запад бесперебойно накачивал ВСУ вооружением и военной техникой, обучал военнослужащих Украины и проводил на ее территории «учения» якобы с целью предвосхитить ожидаемое наступление РФ, а в территориальные воды и воздушное пространство России участились «случайные» заходы кораблей иностранных ВМФ и военной авиации стран НАТО. Истерия вокруг гипотетического «нападения на Украину» нагнеталась такая, что даже ее президент Украины Владимир Зеленский, до того требовавший нанести упреждающий удар по России и выдать денег на «оборонительное» оружие, вдруг струхнул и стал убеждать своих западных благодетелей, что никакой угрозы нападения со стороны соседней страны нет.

Торчащие «уши».

Между тем наступил 2022 год, и стало ясно, что Украина готовится к вторжению в Донбасс и далее в Россию. Об этом говорили сразу несколько факторов: в народных республиках Луганска и Донецка отметили усиление обстрелов и подготовку ВСУ к масштабному наступлению, Зеленский затребовал уже не только оборонительное вооружение, а 22 января была перехвачена шифровка тогдашнего командующего Нацгвардией Украины Николая Балана о подготовке к переходу ВСУ в наступление.

К этой дате стало понятно, что стартовавшие в декабре 2021 года переговоры между Россией и США о гарантиях безопасности не увенчаются успехом. Американцы отвергли все требования Москвы относительно отступления сил НАТО от границ РФ, даже не попытавшись найти компромисс.

Обстрелы республик Донбасса усиливались, власти непризнанных ЛНР и ДНР начали эвакуацию мирного населения, прежде всего детей, стариков, женщин. На Мюнхенской конференции по безопасности Зеленский заявил о желании обладать собственным ядерным оружием и пригрозил мировому сообществу выходом из Бухарестских соглашений. Ситуация стала критической и вынудила руководство ЛДНР обратиться к России с просьбой о помощи. 22 февраля РФ официально признала независимость республик Донбасса и подписала договоры о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

24 февраля 2022 года президент России Владимир Путин объявил о начале специальной военной операции по защите жителей Донбасса, демилитаризации, денацификации Украины. Западные страны сразукратно увеличили выделение военной помощи киевскому режиму.

I этап СВО

Первая фаза СВО была стремительной и продолжалась примерно до конца марта 2022. Российские войска продвинулись глубоко вглубь украинских территорий. Многие эксперты связывают ее с необходимостью взять под контроль источники ядерной угрозы на Украине. Еще 24-25 февраля под контроль ВС РФ перешла законсервированная Чернобыльская электростанция, одновременно российские войска освободили аэродром Гостомель под Киевом. Но уже к 9 марта российские силы были отведены с ЧАЭС и отдали ее под наблюдение украинских властей и МАГАТЭ.

28 февраля ВС РФ взяли Запорожскую АЭС, к концу первой недели операции пал Херсон, развернулись тяжелые бои за Мелитополь. В приграничных областях Украины были найдены следы военно-биологической совместной деятельности США и Украины по программе, финансируемой Вашингтоном. Кроме того, на освобожденных территориях обнаружили документы об участии Германии и Польши в таких совместных программах с американцами.

Первый этап СВО был связан с упреждающими действиями, цель которых состояла в том, чтобы не дать Киеву перенести боевые действия физически на территорию РФ, создать и применить «грязную» атомную бомбу против Российской Федерации, отрезать юг России от остальной части страны через блокировку черноморских и азовских портов России, федеральных трасс.

В первые же дни после начала специальной военной операции Россия направила делегацию на переговоры с украинской стороной в Белоруссию. Приграничное местечко в Гомельской области приняло по предложению белорусского лидера Александра Лукашенко представителей обеих сторон конфликта. Первый раунд переговоров состоялся уже 28 февраля, но стороны не нашли общего языка. Второй раз делегации двух стран встретились 2 марта 2022 года также на территории РБ в Беловежской пуще. На этот раз главы миссий подтвердили, что точки соприкосновения наметились, и уехали согласовывать их в свои столицы.

Следующий раунд был проведен в Турции, а 10 марта в турецкой Анталье произошла встреча глав МИД России и Украины Сергея Лаврова и Дмитрия Кулебы. После состоявшейся беседы министры констатировали, что договориться не удалось.

29 марта при посредничестве Израиля в Стамбуле прошли двусторонние переговоры, по результатам которых Москва пообещала кардинально сократить военную деятельность на севере Украины, а Киев захотел заморозить вопрос о статусе Крыма на 15 лет и получить гарантии безопасности, подписанные всеми заинтересованными странами.

Но 22 мая российская сторона констатировала полное отсутствие договорной деятельности и заморозку процесса по инициативе Украины. К слову, в октябре 2022 года президент Владимир Зеленский издал указ, запретив себе же вести мирные переговоры с российским лидером Владимиром Путиным.

II этап СВО В апреле-мае начался второй этап спецоперации, который характеризуется затяжным противостоянием. Пока шли переговоры и перегруппировка ВС РФ, Украине тоже удалось провести оптимизацию вооруженных сил. Кроме того, западная поддержка финансовыми вливаниями, оружием и военной техникой позволили насытить войска средствами ведения боя. Наступила фаза равновесия сил конфликтующих сторон. Правда, РФ воевала собственным вооружением и личным составом, а Украина получала западную технику, наемников и технических специалистов. Удары американских систем HIMARS не могли обойтись без оперативных данных с американских спутников, так что можно считать, что США и НАТО фактически стали сторонами конфликта.

Антироссийские санкции, энергетический и продовольственный кризис

В Европе готовили уже 9-й пакет санкций против России, который, по замыслу, должен был обрушить экономику РФ. Однако пока лишь начался неконтролируемый рост цен на энергоносители из-за попыток Запада отказаться от российских углеводородов. За ним потянулись цены на продовольствие, а на горизонте замаячил дефицит удобрений. Ситуация, очевидно, развивалась в сторону продовольственного кризиса, который угрожал в первую очередь бедным странам Африки, Азии и Востока. Разумеется, Запад и не собирался разбираться в ее истоках, а бездоказательно обвинял Россию в энергетическом и продовольственном шантаже.

Угроза голода нависла над странами третьего мира потому, что Украина не могла вывезти свое зерно из заблокированных портов. Однако никто не уточнял, что черноморские порты заминировала именно Украина, а не Россия. Последняя предлагала поставлять зерно беднейшим государствам безвозмездно, но это не получалось из-за антироссийских санкций.

В июне и июле 2022 года Россия, Украина, Турция и ООН сели за стол переговоров и достигли соглашения в рамках зерновой сделки. Украина разминировала порты, а также обязалась не использовать зерновой коридор для перевозки вооружений. Из портов Одессы стали выходить танкеры с зерном. Как оказалось, в бедные страны попала лишь ничтожная его часть, так как европейские страны перенаправили продовольствие в свои «закрома».

Перебои с поставками российского газа усугубились из-за влияния антироссийских санкций: газопровод «Северный поток — 2» так и не был введен в эксплуатацию по решению канцлера ФРГ Олафа Шольца, а мощности нитей «Северного потока — 1» были недостаточны для прокачки требуемого в Европе объема газа. Более того, на рубеже августа-сентября в ходе плановых профилактических работ был обнаружен критический дефект, ставивший под угрозу прокачку российского газа в принципе. Турбина, отправленная ранее изготовителю компании Siemens на ремонт в Канаду, оказалась недоступной российской стороне вследствие санкций, и весь объем прокачиваемого по трубопроводу газа остался на уровне 20% от плановой загрузки.

Мобилизация.

Киев постоянно вел мобилизацию, закрыл границы для выезда мужчин от 18 до 60 лет. Людей хватили прямо на улицах и отправляли в действующую армию, бросали в бой. Потери среди таких неподготовленных и немотивированных бойцов были ужасающими. Понятно, почему украинцы все больше сопротивлялись насильственной мобилизации, старались любыми путями избежать вручения повестки или попасться на глаза патрулям.

Россия же набирала контрактников для участия в СВО. Также в ополчение ЛДНР вступали многочисленные добровольцы. При этом бойцы проходили обязательную подготовку в течение нескольких недель, прежде чем отправиться в бой. До осени 2022 года боевые задачи в зоне спецоперации выполняли только кадровые военнослужащие, контрактники, добровольцы и силы народной милиции Луганской и Донецкой народных республик.

Однако после того, как Украина осуществила масштабное контрнаступление в Херсонской области в начале сентября, и ВС РФ

пришлось оставить некоторые занятые территории, настало время коренных перемен. Верховный главнокомандующий РФ Владимир Путин произвел в руководстве российской армии кадровые перестановки и 21 сентября 2022 года объявил частичную мобилизацию.

С задачей призвать 300 тысяч бойцов, прошедших службу по призыву, имеющих военную специальность, в возрасте до 50 (а для офицеров до 55) лет справились в России за месяц. Среди тех, кто явился в военкоматы, оказалась большая доля добровольцев. Все резервисты, призванные в рамках частичной мобилизации, для подготовки и боевого слаживания под присмотром кадровых военных, были направлены в определенные места дислокации на территории РФ и только по истечении полутора-двух месяцев — в зону СВО. Военное пополнение оказалось весьма кстати, и наступление ВС РФ возобновилось.

«Мы вместе с Россией» Также 21 сентября президент Путин объявил, что в состав Российской Федерации желают вернуться четыре бывших российских территории, которые при распаде СССР оказались в составе Украины. С 23 по 27 сентября в Запорожской, Херсонской областях, Донецкой и Луганской народных республиках прошли референдумы о присоединении к России. Инициатива нашла горячую поддержку избирателей: от 87,05% в Херсонской области до 99,23% в Донецкой народной республике. И 30 сентября 2022 года Владимир Путин и главы проголосовавших регионов Денис Пушилин, Леонид Пасечник, Владимир Сальдо и Евгений Балицкий подписали договоры о вхождении этих территорий в состав России на правах отдельных субъектов.

Таким образом, агрессивные действия киевской хунты и спонсирующего ее Запада подтолкнули русскоязычные земли вернуться на свою историческую родину. Российская Федерация стала больше и уже активно ведет работу по интеграции новых регионов в экономическую, социальную и политическую системы государства.

Политический смысл данного присоединения новых регионов в том, чтобы Россия защищала свои составные части, как это предписывает Конституция страны. Отныне даже разговоры о возможной аннексии краев, вошедших в состав Российского государства, являются нарушением его основного закона.

Диверсии на «Северных потоках».

В ночь на 26 сентября 2022 года произошел теракт на газопроводах «Северный поток — 1» и «Северный поток — 2». Две нити первого и одна второго были повреждены в результате подрывов. Сейсмические станции зафиксировали два толчка, а наружное наблюдение за поверхностью воды выявило утечки газа в трех местах. Все разрывы случились в исключительных территориальных водах Дании и Швеции. Спустя несколько дней о четвертом месте утечки сообщила Швеция.

К расследованию инцидентов российскую сторону не допустили, им занимались следственные группы из Германии, Швеции и Дании. Причем Германия вообще отказалась озвучивать свои выводы по результатам расследования. Позднее все же опубликовали результаты, полученные другими исследователями, и они подтвердили, что газопроводам был нанесен урон посредством мощных взрывов.

Запад поспешил обвинить Россию в уничтожении своей же собственности: якобы это было нужно для продолжения

«энергетического шантажа». Впрочем, недавняя публикация журналистского расследования лауреата Пулитцеровской премии американца Сеймура Херша гласит, что подрыв «Северных потоков» был осуществлен американскими и норвежскими спецслужбами. Херш приводит неопровержимые аргументы, информацию он получил напрямую от высокопоставленного чиновника Пентагона. Интересно, что именно США и Норвегия стали прямыми выгодоприобретателями от последствий теракта, ведь именно эти страны возместили утрату российского поставщика энергоресурсов европейским покупателям.

С началом санкций против углеводородов из России, страна уже плотно занимается переориентацией продаж на внутреннее потребление и на емкие азиатский, латиноамериканский рынки.

Диверсия на Крымском мосту

После присоединения Крыма к Российской Федерации встала необходимость организации сухопутной переправы через Керченский против, пролегающий между Таманью и Крымом. Решение крымчан вернуться на историческую родину, которое они выразили на референдуме в марте 2014 года, серьезно ухудшило отношения России с Украиной и Западом. Крыму была объявлена настоящая блокада: киевская хунта перекрыла водовод, снабжавший полуостров питьевой водой, а санкции лишили местных жителей и путешественников сухопутных путей сообщения, поставок товаров с «большой земли», банковских услуг и мобильных операторов. Вопрос нужно было решать, и Россия взялась за один из самых масштабных проектов — строительство Крымского (Керченского) моста.

Это была грандиозная стройка, не останавливающаяся ни на час. Мост протяженностью 19 км был открыт для проезда автомобилей уже в 2018 году, железнодорожное движение запустили в 2019-2020-м. Крым смог вздохнуть с облегчением, ведь теперь связь с остальной Россией была не только по воздуху и проливу.

Однако Киеву пришлось не по вкусу российское чудо инженерной мысли. Различного рода радикалы и политики не переставали заявлять, что Украина имеет полное право избавиться от Крымского моста. С началом спецоперации и все возрастающей военной помощью со стороны США и стран НАТО украинская сторона осмелела настолько, что осуществила попытку подрыва российской достопримечательности утром 8 октября 2022 года. Грузовик, начиненный взрывчаткой, взлетел на воздух во время движения, нарушив целостность автодороги и повредив ж/д пути. Погибли пять человек.

На Украине шумно радовались такой «перемог»: еще бы, ведь теракт произошел в день рождения самого российского президента, да еще на одном из самых амбициозных проектов, инициированных им. Там даже выпустили почтовую марку, посвященную столь «радостному событию». На одной из киевских улиц появилась ее электронная увеличенная копия, и горожане с удовольствием делали селфи на фоне трагедии.

В России же почтили память погибших и занялись ремонтом поврежденной переправы. Уже к вечеру проезд по автомобильной части Крымского моста был восстановлен, остальные работы завершили к 5 декабря.

Одним из важнейших последствий диверсии на Крымском мосту стали массированные ракетные атаки по объектам инфраструктуры Украины. Российские ракеты разрушали украинские мосты, электростанции, другие важные для жизнеобеспечения объекты. Таким образом Россия показала, что взрыв на Керченском мосту был критической ошибкой украинской стороны. Успехи ракетных атак вдохновили ВС РФ на новые наступательные операции и постепенное возвращение всех оставленных территорий.

На хвосте первого года СВО.

Все время с начала российской СВО президент Украины Владимир Зеленский не переставал выпрашивать у международного сообщества финансовую помощь, все более совершенное вооружение и боеприпасы. Он выступал на множестве политических и даже культурных мероприятий при помощи телеконференций. Не изменилась ситуация и в наступившем 2023 году.

Зеленский буквально требовал поставить ему тяжелое вооружение для атаки на Россию. Речь шла о предоставлении американских танков Abrams и немецких Leopard-2. В ЕС долго не давали своего согласия, поскольку правообладатель имеет право запретить передачу своих изделий третьей стороне. Именно это и сделал канцлер ФРГ Олаф Шольц. Глава германского кабмина боялся, что немецкие танки на русской земле станут билетом в третью мировую войну. По этой же причине американцы не спешили выделять свои «Абрамсы». К тому же, им хотелось, чтобы за танки, стоящие миллионы долларов, кто-нибудь заплатил. Однако европейское сообщество, подзуживаемое поляками, выразило готовность расстаться со своими рдеющими арсеналами и предоставить Киеву тяжелые танки. Шольцу пришлось согласиться.

Любопытно, что Владимир Зеленский, едва получив согласие на поставку «Леопардов», тут же затребовал стратегические истребители американского производства F-16.

На последней Мюнхенской конференции по безопасности, которая завершилась 19 февраля 2023-го, было заявлено, что России отправлена «черная метка» и что Украине необходимо предоставить больше вооружений.

День 24 февраля 2023 тоже начался с антироссийской резолюции ООН, в которой 141 страна встала на сторону зла и призвала Россию вывести свои вооруженные силы с Украины.

Хорошие новости.

При голосовании в ООН по антироссийской резолюции шесть стран поддержали Россию, проголосовав против: Белоруссия, Северная Корея, Сирия, Мали, Никарагуа, Эритрея. Еще 32 государства, среди которых Индия, Китай, Иран, Казахстан, Куба и ЮАР, воздержались.

За время конфликта на Украине Россия столкнулась с беспрецедентными санкциями, которые были призваны уничтожить экономику страны. Менталитет россиян собирались реформировать принудительно, согласно заявлению премьер-министра Эстонии Каи Каллас. РФ собирались оставить в международной изоляции и даже раздробить на мелкие государства. Но за истекший год ВВП в РФ «просел» лишь на 2,2% (хотя прогнозировали 15%) и показал потенциал к росту. Страна успешно развивает дружеские связи с азиатским миром

и африканским континентом, развивает импортозамещение. И еще Россия стала больше — в нее вошли четыре новых региона.

Ранее глава Крыма Сергей Аксенов рассказал, как специальная военная операция уберегла полуостров от массированных ударов ВСУ.

Меры поддержки семей участников СВО.

Помощь участникам СВО и их близким: кому и какие льготы положены

Кадровые военные, призывники по частичной мобилизации и добровольцы, участвующие в специальной военной операции (СВО), имеют право на множество льгот и пособий. Преференции есть также и у членов их семей. Причем особые возможности доступны россиянам не только пока идут боевые действия, но сохраняются и после их окончания. Собрали меры господдержки участников СВО.

Личные преференции.

Все мобилизованные приравниваются к кадровым военнослужащим, заключившим контракт, и получают соответствующее продовольственное, вещевое и денежное обеспечение — от 195 тыс. рублей в месяц. Это регламентирует указ, который президент России Владимир Путин подписал 21 сентября 2022 года.

Также мобилизованные получают бессрочные льготы: право на бесплатный проезд в общественном транспорте, путевки в санаторий и обеспечение лекарствами, государственное страхование жизни и здоровья.

С ноября статус военнослужащих и равные с ними права получили и добровольцы, участвующие в СВО.

Трудовые и финансовые гарантии.

На период мобилизации за гражданами сохраняется рабочее место. Договор с ними не прекращается, а только приостанавливается. Трудовой и профессиональный (например, педагогический и медицинский) стаж добровольцев продолжает накапливаться, он будет учтен при начислении будущей страховой пенсии. Более того, во время участия в СВО стаж исчисляется в двойном размере.

Продлили сроки предоставления налоговых деклараций (за исключением отчетов по НДС) и выписок о движении средств по счетам для мобилизованных. В том числе корректировки коснулись расчетов с иностранными организациями, НДФЛ, авансовых платежей и бухгалтерского учета.

Безвозмездные выплаты мобилизованным, добровольцам и военнослужащим-контрактникам, задействованным в СВО, а также членам их семей в рамках господдержки освобождены от уплаты НДФЛ. Подоходным налогом не облагаются и суточные тех, кого командировывают в ДНР, ЛНР, Херсонскую и Запорожскую области. Кроме того, участникам спецоперации и их родным не начисляют пени за просрочку оплаты услуг ЖКХ и взносов за капитальный ремонт.

Судопроизводство в отношении мобилизованных и добровольцев приостановлено. Тем не менее они по-прежнему обязаны выплачивать алименты и компенсации вреда из-за смерти кормильца.

А на потребительские займы и кредиты, выданные до дня призыва или начала участия военнослужащего в СВО, до 31 декабря 2023 года можно оформить каникулы. Они доступны и для ипотеки. Подать заявление могут родственники. Отсрочка предоставляется на весь период участия мобилизованного или добровольца в СВО плюс 30

дней после возвращения со службы. Если тот заболел или получил ранение, каникулы продлевают на время госпитализации. А в случае гибели или получения инвалидности I группы долги полностью спишут.

Кредитные каникулы доступны в том числе предпринимателям. Их предоставят ИП, а также ООО, в которых зарегистрирован только один участник. Кроме того, если руководитель одновременно является единственным учредителем компании, то на время службы он освобождается от обязанности предоставлять статистическую отчетность. А транспортный, земельный и имущественный налоги можно выплатить в течение трех месяцев после демобилизации.

Поддержка семей.

Семьи военнослужащих оформляют пособия на детей в упрощенном порядке без учета доходов мобилизованного. Кроме того, Минобрнауки РФ готовит изменения в правила приема в вузы. Когда приказ примут, для детей "участников боевых действий в иностранных государствах" появится отдельная квота — не менее 10% от контрольных цифр приема, установленных в образовательном учреждении.

В случае ранения, травмы или контузии военным, волонтерам, госслужащим и другим людям, командированным в зону СВО, полагается единовременная выплата в размере 3 млн рублей. Если человек погиб, между членами семьи в равных долях распределяют 5 млн рублей.

Супругам и родителям погибшего или пропавшего без вести человека назначают пенсию по потере кормильца и ежемесячную денежную компенсацию. Им также возмещают 60% ежемесячных расходов на оплату:

- коммунальных платежей;
- разовых услуг электрика и сантехника;
- установки стационарного городского телефона.

Кроме того, Социальный фонд России выплачивает ежемесячное пособие детям — 2,8 тыс. рублей.

После демобилизации.

После демобилизации участники СВО получают статус ветеранов боевых действий и право на все льготы и меры социальной поддержки, предусмотренные соответствующим федеральным законом. При увольнении со службы в запас положено единовременное пособие в размере двух окладов по воинской должности. Если это произошло из-за травмы, контузии или болезни, сумма составляет 2 млн рублей. Социальный фонд России выплачивает ветеранам ежемесячно 3,9 тыс. рублей.

Те, кто в результате спецоперации стали инвалидами, в зависимости от тяжести нарушений получают государственную пенсию в размере от 12,1 до 20,8 тыс. рублей. Дополнительно им выплачивают 2,4 тыс. рублей на каждого ребенка-иждивенца (в отдельных случаях до достижения 23 лет).

Если травма была получена в ходе боевых действий, ветеран имеет право на ежемесячную денежную компенсацию в размере от 4,4 до 22 тыс. рублей, ежемесячную выплату 7 тыс. рублей и ежемесячное обеспечение 1 тыс. рублей. Если же серьезные проблемы со здоровьем стали результатом болезни, предусмотрены ежемесячные выплаты от 2,8 до 5 тыс. рублей.

Важно помнить, что ветераны боевых действий с 2015 года имеют право не платить налог на имущество. Льгота распространяется на одну квартиру, ее часть или комнату, один жилой дом или его часть, один гараж и другие строения, предусмотренные Налоговым кодексом. Кроме того, ветераны могут не платить земельный налог на участок в шесть соток. А также им полагается компенсация — 50% взносов на капремонт и содержание общего имущества в многоквартирном доме.

После демобилизации, устроившись на гражданскую службу, участники боевых действий имеют право на отпуск в удобное для них время. Плюс они могут дополнительно отдыхать 35 дней без сохранения зарплаты. А еще бывшие военные вправе получить дополнительное профессиональное образование и обучение за счет работодателя. В вузы Герои России — участники СВО поступают без вступительных испытаний.

Персональная забота.

Выступая 21 февраля с посланием Федеральному собранию, президент предложил создать специальный государственный фонд, задачей которого станет адресная персональная помощь семьям погибших бойцов и ветеранам СВО. Он будет:

- координировать предоставление социальной, медицинской, психологической поддержки;
- решать вопросы санаторно-курортного лечения и реабилитации;
- помогать в образовании, спорте, трудоустройстве, предпринимательстве, повышении квалификации, получении новой профессии.

Отдельной важной задачей фонда станет организация долговременного ухода на дому и высокотехнологичного протезирования для всех, кто в этом нуждается.

За каждой семьей погибшего и каждым ветераном будет закреплен персональный соцработник. Координатор в ходе личного общения в режиме реального времени будет решать все возникающие вопросы.

Новый госфонд будет действовать по принципу "одного окна". Планируется, что он начнет функционировать во всех регионах уже в 2023 году. 27 февраля в Москве в районе Филевский парк уже открылся первый профильный единый центр. Подобные учреждения в других городах смогут использовать успешный столичный опыт как образец.

Единые центры поддержки должны стать местом, где можно не только получить помощь, но и просто общаться с единомышленниками и хорошо проводить время. Например, в московском отделении уже сейчас работают кафе, библиотека, медиাগостиная с оборудованием для занятий киберспортом, зал для лекций и кинопоказов, детская игровая комната. В августе в соседнем корпусе планируют открыть спортзал, бильярдный клуб и столярную мастерскую. К работе привлекают волонтеров, некоммерческие организации (НКО) и благотворительные фонды.

В дальнейшем в таких центрах, как ожидается, будут поддерживать также ветеранов других боевых действий и участников локальных конфликтов.

Нормативно-правовая база функционирования добровольческих формирований в рамках СВО.

Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 04.11.2022) "Об обороне". Ст. 22.1 (в ред. ФЗ от 04.11.2022 N 419-ФЗ) распространяется на правоотношения, возникшие с 24.02.2022.

Статья 22.1. Добровольческие формирования (введена Федеральным законом от 04.11.2022 N 419-ФЗ).

1. Добровольческие формирования могут создаваться Министерством обороны Российской Федерации по решению Президента Российской Федерации.

2. Численность добровольческих формирований, их организация, районы их действий, стоящие перед ними задачи, порядок управления ими, срок использования добровольческих формирований, а также порядок прекращения и иные вопросы их деятельности определяются Министерством обороны Российской Федерации исходя из задач, стоящих перед Вооруженными Силами Российской Федерации.

3. В состав добровольческих формирований входят граждане Российской Федерации, добровольно поступившие в добровольческие формирования, а также могут входить военнослужащие, направленные в них Министерством обороны Российской Федерации.

4. Гражданин Российской Федерации может поступить в добровольческое формирование путем заключения контракта о пребывании в добровольческом формировании (о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации). Термин "контракт о пребывании в добровольческом формировании" и термин "контракт о содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации" в федеральных законах используются в одном значении.

5. Порядок поступления граждан Российской Федерации в добровольческие формирования и пребывания в них, требования, предъявляемые к гражданам Российской Федерации, поступающим в добровольческие формирования и пребывающим в них, а также порядок исключения граждан Российской Федерации из добровольческих формирований определяется Министерством обороны Российской Федерации.

6. Контракт о пребывании в добровольческом формировании заключается между гражданином Российской Федерации и Министерством обороны Российской Федерации письменно по типовой форме и в порядке, которые определяются Министерством обороны Российской Федерации. В указанном контракте закрепляются добровольность поступления гражданина Российской Федерации в добровольческое формирование, срок, в течение которого гражданин Российской Федерации обязуется пребывать в нем, и условия пребывания в добровольческом формировании, определяемые Министерством обороны Российской Федерации. Указанный контракт вступает в силу со дня его подписания уполномоченным должностным лицом и прекращает свое действие со дня исключения гражданина Российской Федерации из добровольческого формирования по одному из оснований, предусмотренных пунктами 7 - 9 настоящей статьи.

7. Гражданин Российской Федерации подлежит исключению из добровольческого формирования:

	<p>1) в связи с истечением срока контракта о пребывании в добровольческом формировании;</p> <p>2) в связи с несоответствием требованиям к состоянию здоровья, установленным Министерством обороны Российской Федерации для граждан Российской Федерации, пребывающих в добровольческих формированиях;</p> <p>3) в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении наказания в виде лишения свободы;</p> <p>4) в связи с поступлением на военную службу;</p> <p>5) в связи с прекращением деятельности добровольческого формирования.</p> <p>8. Гражданин Российской Федерации может быть исключен из добровольческого формирования в связи с невыполнением им условий контракта о пребывании в добровольческом формировании.</p> <p>9. Гражданин Российской Федерации имеет право на досрочное исключение из добровольческого формирования по собственному желанию в порядке и на условиях, которые предусмотрены контрактом о пребывании в добровольческом формировании.</p> <p>10. Граждане Российской Федерации, пребывающие в добровольческих формированиях, имеют статус (совокупность прав, обязанностей и ответственности), устанавливаемый федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. На таких граждан в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, распространяется статус военнослужащих.</p> <p>11. Порядок обеспечения добровольческих формирований вооружением, военной техникой, материально-техническими средствами, порядок выплаты пребывающим в них гражданам Российской Федерации денежного содержания и других денежных выплат, продовольственного, вещевого и иных видов обеспечения, оказания медицинской помощи определяются Министерством обороны Российской Федерации.</p>
<p>План построения занятия.</p> <p>1. Просмотр видеороликов с последующим их анализом и обсуждением.</p> <p>2. Выполнение практических заданий.</p> <p>3. Деловая игра.</p> <p>4. Обратная связь</p>	<p>После просмотра видеороликов преподаватель организует их обсуждение.</p> <p>Вопросы и задания для обсуждения видеороликов.</p> <p>К п.3.1. Цели Спецоперации</p> <p>1. Какие цели Специальной операции на Украине были провозглашены президентом РФ В. Путиным?</p> <p>2. Какие геополитические интересы стоят за конфликтом между Украиной и Россией? Какие политические субъекты являются их носителями?</p> <p>К п. 3.2. Демилитаризация</p> <p>1. На основе материалов видеоролика составьте справку о численности и вооружении украинской армии к началу 2022 г. Оцените ее потенциал в сравнении с другими армиями европейских стран.</p> <p>К п. 3.3. Ядерная угроза могла стать реальной</p> <p>1. Когда и каким образом Украина отказалась от статуса ядерной державы? Какие аргументы выдвигают современные украинские политики для обоснования отказа от Будапештского</p>

меморандума? Являются ли они убедительными? Перешли ли украинские политики от слов к делу?

К п. 3.4. Восемь лет военных преступлений против русских

1. Какие факты, приведенные в видеоролике, свидетельствуют о распространении нацизма в современной Украине?

2. Что означает денацификация? Где и когда в истории Европы уже проводился подобный процесс? Что он включал в себя?

К п. 3.5. Это – Русская земля

1. Что такое Новороссия? Какие территории и в результате каких исторических событий вошли в нее? Когда началось освоение этих территорий?

2. Какие аргументы используют авторы ролика для обоснования тезиса о том, что Юго-Восток Украины исторически является частью русского мира? Насколько убедительны эти доводы?

Практические задания.

В ходе занятия преподаватель может вариативно использовать предложенные ниже практические задания.

Задание 1.

Обучающимся предлагается составить Фишбоун по теме «Цели Спецоперации России на Украине». Работу по заполнению схемы можно проводить в индивидуальной или групповой форме.

Для справки:

В основе Фишбоуна (англ. «Рыбная кость» или «Скелет рыбы») – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы. Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Прием направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема – установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

При заполнении схемы студенты: в качестве проблемы выделяют предложенную тему; в верхние «косточки» вписывают цели специально военной операции, о которых узнают из видеоролика, при этом ранжировав их по значимости с собственной точки зрения; в нижние «косточки» вписывают факты, подтверждающие правомерность каждой из поставленных целей.

Задание 2.

Преподаватель может предложить студентам сопоставить фрагмент Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bacwear.shtml) с реальными фактами, обнародованными в СМИ относительно обнаруженных на Украине биологических лабораторий.

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении

Одобрена резолюцией 2826 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1971 года

Статья I

Каждое государство — участник настоящей Конвенции обязуется никогда, ни при каких обстоятельствах не разрабатывать, не производить, не накапливать, не приобретать каким-либо иным образом и не сохранять:

1) микробиологические или другие биологические агенты или токсины, каково бы то ни было их происхождение или метод производства, таких видов и в таких количествах, которые не предназначены для профилактических, защитных или других мирных целей;

2) оружие, оборудование или средства доставки, предназначенные для использования таких агентов или токсинов во враждебных целях или в вооруженных конфликтах.

Статья III

Каждое государство — участник настоящей Конвенции обязуется не передавать кому бы то ни было ни прямо, ни косвенно, равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, группу государств или международные организации к производству или к приобретению каким-либо иным способом любых агентов, токсинов, оружия, оборудования или средств доставки, указанных в статье I Конвенции.

Статья VI

1. Любое государство — участник настоящей Конвенции, которое констатирует, что какое-либо другое государство-участник действует в нарушение обязательств, вытекающих из положений Конвенции, может подать жалобу в Совет Безопасности Организации Объединенных Наций. Такая жалоба должна содержать все возможные доказательства, подтверждающие ее обоснованность, и просьбу о ее рассмотрении Советом Безопасности.

2. Каждое государство — участник настоящей Конвенции обязуется сотрудничать в проведении любых расследований, которые могут быть предприняты Советом Безопасности в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций на основании

жалобы, полученной Советом. Совет Безопасности информирует о результатах расследования государств — участников Конвенции.

Задание 3.

Студентам может быть предложена контурная карта, на которую они по ходу просмотра видеороликов наносят: названия русскоязычных регионов Юго-запада Украины (ЛНР, ДНР, Запорожскую, Херсонскую, Николаевскую, Одесскую области и т.п.) и сопредельные с ними российские территории; отмечают даты их присоединения к Российской империи.

Деловая игра.

На последнем этапе занятия можно предложить обучающимся деловую игру на основе применения педагогического приема «Шесть шляп мышления». Для обсуждения предлагается обобщенная тема всего занятия о Спецоперации России на Украине. В ходе работы студенты делятся на шесть групп, каждая из которых представляет тему с точки зрения «шляпы» того цвета, которая досталась им по жребию. В этом случае они вынуждены занять не комфортную для них позицию, а ту, которая досталась. В ходе небольшого обсуждения в группе обучающиеся формулируют позицию, которую затем представляют в аудитории.

Для справки:

Прием разработан психологом Эдвардом де Боно как один из инструментов латерального мышления (умение придумывать творческие решения, рассматривая проблему с разных сторон, даже самых неочевидных. Противопоставляется логическому мышлению).

В «Шести шляпах мышления» автор представляет простой, но эффективный метод, позволяющий фокусировать мышление на шести отличных друг от друга режимах, обозначенных шляпами разного цвета. «Надевание» шляпы фокусирует мышление, «смена» шляпы изменяет его направление.

Краткое описание каждого из режимов:

Красная Шляпа. Эмоции. Интуиция, чувства и предчувствия. Не требуется давать обоснование чувствам. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

Желтая Шляпа. Преимущества. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает?

Черная Шляпа. Осторожность. Суждение. Оценка. Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

Зеленая Шляпа. Творчество. Различные идеи. Новые идеи. Предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?

Белая Шляпа. Информация. Вопросы. Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация?

Синяя Шляпа. Организация мышления. Мышление о мышлении. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

Обратная связь.

Первый вариант.

Опрос в Google-формах, для прохождения которого обучающиеся переходят по QR-коду. Задания тестового характера еще раз акцентируют внимание на ключевых тезисах занятия.

Задания опроса

1. Целями Спецоперации на Украине являются:

А) Захват украинских территорий

Б) защита русскоязычного населения Юго-Востока Украины

В) Превращение русского языка в единственный государственный на Украине

Г) борьба с нацизмом на Украине

Д) недопущение распространения влияния НАТО на территорию Украины

2. Верно ли утверждение: «Руководство современной Украины считает, что ей необходимо ядерное оружие для защиты своих геополитических интересов».

А) Да

Б) Нет

3. Осуждение нацистских преступников, исключение из культурной, образовательной, научной и политической среды нацистских идей, демонтаж памятников нацистам, запрет нацистской идеологии и ликвидация политических партий и общественных организаций, исповедующих нацизм, отстранение от обязанностей государственных и муниципальных служащих, работников сферы науки, образования и культуры, являющихся приверженцами нацистской идеологии – это:

А) деидеологизация

Б) демилитаризация

В) деколонизация

Г) денацификация

4. Территории Новороссии были присоединены к России в:

А) XVII веке

Б) XVIII веке

В) XIX веке

Г) XX веке

5. Большинство жителей Юго-Востока Украины (Донецкой, Луганской, Херсонской и др. областей) говорят преимущественно на:

А) русском языке.

Б) украинском языке.

Второй вариант.

Написание небольшого (1-2 страницы) эссе по высказыванию министра иностранных дел РФ С. Лаврова: «Украина никому не нужна, Украина – это расходный материал в гибридной тотальной войне против РФ, теперь это уже не вызывает ни у кого никаких сомнений, это объявлено публично... Знаете, уже стало таким расхожим выражением "Запад готов воевать до последнего украинца" - очень-очень метко».

В эссе необходимо высказать свою позицию по отношению к высказыванию и аргументировать ее. В данном случае ожидаемо должны появиться аргументы о том, что Украина, к сожалению, «пешка» в чужой большой геополитической игре.

**План-конспект занятия по теме
«Опыт специальной военной операции. Занятие №2.»**

Тема 1.1.	Опыт специальной военной операции. Занятие №2.
Содержание	Выдающиеся подвиги, совершенные в ходе СВО. Повседневный героизм участников СВО. Выдающиеся участники СВО, в том числе добровольцы. Морально-психологические и волевые качества личности современного воина России, проявленные героями СВО.
Цель занятия	Сформировать у слушателей уважение к ратному труду участников СВО, почитание их подвига, осознание роли героев специальной военной операции в обеспечении безопасности государства и возможности достойного будущего граждан России.
Задачи	Познакомить слушателей с подвигами, совершенными в ходе СВО, повседневным героизмом участников СВО, выдающимися участниками СВО, в том числе добровольцами. Раскрыть морально-психологические и волевые качества личности современного воина России, проявленные героями СВО.
Методы обучения	По источнику изложения учебного материала - словесные, наглядные. По характеру учебно-познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративные, поисковые. По логике изложения и восприятия учебного материала – в зависимости от раздела материала выбора преподавателя индуктивные или дедуктивные.
Виды контроля	Включенное наблюдение.
МТО занятия	Проектор, интерактивная доска или большой монитор.
Примеры интернет-ресурсов по теме	https://smotrim.ru/article/3171464 https://golosstepi.ru/news/88094/ https://top68.ru/articles/society/2023-04-06/ne-mogu-ostavatsya-doma-istorii-tambovchan-kotorye-stali-dobrovoltami-svo-155209 https://kuban24.tv/item/svoi-lyudi-kto-iz-izvestnyh-rossiyan-uchastvuet-v-spetsoperatsii-na-ukraine https://crimeapress.info/o-geroizme-nashih-minoborony-rf-o-primerah-stoykosti-i-muzhestva-uchastnikov-svo/ https://dzen.ru/a/Y_imYSCGcVQw056j https://school7-edelweiss.ru/news/639-geroizm-i-muzhestvo-rossiyskih-voennyh-pri-vypolnenii-specoperacii-na-ukraine.html https://megaobuchalka.ru/10/16642.html
Ход занятия	
Вводная часть.	Совет преподавателю. В водной части целесообразно хотя бы несколькими фразами напомнить слушателям материал предыдущего занятия. Ключевыми моментами должны стать: историческая и стратегическая необходимость проведения СВО. Цели и задачи СВО. Внимание государства к осуществлению мер поддержки семей участников СВО.
Основная часть.	Разбор сущности понятий (с опорой на презентацию): – «патриотизм»;

<p>Теоретический блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «морально-психологические качества личности»; – «волевые качества личности»; – «подвиг»; – «долг»; – «героизм». <p>Патриотизм - политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.</p> <p>Биологические корни патриотизма лежат в основе территориального поведения – древнейшей поведенческой форме живых существ, связанной с определенной зоной обитания, где был достигнут оптимальный уровень адаптации. Ощущение реальной угрозы целостности данной территории, а также самой жизни людей, проживающих на данной территории, порождает у них стремление к объединению и защите, что на субъективном уровне осознается как любовь к Родине.</p> <p>Морально-психологические качества – это, прежде всего, патриотизм, верность воинскому долгу, присяге, воинская честь, чувство собственного достоинства, честность, дисциплинированность, мужество и храбрость, бдительность, воинское мастерство, стойкость, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, взаимовыручка, инициативность, физическая выносливость. Данные качества являются непременным компонентом боевой мощи, постоянной боевой готовности армии и флота.</p> <p>Волевые качества личности – это совокупность множества разнообразных характерных черт, которые определяют человека как эмоционально, морально и духовно сильного. Быть волевым, значит, проявлять такие черты: целеустремленность, решительность, выдержку, терпеливость, смелость, энергичность, инициативность, настойчивость, принципиальность, организованность, дисциплинированность, самоконтроль.</p> <p>Совет преподавателю. При работе с терминами целесообразно обратить внимание, что содержание понятий неидентично. Можно предложить выделить важнейшие по мнению слушателей.</p> <p>Подвиг - важное по своему значению деяние, действие, совершенное в трудных, опасных условиях, самоотверженный, героический поступок, самоотречение и самопожертвование.</p> <p>Героизм – это положительное личностное качество, проявляемое в критических ситуациях, которое основано на эмоциональном порыве человека к самоотверженному мужественному поступку, невзирая на опасность собственному здоровью. Вторичное определение – высшая форма патриотизма.</p> <p>Долг (общественный) — это совокупность объективно необходимых обязанностей человека перед обществом, народом, государством, семьёй или перед конкретным человеком.</p> <p>Совет преподавателю. Необязательно разбирать и анализировать все указанные понятия в одном информационном блоке. Продуктивнее</p>
---------------------------	--

вставлять их в качестве уточнения во время беседы, изложения основного материала в общей логике повествования.

Знакомство слушателей с подвигами, совершенными в ходе СВО, повседневным героизмом участников СВО, выдающимися участниками СВО, в том числе добровольцами.

Совет преподавателю. Значительный материал, посвящённый подвигам, совершенным в ходе СВО, повседневному героизму участников СВО, выдающимся участникам СВО, в том числе добровольцам дают многочисленные интернет-ресурсы. Однако при этом, важной задачей преподавателя является правильный отбор информации, обращение к проверенным ресурсам, внимательное отношение к формулировкам и терминам. Так, в материале Википедии, в статье, посвящённой Нурмагомеду Гаджимагомедову – первому Герою России, участнику СВО говорится: «Первый удостоенный звания Героя Российской Федерации участник вторжения России на Украину 2022 года». И далее «В феврале 2022 года принимал участие во вторжении России на Украину. По версии МО РФ, Гаджимагомедов был ранен, попал в окружение и подорвал себя гранатой вместе с украинскими военнослужащими». Подобные формулировки недопустимы в изложении информации при раскрытии темы.

Важным элементом системы отбора материала является внимательный отбор примеров подвигов участников СВО, лиц, отмеченных государственными наградами. Ошибочно в большинстве приводить примеры награждённых посмертно. С точки зрения основной задачи курса правильно показать участие в СВО представителей разных специальностей, социальных слоёв, в том числе политиков.

Часто информация о подвигах, совершённых участниками СВО, бывает слишком краткой. Это особенно характерно для официальных сводок МО. Преподавателю необходимо расширять информацию, делать её более подробной и красочной. Таким образом возможно нарисовать картину события, без которой трудно вызвать чувство эмпатии у слушателей.

Примеры информации по теме.

В зоне спецоперации боевые задачи сегодня выполняют тысячи добровольцев. Все они, невзирая на риски и сложности, вместе с военнослужащими и мобилизованными отстаивают интересы своей страны, нашу возможность иметь будущее.

ГТРК "Волгоград-ТРВ" посвятила специальную программу волгоградским **бойцам-добровольцам**, награждённым за их боевые заслуги в ходе СВО. Людям, точно знающим, каково это – отстаивать интересы родной страны.

7 бойцов-добровольцев СВО получили государственные награды в Триумфальном зале музея-панорамы "Сталинградская битва". Торжественная церемония в преддверии юбилея победы в битве на Волге собрала десятки людей.

В торжественной обстановке старший сержант Эмиль получил медаль "За заслуги перед Отечеством" II степени. Эмиль – потомственный казак. Вопрос об участии в специальной военной операции для него дело чести.

Высокие награды вручают тем, кто проявил мужество и отвагу, а также за смелые и решительные действия, совершенные при исполнении воинского, гражданского долга в условиях, сопряженных с риском для

жизни. Ордена Мужества удостоился заместитель командира батальона Анатолий. Признается, на поле боя часто вспоминал своих дедов, которые прошли путь от Сталинграда до Берлина.

Медалью ордена "За заслуги перед Отечеством" II степени награждаются граждане за особые заслуги и большой вклад в дело защиты Отечества, обеспечение государственной безопасности. Такой награды удостоены сразу трое. Люди, еще недавно видевшие спецоперацию изнутри, не спешат рассказывать подробно обо всех событиях. Однако в памяти они точно навсегда.

Медалью "За отвагу" Указом Президента России награжден Владимир. Медали Луганской Народной Республики "За боевые заслуги" удостоен Евгений. По словам заместителя губернатора Геннадия Шевцова, подвиги настоящих героев будут чтить потомки.

По понятным причинам авторы материала не называют фамилии награждённых добровольцев

Пример информации о земляках определённой территории в формате «повседневный героизм участников СВО».

Участники СВО – герои нашего времени, которые с честью и доблестью защищают свое Отечество.

В одном из своих выступлений Президент страны Владимир Путин сказал: «Сейчас в ходе специальной военной операции наши герои, солдаты и офицеры, добровольцы, проявляют именно такие высшие человеческие качества, бьются отважно, плечом к плечу, как братья, ради спасения людей Донбасса, ради мирного неба для наших детей и внуков, ради родной страны, которая всегда будет только свободной и независимой». Президент назвал патриотизм сутью природы российского народа (Выступление на торжествах по случаю 1160-летия зарождения российской государственности, 21 сентября 2022 г.)

В зоне СВО проявляют себя как настоящие патриоты страны, достойно продолжают дело наших дедов. Каждый из них вносит свой вклад в защиту в страны, обеспечивая безопасность нашей Родины.

Абдулкерим Алибиевич Мансуров, вот уже на протяжении семи месяцев находится в зоне проведения специальной военной операции на Украине. Родился и вырос Абдулкерим в семье Алибия Курманалиевича и Тойбике Магомедовны в селе Новокрестьяновка Кизлярского района. Имя ему нарекли в честь деда, участника Великой Отечественной войны Байгишиева Абдулкерима Зеналовича, который был награжден орденом Красной Звезды. Имя своего деда-фронтовика он носит с честью и гордостью.

Учился в Новокрестьянской школе, которой многие годы руководит его мама Тойбике Магомедовна. В школе он был одним из примерных учеников, занимался спортом.

Служил в космических войсках в одном из древнейших городов Подмосковья - Коломне. Во время службы в армии за образцовое выполнение воинских задач от командования войсковой части родители Абдулкерима не раз получали благодарственные письма. Он не забывает своих армейских друзей и поддерживает связь с однополчанами.

Его любимым занятием является коневодство, разводил лошадей-тяжеловозов. Также Абдулкерим стал участником в конном переходе в составе Кизлярского района в Терекли-Мектеб. Сегодня любимое дело Абдулкерима продолжает брат Юнус. После армии Абдулкерим женился на своей односельчанке, учительнице начальных классов

Айганат. На данный момент в этой дружной семье Мансуровых растут две прекрасные дочери Лейла и Марианна. Они очень скучают по отцу и ждут с нетерпением его возвращения.

Когда началась специальная военная операция на Украине, Абдулкерима 26 сентября 2022 года призвали по мобилизации. Сегодня Абдулкерим Мансуров ответственно выполняет свой воинский долг в Запорожской области. Стоит отметить, что с села Новокрестьяновское Кизлярского района в зоне специальной военной операции на Украине участвуют 4 человека. Хотя все они воюют в разных местах, но бывает иногда их пути соприкасаются и эти встречи односельчан наполняются радостными воспоминаниями о родной земле, тёплыми новостями из дома, села. Ведь они так давно не были дома, соскучились по родной земле, по своим близким, друзьям, знакомым.

Участника спецоперации Абдулкерима дома с нетерпением ждут его любимые родители отец Алибий и мать Тойбике, его братья Юнус, Орак, его жена Айганат, две его любимые дочери Лейла и Марианна и близкие родственники. Также гордятся своим выпускником в его родной школе учителя, учащиеся, жители села, которые ждут односельчанина живым и невредимым и со скорой Победой домой.

Пример информации о добровольцах и оценки их роли руководством страны.

Владимир Путин наградил волонтера года и отметил поддержку участников спецоперации.

Президент РФ Владимир Путин заявил, что волонтеры, поехавшие в Донбасс по зову сердца, достойны самых высоких наград. В Международный день добровольцев он принял участие в церемонии вручения премии "Мы вместе", которая прошла в "Манеже". Президент отметил, что в России сегодня в числе волонтеров - 21 миллион человек, а это более 15 процентов всего населения России. "Это армия целая, огромная армия", - заявил Путин.

Сегодня особенно важна поддержка добровольцами участников специальной военной операции. Президент отметил, что они выполняют важнейшие задачи по поддержке людей на Донбассе и в Новороссии, вносят свой вклад в борьбу с неонацизмом. "Я хочу сказать, что абсолютно востребованной является ваша помощь семьям наших ребят, их родителям, женам, детям", - подчеркнул Президент.

На форуме в этом году тематика специальной военной операции была в центре внимания. Так, всем участникам прямо на площадке форума предлагали поддержать российских бойцов, записать для них видеообращение с добрыми словами. Кроме того, демонстрировалось обмундирование, которое будет отправлено им на фронт на собранные деньги: это медицинское обеспечение, бронежилеты, обувь.

Путин заявил, что с началом СВО многие добровольцы чуть ли не на линию фронта выехали, чтобы помогать людям там на месте. "Рискуя своим здоровьем и жизнью, помогали другим людям. Удивительно, ведь это не "обязаловка" какая-то - люди поехали по зову сердца. И конечно, имена таких людей должна знать вся страна. И конечно, они заслуживают самых высоких наград", - сказал Президент. Он отметил, что именно из поведения таких людей складывается национальная идентичность. Именно она, по его словам, лежит в основе мощи России. Президент заверил, что власти будут делать все, чтобы поддерживать волонтерское движение.

На церемонии Президент наградил победителя в номинации "Волонтер года". Им стал руководитель исполкома Народного фронта в ДНР Владимир Тараненко. Он поблагодарил всех граждан страны за поддержку волонтерского движения и за поддержку Донбасса. "Эта награда, действительно, доказательство того, что мы на правильном пути, мы совершаем правильные поступки, делаем правильные дела. Я неспроста говорю "мы", потому что это заслуга не только моя, это заслуга большой команды", - сказал он.

Путин отметил, что слово волонтер - оно такое международное. "А вот доброволец - это, по-моему, чисто наше, российское. В нем заложен огромный смысл", - сказал Путин. По его словам, доброволец — это человек, который что-то делает очень полезное для других по доброй воле. "Вот это суть, сердцевина всего движения и каждого из вас. Спасибо вам большое. Поздравляю вас с Днем добровольца", - заключил Президент.

Первый заместитель руководителя администрации президента Сергей Кириенко отметил, что слово "доброволец" сегодня действительно звучало по-другому. Он рассказал, что после начала специальной военной операции появилось отдельное направление движения "Мы Вместе". "За девять месяцев волонтеры собрали почти 1 тысячу тонн питания. "Изначально по указу Президента Российской Федерации праздник назывался "День волонтера и добровольца", но в этом году слово "доброволец" звучало по-другому, потому что это наши героини-добровольцы, которые добровольно приняли участие в защите Родины", - сказал представитель Кремля журналистам.

Морально-психологические и волевые качества личности современного воина России, проявленные героями СВО.

Пример историй тамбовчан, которые стали добровольцами СВО

Добровольцами СВО становятся мужчины разных профессий и специальностей, разного возраста, разного статуса и семейного положения. Но их объединяет одно – нестерпимое желание быть полезным там, где сейчас в этом наша страна особенно нуждается.

С начала специальной военной операции тамбовчане пополняют ряды российских Вооружённых сил не только по приказу, но и по зову сердца. Это мужчины разных профессий и специальностей, разного возраста — не всегда призывного, разного статуса и семейного положения. Но всех их объединяет одно — нестерпимое желание быть полезным там, где сейчас в этом наша страна особенно нуждается, в зоне СВО.

«Быть храбрым, значит жить с достоинством».

Житель Первомайского района Степан Тихонов уволился с работы, чтобы встать на защиту Родины. Он решил идти добровольцем в зону СВО, не дожидаясь повестки из военкомата. За плечами 34-летнего мужчины — срочная служба в Белгороде и контрактная — в Нижнем Новгороде. Он был пулемётчиком в мотострелковых войсках.

— Повестки не дождался. Но мысль встать на защиту Родины меня не покидала. Я должен быть там. Решил сам пойти в военкомат. Там мою кандидатуру одобрили. С работы уволился, прошёл медкомиссию и заключил контракт, – рассказал Степан.

— Быть храбрым не означает быть безрассудным, это значит быть сильным и жить с достоинством. Хочу, чтобы мои родители и сын жили под мирным небом, – сказал Степан Тихонов.

«Сын на передовой, и я тоже повоюю».

В Котовске участниками военной спецоперации стали отец и сын Кондратовы. Станислава призвали по частичной мобилизации. Он участник боевых действий в Чечне, служил танкистом. Вслед за ним добровольцем отправился Кондратов-старший, Александр.

— Что это я буду отсиживаться, когда силы и желание есть? Сын будет на передовой, и я тоже повоюю, – объяснил своё решение родным и близким 58-летний доброволец.

«Не могу оставаться дома».

В октябре ушёл сражаться за Родину, а точнее — за будущее своих троих детей, многодетный отец из Гавриловского района Василий Чкан. О своём решении стать добровольцем он не говорил никому, даже жене Татьяне.

— Я понял, что моё место — в Вооружённых силах. У меня нет боевого опыта, но в начале 2000-х я проходил срочную службу в спецназе, имею звание старшего сержанта. Мои деды воевали. Как я могу оставаться дома, когда убивают беззащитных мирных жителей?! – говорит доброволец.

Супруга хоть и не сразу, но поддержала решение мужа. Сейчас все заботы по хозяйству, о доме и о детях легли на её плечи.

— Когда убивают беззащитных женщин и детей, трудно сохранять спокойствие. Рано или поздно он бы отправился в армию, тем более что многих его друзей-земляков уже призвали. Верю, что дождёмся его живым и невредимым, – говорит Татьяна.

«Мы здесь, потому что не можем иначе».

Под позывным «Дед» защищает Отечество 64-летний уроженец Жердевского района. Житель села Бурнак заключил контракт на военную службу и в зоне СВО он находится в качестве стрелка.

Александр рвался на передовую сразу после объявления частичной мобилизации. Но в военкомате ему раз за разом отказывали, хотя в список всё-таки внесли. В очередной свой визит Александр наконец-таки услышал долгожданное «Готовься!». Родных оповестил перед самой отправкой, и отговаривать его никто не стал — не имело смысла. Александр лишь зашёл к своей старенькой матери, у которой попросил прощения, сказал, что уезжает на заработки в Питер.

Сегодня настоящие защитники Родины сражаются с неонацистами, вскормленными и выращенными странами Запада. И российские воины просто не могут поступить иначе, потому что слишком крепка память о том, чем обернулся фашизм для всего мира 80 лет назад. Потому что в их венах течёт кровь предков, которые освобождали от коричневой чумы те же страны Запада.

Несмотря на тяжелое ранение и потерю близкого человека Владимир Шипилов не жалеет, что принял решение пойти на фронт добровольцем и снова туда отправится в ближайшее время. По его словам, главным мотивом его действий является уверенность, что Россия в конфликте на Украине защищает правду и справедливость.

«Мы должны защитить русских людей там. У меня есть четкое внутреннее чувство, что мы делаем правое дело, защищая этих людей. И мотивация у меня однозначная — нужно довести это дело до конца. И как говорил мой батя: у меня в Америке родственников нет. Вот и все», — объяснил Владимир Шипилов.

Доброволец, снайпер штурмовой группы Борис (позывной «Витязь») не мог остаться в стороне от войны, потому что она велась на его исторической Родине и от нее страдали его родственники. Ранее Борис служил в спецподразделении, и решил, что его навыки и опыт могут пригодиться Родине.

В октябре 2022 года в России прошла частичная мобилизация, связанная со специальной военной операцией на Украине. Также продолжалось и продолжается пополнение российских войск добровольцами. В числе сотен тысяч мужчин, вставших на защиту России, есть известные политики, чиновники, артисты.

Кто эти люди, не на словах, а на деле продемонстрировавшие готовность служить Отечеству?

Список известных россиян, кто встал на защиту Родины с оружием в руках.

Адам Делимханов — депутат Государственной Думы. За мужество и героизм в ходе проведения СВО награжден Звездами Героя России и Луганской Народной республики.

Евгений Первышов — депутат ГД РФ от Краснодарского края, экс-мэр столицы Кубани. 19 октября 2022 года подал прошение об отправке добровольцем в зону СВО в военкомат Краснодара. У Евгения Первышова есть реальный боевой опыт. Он получил его во время срочной воинской службы 1994-1996 годах в горячих точках. После прохождения курсов по переподготовке Первышов отправился на передовую в составе добровольцев отряда «Каскад».

Ахмед Догаев — депутат Госдумы, фракция «Единая Россия». С 2013 года спецпредставитель Чечни в ЮФО, с 2016 года — в Госдуме. Доброволец в зоне СВО с мая-июня 2022 года.

Виктор Водолацкий — депутат Госдумы, казачий генерал, бывший атаман Всевеликого войска Донского и бывший заместитель губернатора Ростовской области. Уехал в зону боевых действий на второй день после начала СВО. За две недели до начала спецоперации публично обращался к Владимиру Путину с просьбой о признании ДНР и ЛНР.

Дмитрий Саблин — депутат Госдумы, полковник запаса, уроженец Донбасса, заместитель председателя Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

Дмитрий Хубезов — депутат Государственной Думы, профессиональный медик, доктор медицинских наук, общественный деятель, председатель комитета по охране здоровья.

Виталий Милонов — депутат ГД РФ, доброволец, младший сержант, служивший в противотанковой батарее. Участвовал в процессе интеграции ДНР и ЛНР в состав России. В зоне СВО с первых дней. Был спецпредставителем ДНР в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Сергей Сокол — депутат Госдумы, кандидат политических наук, уроженец Севастополя, выпускник МГИМО, сын офицера ГРУ.

Олег Колесников — депутат ГД РФ, общественный и политический деятель, председатель Федерации айкидо России.

Александр Бородай — депутат Госдумы, политолог, бывший военный корреспондент. Был председателем совета министров ДНР при Александре Захарченко, председатель движения «Добровольцы Донбасса». Тесно сотрудничал с украинской «Партией регионов».

Олег Голиков — депутат Госдумы, сержант запаса. Просьбу в военкомат об отправке добровольцем в зону СВО подал у себя на Родине — в Челябинске.

Юрий Швыткин — депутат Госдумы, полковник полиции в отставке, бывший командир подразделения СОБРа Красноярского края, ветеран первой Чеченской кампании, один из активистов Народного Фронта.

Депутат Ульяновской Гордумы Владимир Ожогин. 29 сентября 2022 года получил ранение и контузию.

Депутат Народного Хурала Бурятии Намсарай Намсараев.

Главный федеральный инспектор по Камчатскому краю Евгений Макаров.

Вице-губернатор Камчатского края Сергей Миронов.

Депутат горсовета Улан-Удэ Дмитрий Сигачев.

Четыре депутата Законодательного собрания Карелии — председатель регионального парламента Элиссан Шандалович, депутаты Алексей Хейфец, Галина Алупова (медик), Сергей Шугаев.

Депутат Народного собрания Республики Дагестан Расим Гаджиагаев.

Председатель комитета Думы Ставропольского края по промышленности, энергетике, строительству и жилищно-коммунальному хозяйству Виктор Лозовой.

Депутат Заксобрания Калужской области, глава исполкома регионального отделения ОНФ Дмитрий Афанасьев.

Вице-спикер Горсовета депутатов Новосибирска и руководитель новосибирского отделения Союза ветеранов-афганцев Евгений Яковенко.

Депутат Самарской губернской думы Михаил Абдалкин.

Депутат Думы Козельска Руслан Богоманов.

Александр Пашенко, депутат Саяногорского городского совета депутатов, Республика Хакасия.

Депутат Госсобрания Якутии Мичил Николаев.

Депутат Заксобрания Новосибирской области Ярослав Фролов.

Первый заместитель премьер-министра Башкирии Азат Бадранов.

Депутат Законодательного Собрания Ростовской области Максим Гелас.

Дмитрий Холин — депутат Самарской губернской думы.

Первый вице-спикер Законодательного Собрания Новосибирской области Андрей Панферов.

Депутат рязанской областной Думы Андрей Глазунов.

Георгий Тесля-Герасимов — актер сериалов «Ростов-папа», «Автономка», «Проклятый рай», «Морской патруль», «Вольф Мессинг: Видевший сквозь время», «Садовник» и других. Зрителю наиболее известен по роли майора Константина Лисицына в сериале «След». С апреля 2022 года Тесля-Герасимов начал посещать зону СВО как военный корреспондент, участвовал в съемках документальных

фильмов. В октябре 2022 года записался в качестве добровольца в одно из подразделений ДНР.

Андрей Решетин — наверное, самый возрастной из артистов, отправившихся на спецоперацию — 59 лет. Артист и музыкант с 1987 по 1992 год сотрудничал с группой «Аквариум», одновременно занимался историей барочной музыки, основал фестиваль EARLYMUSIC и ансамбль «Солисты Екатерины Великой». Решетин стал добровольцем в октябре 2022 года и на вопрос о наличии у него армейского или военного опыта честно признался, что служил в стройбате, но готов приносить пользу стране в любом качестве.

Павел Устинов — актер труппы МХАТа имени Горького, артист спектаклей «Лавр» и «Вишневый сад». Позже он перешел в Новый театр, где и получил повестку в рамках частичной мобилизации, и отправился в военкомат. Свое желание попасть в зону СВО, Павел Устинов объяснил так: «Если война придет в наш дом, будет поздно. За нами стоят семьи, жены, родители, дети, которые могут оказаться в опасности, если бездействовать. Тем более я бы не простил себя, если бы остался в стороне, когда моего брата призвали».

Минобороны РФ — о примерах стойкости и мужества участников СВО.

Героизм – понятие сложное, многогранное, наполненное единым смыслом проявления храбрости и самоотверженности, верности Родине и долгу, но растущее от многих корней. Что же в основе? Стержень человека. Незаметный, но выстраиваемый на протяжении всей жизни от детства и воспитания родителями, школой, до самостоятельного принятия решений в тех или иных жизненных ситуациях. И да, героизм на фронте очень часто сопряжен с чьими-то ошибками, просчетами. И такое бывает... Тут-то и приходит время Личностей и Поступков. Пусть эта информация (на основании сводок Минобороны РФ о ходе СВО) будет напоминанием об именах «звезд», настоящих героев.

Сержант Владимир Пестрецов во время боя с украинскими националистами, пытавшимися прорвать оборону российских подразделений, уничтожил пять единиц вражеской бронетехники противника. Плотным огнем крупнокалиберного пулемета сержант отразил наступление пехоты украинских националистов, что заставило их отступить. Во время временного прекращения огня Пестрецов сменил позиции и вывел технику и военнослужащих в безопасное место, это позволило не допустить потерь среди российских военных.

Прапорщик Павел Шакин в составе батареи выполнял задачу по недопущению прорыва линии обороны подразделений российских войск. Грамотно и непрерывно производя разведку артиллерии националистов, личным составом батареи было обнаружено и подавлено огнем свыше 10 единиц военной техники и артиллерийских орудий националистов. В результате умелых действий прапорщика Шакина удалось нанести упреждающие удары по позициям боевиков и уничтожить вооружение, военную технику и их живую силу. Благодаря мужеству и самоотверженности Павла Шакина и профессионализму его подчиненных, все выявленные цели были своевременно подавлены. Продвижение украинских националистов было сорвано.

Танковая рота под командованием гвардии старшего лейтенанта Ахлидина Тоирова выполняла задачи по освобождению одного из населенных пунктов от вооруженных формирований украинских

националистов. В составе батальонно-тактической группы, рота гвардии старшего лейтенанта Тоирова вела наступление с западных окраин населенного пункта. Действуя в составе танкового экипажа, во время боя Ахлиддин нанес огневое поражение объектам противника и прорвал его оборонительный рубеж, после чего продолжил развивать наступление. Дождавшись подкрепления, националисты, предприняли попытку вернуть утраченные позиции под свой контроль. Быстро оценив складывающуюся ситуацию и опережая замысел противника, гвардии старший лейтенант Тоиров сковал действия боевиков, управляя огнем танков своих подчиненных. Сдерживая атаки вооруженных радикалов, танк, в котором он находился, был атакован переносным противотанковым ракетным комплексом «Джавелин», в результате чего российский офицер потерял зрение на правом глазу, однако из боя не вышел. Несмотря на тяжелое ранение, гвардии старший лейтенант Ахлиддин Тоиров выбрался из горящего танка, оказал себе медицинскую помощь и продолжил руководить действиями роты и только после выполнения боевой задачи был эвакуирован в медицинский батальон. Мужественные и героические действия гвардии старшего лейтенанта Тоирова в сочетании с его высокой подготовленностью создали условия для освобождения населенного пункта от вооруженных формирований украинских радикалов.

Во время боя в заданном районе, капитан Юрий Шуваев организовал управление огнем артиллерии с применением беспилотных летательных аппаратов. В бою Юрий лично осуществлял корректировку огня из различных артиллерийских систем по позициям националистов, тем самым обеспечил безопасное продвижение наших войск на тактическом направлении. При ведении воздушной разведки Юрием Шуваевым была обнаружена огневая вражеская позиция взвода реактивных систем залпового огня «Град». Уверенные действия и высокий профессионализм Юрия позволили своевременно и эффективно провести корректировку артиллерийского огня и уничтожить позицию РСЗО, обеспечив огневое превосходство российской артиллерии и беспрепятственное продвижение войск ВС РФ. По итогам боестолкновения украинские националисты потеряли четыре боевые машины и до 30 человек личного состава.

Группа российских военнослужащих под руководством старшего лейтенанта Иннокентия Евсюкова выполняла задачу по сбору информации об объектах противника и корректировке огня российской артиллерии. Во время выполнения задачи группой Иннокентия было обнаружено вооруженное формирование украинских националистов. Старший лейтенант Евсюков, мгновенно оценив ситуацию и используя условия местности, вместе с подчиненными, занял выгодные позиции и вступил в бой с националистами. Во время него противник, понеся потери, был вынужден отступить. После того как группа Иннокентия пресекла деятельность противника в зоне ответственности, военнослужащие вскрыли позиции объектов противника. Они оперативно передали координаты на командный пункт, на основании которых прицельным огнем артиллерии обнаруженные объекты были уничтожены. Благодаря смелым действиям старшего лейтенанта Евсюкова были уничтожены передовые отряды готовившего наступление противника. Дальнейшая атака была сорвана, а

обороняющиеся подразделения перегруппировались на новых позициях.

В ходе специальной военной операции по защите Донецкой и Луганской народных республик подполковник Муродали Тоиров командовал танковым батальоном. В составе батальонно-тактической группы, выполняя задачу по освобождению одного из населенных пунктов от вооруженных формирований украинских националистов, батальону подполковника Тоирова было поручено не допустить прибытия подкрепления со стороны боевиков. Применяя свой опыт, подполковник Тоиров организовал блокирование населенного пункта со стороны, откуда наиболее вероятно могло наступать подкрепление противника. Стремясь удержать населенный пункт под своим контролем, украинские националисты бросили в бой подкрепление, поддерживая его огнем артиллерии. В ходе наступления противника, находясь на командном пункте, подполковник Тоиров руководил обороной позиций и, несмотря на атаки превосходящих сил боевиков, успешно выполнял задачу. На подступах к оборонительным рубежам подполковник организовал «танковую карусель», чем сковал наступление украинских националистов. В результате очередного артиллерийского залпа со стороны украинских радикалов Муродали Тоиров получил тяжелое ранение ноги от разорвавшегося рядом артиллерийского снаряда. Несмотря на тяжелое ранение, он самостоятельно выбрался из-под огня боевиков, оказал себе медицинскую помощь и продолжил руководить действиями батальона. По итогам ожесточенного боя, батальоном Муродали Тоирова было уничтожено пять танков, а также большое количество живой силы врага. Противник вынужден был прекратить попытки прорыва обороны и отступить.

Страна должна знать в лицо своих героев: четыре примера мужества и самоотверженности в зоне СВО.

Российские военнослужащие, мобилизованные, ополченцы и добровольцы – пример мужественных и сильных духом людей, для которых слова «долг», «совесть», «честь» и «достоинство» не пустой звук. Они самоотверженно выполняют боевые задачи, защищая товарищей и мирных жителей, вызывая у россиян чувство гордости, восхищения и благодарности.

Рядовой Сиражудин Мурадалиев обеспечивал безопасное передвижение колонны подразделений морской пехоты, когда обнаружил диверсионно-разведывательную группу украинских националистов. Последние открыли огонь, подбив его бронетранспортер.

Мурадалиев был контужен, но продолжил прикрывать колонну с фланга. Ответным огнем он ликвидировал семь украинских боевиков. В ходе боя морпех получил ранение, но смог оказать себе медицинскую помощь, продолжив вести огонь. Сорвал планы диверсантов ВСУ

Танковый взвод лейтенанта Мусы Хамова прорвал укрепленную оборону украинских националистов, несмотря на ожесточенное сопротивление последних.

Мужество российского офицера и профессионализм его подчиненных позволили взять под контроль населенный пункт, зачистив его от боевиков. Подразделение лейтенанта Хамова

уничтожило более десяти боевых машин с их экипажами, создав тем самым условия для наступления российской армии, передает телеканал «Звезда».

Российские военные продолжают успешно выполнять боевые задачи в зоне СВО, совершая героические поступки. Мотострелковое подразделение под командованием капитана Сергея Зубкова отразило две контратаки ВСУ на занятые российскими войсками позиции.

Националисты при поддержке минометного огня пытались прорвать оборону. Благодаря профессиональным и грамотным действиям офицера, лично корректирующего артиллерийский огонь, боевики отступили с большими потерями. ВС РФ заняли новые территории, продолжив наступление на одном из стратегически важных направлений.

В ходе наступления проявил себя старший офицер батареи самоходно-минометного взвода лейтенант Дмитрий Монахов, пишет газета «Известия» со ссылкой на отчеты Минобороны. С риском для жизни он корректировал огонь российской артиллерии. Националисты били по его посту минометами, но Монахов продолжал во время боя оперативно передавать координаты. Итог – ликвидация взводно-опорного пункта ВСУ, а также около 15 боевиков.

Министр обороны РФ Сергей Шойгу заявил, что российские военнослужащие проявляют стойкость, храбрость и самоотверженность в ходе СВО. «Государственными наградами награждены свыше 100 тысяч человек, 120 из них присвоено звание Героя Российской Федерации».

Героизм военных отметил и Президент РФ Владимир Путин. Он подчеркнул, что страна гордится каждым из них, ведь они выполняют свой ратный долг, встав на защиту Родины в сложный для нее период.

В конце мая 2022 г. Президент России Владимир Путин в ходе заседания Госсовета заявил, что ко всем участникам специальной операции на Украине нужно относиться как к героям. «Вне зависимости от того, какие у них будут награды или есть, это люди, которые рискуют своим здоровьем и жизнью ради людей и детей Донбасса, ради России. Они все герои, именно так: каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности, идёт на это сознательно», — заявил он.

Многих военнослужащих наградили за подвиги в ходе спецоперации, некоторых из них — посмертно. Свой вклад вносят и гражданские, которые помогают военным и беженцам.

Многие военнослужащие, участвовавшие в операции, были представлены к высоким государственным наградам. Некоторые — посмертно.

Офицер ВС РФ Нурмагомед Гаджимагомедов и командир батальона «Спарта» из ДНР Владимир Жога, которые отдали свои жизни, служа Родине, стали настоящими символами боевого духа в спецоперации на Украине.

РТ вспоминает их подвиги. Старший лейтенант, командир роты 247-го гвардейского десантно-штурмового полка Нурмагомед Гаджимагомедов погиб в первый день специальной военной операции на Украине, 24 февраля. Уроженец Дагестана получил ранение и

применил гранату, находясь в окружении. Ему было всего 25 лет. Гаджимагомедов был посмертно удостоен звания Героя России. Награду родным погибшего военнослужащего вручил замминистра обороны РФ Юнус-Бек Евкуров. Объявляя о присвоении погибшему офицеру звания Героя России, Президент Владимир Путин отметил, что Гаджимагомедов был истинным командиром, который берёт своих подчинённых. У Нурмагомеда Гаджимагомедова остались жена и маленькая дочь, которую офицер успел увидеть только на фото — она родилась через три дня после его отъезда. Герой был похоронен в родовом селе Кани в Дагестане. Там ему поставят памятник — бронзовый бюст. В Махачкале в честь Гаджимагомедова назвали улицу.

Подполковник ВС ДНР, командир батальона «Спарта» Владимир Жога (позывной Воха) героически погиб 5 марта. Он получил смертельное ранение, обеспечивая выход мирных жителей, прежде всего женщин и детей, из Волновахи. Владимиру Жоге было 28 лет. Владимир Путин посмертно присвоил Жоге звание Героя России. Он стал первым иностранным военнослужащим, удостоенным этой награды. 9 мая, после парада в честь Дня Победы, президент встретился с отцом Владимира Жоги Артёмом Жогой и передал ему Звезду Героя за сына. Жоге также присвоили звание Героя ДНР. В перешедшей под контроль республики Волновахе, где погиб командир «Спарты», в честь Жоги назвали улицу, а на Аллее героев в Донецке открыли памятник. Именем героя Владимира Жоги также назовут улицу в Ростове-на-Дону. Также за героизм, проявленный в специальной военной операции на Украине, звания Героя России были удостоены и другие российские военнослужащие.

Лейтенант Росгвардии Максим Концов погиб при исполнении воинского долга 24 марта. Он пожертвовал собой, чтобы спасти боевых товарищей. Концов лично подавил огневую точку, что позволило окружить украинских диверсантов. «Получив несколько огнестрельных ранений, он обнаружил и уничтожил вражеского гранатомётчика и продолжил руководить подчинёнными», — говорилось в сообщении Минобороны о смерти героя. Благодаря самоотверженным действиям лейтенанта Концова диверсионную группу удалось уничтожить, несколько диверсантов попали в плен, а российские военные ликвидировали крупный схрон с оружием и боеприпасами. За свой подвиг лейтенант Максим Концов был посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации. У погибшего росгвардейца остались жена и две маленькие дочери.

Уроженец Армавира, штурман истребительного авиационного полка стал первым лётчиком, удостоенным звания Героя России за мужество и героизм, проявленные при выполнении задач в ходе специальной военной операции РФ на Украине. Он уничтожил вражеский самолёт в первый день СВО. В ходе боевого патрулирования Виктор Дудин засёк истребитель ВСУ и с первого захода уничтожил вражеский Су-27. Так лётчик предотвратил возможность нанесения воздушного удара по позициям российских войск. Впоследствии Дудин не раз срывал атаки украинской авиации, в ходе СВО он уничтожил ещё несколько воздушных целей — как в одиночном полёте, так и в составе пары. Помимо этого, майор Дудин ликвидировал с воздуха мобильный зенитный ракетный комплекс ПВО «Бук-М1», для этого лётчику пришлось снизиться на опасную высоту менее 400 м. Виктор Дудин был

удостоен звания Героя Российской Федерации и награждён медалью «Золотая Звезда» 8 мая, на торжественном приёме в честь героев. Награду ему вручил сам министр обороны РФ Сергей Шойгу.

Подполковник из Забайкалья лётчик Дмитрий Литвинов был удостоен звания Героя России за то, что в ходе военной спецоперации на Украине спас подбитый истребитель товарища, прикрыв его своим самолётом. Министр обороны Сергей Шойгу 8 мая вручил лётчику медаль Героя России.

Выполняя боевую задачу, Литвинов вылетел в составе пары штурмовиков Су-25 на уничтожение ротного опорного пункта украинских националистов. Когда опорный пункт был разгромлен, второй самолёт подбили ракетой, выпущенной из переносного зенитного ракетного комплекса противника. «Подполковник Литвинов перестроился за подбитый самолёт и, визуально оценив его повреждения, помог второму лётчику частично восстановить управление. В этот момент по подбитому самолёту была выпущена вторая ракета. Понимая, что самолёт не выдержит ещё одного попадания, Дмитрий Литвинов, не раздумывая, принял единственно правильное решение — прикрыть его своим самолётом, зашёл ему в хвост и отстрелил инфракрасные ловушки, которые увели выпущенную ракету от самолёта».

Качества, которые ведут к победе. Морально-психологические и боевые качества российского воина — это комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга черт личности, необходимых для успешного выполнения военнослужащим своих обязанностей как в мирное, так и в военное время. Основные из них сформулированы в военной присяге и общевоинских уставах Вооружённых Сил РФ. Это прежде всего патриотизм, верность воинскому долгу, присяге воинская честь, чувство собственного достоинства, честность, дисциплинированность, мужество и храбрость, бдительность, воинское мастерство, стойкость, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, взаимовыручка, инициативность, физическая выносливость. Данные качества являются неременным компонентом боевой мощи, постоянной боевой готовности армии и флота. В совокупности они выражают состояние морального духа армии, который является одним из решающих факторов победы на войне. Рассмотрим подробнее некоторые из этих качеств. Н.А. Некрасов писал: «Иди в огонь за честь Отчизны, за убежденье, за любовь...» Поэт очень точно подметил, что патриотизм и готовность к защите своей Родины неразделимы. Сила патриотизма определяет человеческое достоинство каждого, в том числе человека в военной форме. Патриотизм — та основа, на которой зиждется сила и крепость наших Вооружённых Сил. Он является фундаментом морально-психологического облика и боевых качеств российского солдата и матроса. Только воин-патриот способен защищать свое Отечество самоотверженно, до последнего вздоха. Патриотизм и верность воинскому долгу российские воины проявляли во все времена. Никогда не будут забыты подвиги древнерусских дружин и ополчений, воинов Петра, Суворова...

Воинский долг — система социально-значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы страны, изложенная в Конституции РФ,

российских законах, военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников. Добросовестное и самоотверженное исполнение воинского долга — дело чести каждого солдата и матроса. Исстари считалось, что воинская честь — это главная добродетель солдата. Она заставляет его быть требовательным к самому себе. Недаром в народе говорят: «Береги честь смолоду», «Где честь, там и правда». Для российского воина бесчестье всегда было страшнее смерти. Воинская честь помогала ему проявлять невиданную в мире стойкость и выносливость. Честь в русской и Советской Армии считалась высшей мерой нравственности военного человека, в ней заключался нравственный смысл его жизни. Она являлась путеводной звездой в сложном лабиринте служебных и житейских поступков. Отступление от правил чести по малодушию, трусости, разгильдяйству и др. причинам влекло за собой несмываемую печать позора, нравственную смерть солдата, которая была подчас страшнее смерти физической. Воинская честь — понятие многогранное. Она может проявляться в различных формах. Не уронить честь солдата — значит дорожить честью своего воинского коллектива, воинской части, Боевого Знамени, ибо честь каждого — это частица их чести. Соблюдать честь — значит ценить войсковое товарищество, боевую дружбу, доверять сослуживцам, ставить интересы службы выше личных. Честь солдата неотделима от его благородства и скромности, бескорыстного стремления нести людям добро. Она проявляется в поступках, делах, принципиальности, верности истине, данному слову, обязательствам. Требования воинской чести закреплены в уставах Вооруженных Сил, в существующих нормах взаимоотношений. Честь — действенный стимулятор добросовестного выполнения воином своего долга по защите Отечества.

Первейшей обязанностью и делом чести каждого солдата (матроса) является поддержание высокой боевой готовности подразделения, части, корабля. Боевая готовность — это способность войск (сил), части (корабля), подразделения в любых условиях обстановки начать военные действия, в установленные сроки выполнить поставленные задачи по защите Родины. Она является главным показателем качественного состояния Вооруженных Сил и состоит из многих важных компонентов (техника, вооружение, организованность, дисциплина, профессиональное мастерство и многое другое).

**План-конспект занятия по теме
«Основные положения международного гуманитарного права»**

Тема	Основные положения международного гуманитарного права.
Содержание	Основные положения «Наставления по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации». Запрещенные способы (методы) и средства ведения боевых действий. Ответственность за нарушение норм международного права. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника.
Цель занятия	Сформировать у слушателей осознание необходимости соблюдения положений международного гуманитарного права.
Задачи	Познакомить слушателей с основными положениями «Наставления по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации». Обратить внимание слушателей на запрещенные способы (методы) и средства ведения боевых действий, ответственность за нарушение норм международного права, правила обращения с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника.
Методы обучения	По источнику изложения учебного материала - словесные, наглядные. По характеру учебно-познавательной деятельности - объяснительно-иллюстративные, поисковые. По логике изложения и восприятия учебного материала – в зависимости от раздела материала выбора преподавателя индуктивные или дедуктивные.
Виды контроля	Включенное наблюдение.
МТО занятия	Проектор, интерактивная доска или большой монитор.
Ход занятия	
Вводная часть.	"Наставление по международному гуманитарному праву для вооруженных сил российской федерации" было утверждено Министром обороны РФ 08.08.2001 г. Наставление по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе", Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, а также с учетом международных договоров, относящихся к международному гуманитарному праву, участницей которых является Российская Федерация. Оно предполагает изучение и соблюдение командирами, штабами тактического звена, а также всеми военнослужащими Вооруженных Сил норм международного гуманитарного права при подготовке и в ходе ведения боевых действий. Положения настоящего Наставления надлежит использовать, сообразуясь с обстановкой, решительно добиваясь безусловного выполнения боевых задач при соблюдении норм международного гуманитарного права. Нормы международного гуманитарного права изложены в настоящем Наставлении в краткой форме. При необходимости ознакомления с содержанием норм в полном объеме следует пользоваться текстом вышеуказанных международных договоров.
Основная часть. Теоретический блок	Разбор сущности понятий (с опорой на презентацию). В разделе I. ОПРЕДЕЛЕНИЯ настоящего Наставления даны понятия (термины) в объеме, необходимом для работы с Наставлением.

Международный вооруженный конфликт - открытое столкновение между вооруженными силами двух или более государств вне зависимости от их масштаба, интенсивности и территориального охвата.

Внутренний вооруженный конфликт (вооруженный конфликт немеждународного характера) - длительное столкновение между вооруженными силами или другими организованными вооруженными группами на территории одного государства.

Жертвы вооруженного конфликта - раненые и больные, лица, потерпевшие кораблекрушение, пропавшие без вести, умершие (погибшие) и военнопленные, а также гражданские лица, находящиеся в районе боевых действий;

Международное право – система норм, регулирующих межгосударственные отношения, созданные их участниками. Эта специфическая система отличается от системы, которая образуется нормами внутригосударственного права.

Международное право нередко рассматривается как особая правовая система. В этом наиболее важную часть международного права составляют действующие и осуществляемые нормы.

Норма международного права — это общеобязательное правило деятельности и взаимоотношений государств или иных субъектов международного права в международных отношениях.

Нормы международного права составляют фундамент этой правовой системы, выступая элементарной единицей его внутреннего деления.

Международное гуманитарное право (право войны, право вооружённых конфликтов) — совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны.

Международное гуманитарное право имеет своим назначением минимизацию страданий и лишений, которые вынуждены претерпевать лица, так или иначе вовлечённые в вооружённый конфликт.

Жертвы войны - в международном гуманитарном праве под жертвами войны понимаются лица, которые не принимают непосредственного участия в военных действиях или прекратили такое участие с определенного момента. К ним относятся: раненые и больные в действующих армиях и лица, потерпевшие кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море; военнопленные; гражданское население, в том числе оккупированных территорий.

Совет преподавателю. Всего в данном разделе приведен 31 термин. Необязательно разбирать и анализировать все указанные понятия в одном информационном блоке. Продуктивнее вставлять их в качестве уточнения во время беседы, изложения основного материала в общей логике повествования.

Знакомство слушателей с основными положениями «Наставления по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации».

Основные положения «Наставления по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации» изложены в разделе II. Основные положения международного гуманитарного права включают в себя следующие пункты:

- Общие положения.
- Запрещенные способы (методы) и средства ведения боевых действий.

– Общие обязанности командиров (начальников) по соблюдению норм международного гуманитарного права.

– Обязанности помощника командира соединения (части) по правовой работе по обеспечению соблюдения норм международного гуманитарного права.

– Обязанности военно-медицинского персонала по соблюдению норм международного гуманитарного права.

– Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Совет преподавателю. Обратите внимание, что пункты «Запрещенные способы (методы) и средства ведения боевых действий» и «Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права» отдельно освещены в данном конспекте.

Международное гуманитарное право в контексте рассматриваемого документа представляет собой применяемую в период вооруженных конфликтов систему правовых принципов и норм, содержащихся в международных договорах (соглашениях, конвенциях, протоколах), или являющихся следствием установившихся обычаев ведения боевых действий. Перечень основных международных договоров, относящихся или касающихся международного гуманитарного права, участницей которых является Российская Федерация, приведен в Приложении 2 к настоящему Наставлению.

Наставления по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации требуют от военнослужащих знания и неукоснительного соблюдения норм международного гуманитарного права, а командир и штаб при организации и в ходе ведения боевых действий должны учитывать нормы международного гуманитарного права.

Цель международного гуманитарного права - облегчить, насколько возможно, бедствия и лишения, приносимые боевыми действиями. Международное гуманитарное право при любых обстоятельствах обеспечивает гуманное обращение во время вооруженных конфликтов лицам, непосредственно не принимающим участия в боевых действиях, включая тех лиц, которые перестали принимать в них участие вследствие болезни, ранения, задержания или по любой другой причине, без дискриминации по причинам расы, цвета кожи, вероисповедания, происхождения, имущественного положения или других подобных критериев. В частности, в отношении таких лиц запрещаются:

– посягательство на их жизнь и физическую неприкосновенность, в том числе всякие виды убийства, увечья, жестокое обращение, пытки и истязания;

– взятие их в заложники;

– посягательство на их человеческое достоинство, в том числе оскорбительное и унижающее обращение;

– коллективные наказания;

– оставление их без помощи в случае ранения или болезни;

– угрозы совершить любое из вышеуказанных действий;

– их осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения, вынесенного надлежащим образом учрежденным судом.

Кроме того, международное гуманитарное право предоставляет гарантии защиты объектам, не имеющим военного значения.

Запрещенные способы (методы) и средства ведения боевых действий.

Международное гуманитарное право устанавливает ряд ограничений и запретов на применение воюющими способов (методов) и средств ведения боевых действий; определяет правовое положение (статус) лиц и объектов, находящихся в зоне ведения боевых действий; регламентирует права и обязанности лиц, находящихся под защитой международного гуманитарного права; а также устанавливает ответственность государств и отдельных лиц за нарушение норм международного гуманитарного права.

В случаях, не предусмотренных международными договорами, гражданские лица и комбатанты (воюющие) остаются под защитой и действием принципов международного права, проистекающих из установившихся обычаев, принципов гуманности и требований общественного сознания.

Для того, чтобы по возможности избежать излишних страданий и неоправданных жертв среди гражданского населения и причинения обширного, долговременного и серьезного ущерба природной среде, сопряженного с боевыми действиями, устанавливаются запреты и ограничения воюющим сторонам в выборе способов (методов) и средств ведения боевых действий.

К запрещенным способам (методам) ведения боевых действий относятся:

- убийство или ранение гражданских лиц;
- убийство или ранение лиц, которые, сложив оружие или не имея средств защищаться, сдались в плен;
- убийство парламентаря и сопровождающих его лиц;
- нападение на лиц, покидающих на парашюте терпящее бедствие воздушное судно и не совершающих враждебных действий в течение всего времени спуска на землю до предоставления возможности сдать в плен (за исключением лиц, совершающих десантирование в составе воздушных десантов и в других случаях использования десантирования с парашютом для выполнения боевой задачи);
- принуждение подданных противной стороны принимать участие в боевых действиях, направленных против их государства, даже в том случае, если они были на его службе до начала войны;
- отдача приказа никого не оставлять в живых, угрожать этим или вести боевые действия на этой основе;
- взятие заложников;
- вероломство;
- использование не по назначению международной отличительной эмблемы Красного Креста (Красного Полумесяца), международных отличительных знаков гражданской обороны и культурных ценностей, международного специального знака особо опасных объектов, белого флага парламентаря, других международно признанных отличительных знаков и сигналов, использование форменной одежды противника и отличительной эмблемы Организации Объединенных Наций, кроме как с разрешения этой организации;
- нападение неизбирательного характера, в том числе поражение объектов (целей), которое может повлечь потери среди гражданского населения и ущерб гражданским объектам, несоразмерные преимуществу

над противником, которое предполагается получить в результате боевых действий;

- террор в отношении гражданского населения;
- использование голода среди гражданского населения для достижения военных целей; уничтожение, вывоз или приведение в негодность объектов, необходимых для его выживания;
- нападение на медицинские формирования, санитарно-транспортные средства, имеющие надлежащие отличительные эмблемы (знаки) и использующие установленные сигналы;
- огневое поражение населенных пунктов, портов, жилищ, храмов, госпиталей при условии, что они не используются в военных целях;
- уничтожение культурных ценностей, исторических памятников, мест отправления культа и других объектов, составляющих культурное или духовное наследие народов, а также их использование в целях достижения успеха в боевых действиях;
- уничтожение или захват собственности противника, кроме случаев, когда такие действия вызваны военной необходимостью;
- отдача на разграбление города или местности.

При организации и в ходе ведения боевых действий следует четко различать вероломство и военную хитрость.

Под вероломством понимается осуществление враждебного акта под прикрытием права на защиту путем симуляции: намерения вести переговоры под флагом перемирия, капитуляции, выхода из строя вследствие ранения или болезни, обладания статусом гражданского лица или некомбатанта, обладания статусом, предоставляющим защиту, путем использования международных отличительных эмблем, знаков и сигналов, форменной одежды военнослужащих и военных наблюдателей Организации Объединенных Наций, нейтральных государств или других государств, не являющихся участниками вооруженного конфликта.

Запрещается, прибегая к вероломству, использовать передвижения медицинских формирований и санитарно-транспортных средств, гражданских лиц и военнопленных или использовать их присутствие для прикрытия передвижения (маневра) воинских частей (подразделений) или защиты определенных районов (военных объектов) при ведении боевых действий.

К запрещенным средствам ведения боевых действий относятся:

- снаряды весом менее 400 граммов, которые являются разрывными или снаряженными взрывчатым или зажигательным составом;
- пули, легко разворачивающиеся или сплюсывающиеся в теле человека, как специально произведенные, так и приспособленные к такому воздействию впоследствии;
- яды или отравленные боевые средства;
- удушливые ядовитые и другие подобные газы и бактериологические средства;
- средства воздействия на природную среду, которые имеют обширные, долговременные или серьезные последствия, в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда;
- любое оружие, основное действие которого заключается в нанесении поражений осколками, которые не обнаруживаются в человеческом теле с помощью рентгеновских лучей;

- мины, мины-ловушки или другие устройства, специально спроектированные для срабатывания от излучения миноискателя или иного неконтактного влияния в ходе разведки (поиска) мин;
- любые самодеактивирующиеся мины, оснащенные элементом неизвлекаемости, который может функционировать после приведения самой мины в неработоспособное состояние;
- противопехотные мины, которые не обнаруживаются с помощью общедоступных миноискателей;
- мины-ловушки, устанавливаемые вне военных объектов и каким-либо образом соединенные или ассоциирующиеся с международными отличительными эмблемами (знаками или сигналами); больными, ранеными или трупами; местами захоронения (кремации), могилами; медицинскими объектами, оборудованием, имуществом или транспортом; детскими игрушками или предметами, специально предназначенными для детей; продуктами питания или напитками; кухонной утварью и принадлежностями (за исключением находящихся в воинских частях); предметами явно религиозного характера; историческими памятниками, произведениями искусства или местами отправления культа; животными или их трупами;
- самодельные мины-ловушки, выполненные в форме кажущихся безвредными предметов;
- дистанционно установленные мины, не соответствующие техническим требованиям, закрепленным в соответствующем международном договоре;
- зажигательное оружие, при любых обстоятельствах применяемое против гражданского населения и гражданских объектов, а также для уничтожения лесов и иного вида растительного покрова, за исключением случаев, когда такие природные элементы используются противником в военных целях;
- лазерное оружие, специально предназначенное для причинения постоянной слепоты органам зрения человека, не использующего оптические приборы;
- бактериологическое (биологическое) и токсинное оружие;
- химическое оружие, в том числе химические средства, а также снаряды для их применения.

Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Лица, виновные в нарушении норм международного гуманитарного права, в соответствии с нормами международного гуманитарного права и уголовного законодательства Российской Федерации могут привлекаться к уголовной ответственности.

Совет преподавателю. Ответственность за преступления, связанные с нарушением норм международного гуманитарного права, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации, приведена в Приложении 5 к настоящему Наставлению.

К таким нарушениям относятся действия, направленные против лиц и объектов, находящихся под защитой международного гуманитарного права:

- преднамеренное убийство, пытки и бесчеловечное обращение, включая медицинские, биологические эксперименты, умышленное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья, нанесение вреда здоровью;

	<ul style="list-style-type: none"> – умышленное нападение на лицо, когда известно, что оно прекратило принимать участие в боевых действиях, если такое нападение повлекло его смерть, или серьезное телесное повреждение, или ущерб здоровью; – взятие заложников; – умышленное превращение гражданского населения или отдельных гражданских лиц, не принимающих непосредственного участия в боевых действиях, в объект нападения, если оно является причиной смерти, или серьезных телесных повреждений, или ущерба здоровью; – незаконный арест; – умышленное вероломное использование международных и национальных отличительных эмблем, знаков, флагов и сигналов, если оно является причиной смерти, или серьезных телесных повреждений, или ущерба здоровью; – незаконные депортация или перемещение гражданского населения оккупированной территории за ее пределы; – принуждение военнопленных и других лиц противной стороны служить в своих вооруженных силах и (или) к участию в боевых действиях, направленных против их собственной страны; – незаконное произвольное и проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не вызываемое военной необходимостью; – умышленное совершение нападения неизбирательного характера, затрагивающего гражданское население или гражданские объекты, когда известно, что такое нападение явится причиной чрезмерных по отношению к предполагаемому конкретному и прямому военному преимуществу потерь среди гражданских лиц или ущерба гражданским объектам; – умышленное совершение нападения на особо опасные объекты, когда известно, что такое нападение явится причиной чрезмерных потерь жизни, ранений среди гражданских лиц или ущерба гражданским объектам по отношению к прямому военному преимуществу, которое предполагается получить; – умышленное превращение ясно опознаваемых исторических памятников, произведений искусства или мест отправления культа, которые являются культурным или духовным наследием народов и которым специальным соглашением, заключенным в рамках компетентной организации, предоставляется особая защита, в объект нападения, в результате чего им наносятся большие разрушения, когда не имеется свидетельства об использовании таких объектов противной стороной для поддержки военных усилий и когда такие исторические памятники, произведения искусства и места отправления культа не находятся в непосредственной близости от военных объектов; – умышленное превращение необороняемых местностей и демилитаризованных зон в объект поражения, если оно является причиной смерти, или серьезных телесных повреждений, или ущерба здоровью; – умышленное лишение права лиц, находящихся под защитой международного гуманитарного права, на беспристрастное и нормальное судопроизводство. <p>Применение запрещенных средств ведения боевых действий, также относится к преступлениям. Виновные в их применении, в соответствии с нормами международного гуманитарного права и уголовного</p>
--	--

законодательства Российской Федерации, привлекаются к уголовной ответственности.

Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника.

Жертвы вооруженных конфликтов пользуются уважением и находятся под защитой международного гуманитарного права, если они воздерживаются от любых враждебных действий по отношению к вооруженным силам.

Как в ходе боевых действий, так и после выполнения поставленной задачи командир обязан принять меры по розыску и сбору раненых и больных независимо от их принадлежности, оградить их от мародерства и обеспечить им необходимый уход и защиту.

Всем раненым, больным и лицам, потерпевшим кораблекрушение, независимо от того, какой стороне они принадлежат, предоставляются в максимально возможной форме и в кратчайшие сроки медицинская помощь и уход, которого требует их состояние. Между ними не проводится никакого различия по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских.

Командиры (начальники) могут обращаться с призывом к человеколюбию местных жителей - добровольно под контролем военных властей подбирать раненых и больных и ухаживать за ними. Командиры (начальники) должны также разрешать гражданскому населению и гуманитарным организациям, даже в районах вторжения или на оккупированных территориях, по собственному почину подбирать раненых и больных независимо от их национальности и ухаживать за ними.

С военнопленными необходимо обращаться гуманно, следует защищать их от актов насилия, запугивания, оскорбления и любопытства окружающих. Военнопленные полностью сохраняют свою гражданскую правоспособность, которой они пользовались до захвата в плен.

Допрос военнопленных должен проводиться на понятном им языке, без применения пыток и других мер принуждения. При допросе каждый военнопленный обязан сообщить только свою фамилию, полное имя, воинское звание, дату рождения и личный номер или за неимением такового другую равноценную информацию.

Военнопленному с момента взятия в плен и не позднее семи дней после прибытия в сборный пункт военнопленных (в том числе временный), а также в случае заболевания, отправки в медицинский пункт (госпиталь) и другой сборный пункт военнопленных предоставляется возможность заполнить и отправить в Центральное справочное агентство карточку - извещение о взятии в плен. Кроме того, он имеет право письменно сообщить своей семье о состоянии своего здоровья и факте взятия в плен.

Трудоспособные военнопленные из числа рядового состава могут привлекаться к выполнению работ невоенного характера, не связанных с риском для их жизни или здоровья, с учетом их возраста, пола, а также физических способностей.

Привлечение к опасным видам работ (в том числе к разминированию) может осуществляться только с письменного согласия самих военнопленных.

Гражданское население и отдельные гражданские лица находятся под защитой, поэтому в дополнение к другим нормам международного гуманитарного права запрещается превращать их в объекты нападений, использовать гражданское население и отдельных гражданских лиц для

защиты определенных пунктов, районов или военных объектов от нападения.

В максимально возможной степени:

- гражданское население, отдельные гражданские лица и гражданские объекты, находящиеся под контролем командования, удаляются из районов, расположенных вблизи от военных объектов;

- избегается размещение военных объектов в густонаселенных районах или вблизи от них;

- принимаются другие необходимые меры предосторожности для защиты гражданского населения, отдельных гражданских лиц и гражданских объектов от опасностей, возникающих в результате боевых действий.

- Кроме того, при ведении боевых действий запрещается совершать нападения неизбирательного характера.

- К нападениям неизбирательного характера относятся:

- нападения, которые не направлены на конкретные военные объекты;

- нападения с применением способов или средств ведения боевых действий, которые не могут быть направлены на конкретные военные объекты, а также не обеспечивают необходимые ограничения последствий их применения и соблюдение принципа различия;

- нападения путем огневого поражения, при котором в качестве единого военного объекта назначаются ряд явно отстоящих друг от друга и различимых военных объектов, расположенных в городе или другом населенном пункте, где сосредоточено гражданское население;

- нападение, в результате которого не будет соблюден принцип соразмерности.

Женщины и дети пользуются особым уважением, им обеспечивается защита от изнасилования, принуждения к проституции и от любых других непристойных посягательств.

Запрещается нападение, уничтожение, вывоз или приведение в негодность объектов, необходимых для выживания гражданского населения (запасов продуктов питания, сельскохозяйственных районов, производящих продукты питания, посевов, скота, сооружений для снабжения питьевой водой и ее запасов, ирригационных сооружений), если они не используются для обеспечения исключительно личного состава частей (подразделений) противника или прямой поддержки их боевых действий. Уничтожение, вывоз или приведение в негодность таких объектов не должно приводить к голоду среди гражданского населения или принуждать его к выезду.

Медицинский и духовный персонал пользуется уважением и покровительством и не может быть объектом нападения, если этот персонал при проверке не совершал действий, выходящих за рамки его профессиональных (медицинских или духовных) обязанностей, и воздерживается от участия в боевых действиях (Приложение 1 к настоящему Наставлению). Предоставление защиты может быть прекращено только после предупреждения с установлением в соответствующих случаях разумного срока и после того, как такое предупреждение не было принято во внимание.

Медицинский и духовный персонал, задержанный стороной в конфликте в целях оказания помощи военнопленным, не будет считаться военнопленными, но по меньшей мере будет пользоваться преимуществами и покровительством, предоставляемыми военнопленным. Они будут

продолжать выполнять свои медицинские и духовные обязанности в интересах военнопленных, по преимуществу принадлежащих к вооруженным силам, за которыми они числятся.

Для обеспечения охраны от возможного посягательства на физическую неприкосновенность при выполнении медицинских (духовных) обязанностей осуществляется конвоирование лиц медицинского и духовного персонала. При необходимости им обеспечивается возможность посещения военнопленных и ведения корреспонденции по вопросам медицинской (духовной) деятельности.

Захваченный временный медицинский персонал противника (личный состав вооруженных сил, специально обученный для использования в качестве санитаров, санитарок или носильщиков для розыска, подбирания, перевозки или лечения раненых и больных) получает статус военнопленных и при необходимости может использоваться для выполнения своих медицинских функций в соответствии с уровнем своей специальной подготовки.

Захваченный духовный персонал противника должен иметь возможность свободно выполнять свои обязанности до тех пор, пока удерживающая сторона сама не будет в состоянии обеспечивать духовную помощь. Положения, относящиеся к захваченному медицинскому персоналу противника, распространяются по аналогии на захваченный духовный персонал.

Запрещается привлечение задержанного медицинского и духовного персонала к выполнению работ, не связанных с его медицинскими или духовными обязанностями.

Совет преподавателю. Знакомство слушателей с приведённой информацией не достигнет своей цели, если преподаватель не проиллюстрирует содержание яркими примерами соответствующих действий (поступков) российских военнослужащих. Наиболее продуктивно - при постоянном отслеживании новостных лент, соотносить факты с положениями рассматриваемого Наставления. В случае негативных примеров, обращать внимание на соответствующую правовую реакцию государства.

Дисциплина «Основы огневой подготовки»

Настоящие методические рекомендации по основам огневой подготовки предназначены инструкторского состава военно-патриотических организаций для использования при организации и проведении учебно-тренировочных теоретических и практических занятий, направленных на формирование знаний, умений и навыков в области огневой подготовки.

Во время огневой подготовки изучаются материальная часть оружия, боеприпасы; порядок обслуживания, хранения, сбережения вооружения и боеприпасов; подготовка их к стрельбе; сведения из внутренней и внешней баллистики; правила и способы стрельбы из стрелкового оружия; порядок проверки боя и приведения к нормальному бою, основные базовые принципы производства точной стрельбы из стрелкового оружия с механическими прицельными приспособлениями.

Занятия по изучению материальной части вооружения, внешней и внутренней баллистики, а также правила стрельбы целесообразно организовывать в форме лекций, в том числе и с использованием современных способов представления информации.

По теме «Техника и приёмы стрельбы из стрелкового оружия» большинство учебных занятий предполагается организовывать как практические, поскольку содержание части дисциплины направлено, в основном, на формирование первичных практических навыков в производстве точной и быстрой стрельбы. При подготовке проведения занятий по указанной теме инструктору необходимо иметь приоритетную цель – формирование правильных навыков. насыщение занятий по данной теме нужно планировать с учётом отведённого Программой учебного времени, сосредотачивая внимание обучаемых на ключевых вопросах техники стрельбы, и, имея перед собой основную задачу, – формирование правильного навыка. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий необходимо с подвигать обучаемых к обобщению и систематизации теоретических знаний, формировать универсальные учебные действия, общие и профессиональные компетенции.

При организации занятий по темам, в которых изложены вопросы материальной части оружия, баллистики и правил стрельбы, целесообразно предусмотреть использование масса-габаритных макетов, командирских ящиков КЯ – 83, наглядных плакатов и других технических средств обучения.

В целях воспитания гордости за достижения в области создания вооружения и страны в целом необходимо в планах проведения занятий предусмотреть доведение информации до обучаемых об истории создания отечественного оружия и биографию его создателей.

Правила безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами

В подготовке граждан Российской Федерации к защите своей Родины одним из приоритетных направлений является огневая подготовка. Процесс освоения данной дисциплины связан с постоянным общением с различными видами вооружений и нахождением обучаемых в местах проведения стрельб и различных тренировочных площадок, насыщенных повышенными источниками опасности для жизни и здоровья человека. В ходе эксплуатации вооружения человек постоянно находится в зоне риска, связанного с причинением вреда себе или окружающим в результате безграмотного обращения с вооружением и несоблюдения определённых правил, иначе говоря, нарушая нормы культуры обращением с оружием.

Вместе с тем, под культурой обращения с оружием следует понимать не только свод способов обращения с оружием, обеспечивающих безопасность. Целесообразно её рассматривать, как совокупность моральных ценностей, нравственных принципов и определённых правил, без которых невозможна человеческая деятельность в области обращения с оружием. Иначе говоря, без осознания моральной ответственности за свою и

чужие жизни, без знания определённых норм и правил и не обладая практическими знаниями и навыками эксплуатации вооружения, брать в руки оружие НЕЛЬЗЯ!

Одной из целей огневой подготовки является формирование у обучаемых граждан системы ценностей, базирующихся на личной ответственности перед обществом и государством которыми необходимо руководствоваться при использовании вооружения. Создание практической модели поведения гражданина при обращении с оружием с учётом существующих требований, норм и правил безопасности при обращении с вооружением. Освещение в доступной форме всех норм и правил поведения на площадках, где используется оружие и правил и способов безопасного обращения с оружием.

Безопасность при стрельбе обеспечивается (Общие положения)

1. организацией стрельб, в строгом соответствии с Законодательством РФ и документами, регламентирующими организацию стрельб конкретного ведомства, а также установленных правил и мер безопасности для стрелкового объекта, на котором организовываются занятия.

2. организацией эксплуатации вооружения, боеприпасов, снаряжения, тирового (стрельбищного) оборудования в строгом соответствии с инструкциями (руководствами) по применению (эксплуатации) указанных изделий и требованиями безопасности, определённых данными документами.

3. знанием руководителями всех уровней, обучаемыми, требований и положений выше указанных документов и строгого их выполнения, а также дисциплинированностью всех должностных лиц, имеющих отношение к организации и проведению стрельб и обучаемых (стрелков).

Неукоснительным и точным выполнением указанных требований всеми категориями граждан, привлекаемых к стрельбе и знанием материальной части используемого вооружения, снаряжения, оборудования и боеприпасов.

Основные правила организации занятий (соревнований)¹.

Построение конструкций и сооружений.

За безопасный дизайн, построение и требования к любому упражнению ответственность несут организаторы занятий (соревнования). Должны быть приняты достаточные меры для предотвращения травматизма стрелков, официальных лиц и зрителей во время соревнования. Дизайн упражнений по возможности должен предотвратить непреднамеренные и небезопасные действия стрелка.

Углы безопасности.

Упражнения всегда должны быть построены с учётом безопасных направлений ведения стрельбы. Необходимо уделить внимание безопасному устройству мишеней и мишенных стоек и направлениям любого вероятного рикошета. При построении упражнений должны по возможности учитываться размеры и расположение пулеулавливателей и боковых пулезащитных валов. Если иное не установлено, то максимальный угол безопасности составляет по умолчанию 90 градусов во всех направлениях, определяемых вперёд от стрелка, располагающегося строго фронтально по направлению к центру мишенного поля.

Организатор занятия (соревнования) может установить или утвердить особые углы безопасности (увеличенные или уменьшенные) для конкретных упражнений или стрельбища. Все подробности применяемых углов безопасности и любых обуславливающих факторов (например, когда уменьшенный вертикальный угол безопасности применяется только тогда, когда палец находится в пределах

¹ "Правила вида спорта "практическая стрельба" (утв. приказом Минспорта России от 08.08.2019 N 624) (ред. от 12.02.2021).

предохранительной скобы спускового крючка) могут быть опубликованы на усмотрение организаторов занятий (соревнования) до начала занятий (соревнования).

Минимальные дистанции.

Во всех случаях использования на упражнениях металлических мишеней или металлических твёрдых покрытий (для пневматического пистолета и пневматического карабина - твёрдых (рикошетирующих) мишеней или покрытий), спортсмены, зрители и официальные лица во время ведения огня, должны находиться от них на расстоянии не ближе минимальной безопасной дистанции. По возможности должны использоваться ограничительные барьеры.

Для пистолета, карабина, ружья. Если используются штрафные линии, то они должны находиться на расстоянии минимум на 1 метр больше, чтобы даже случайно заступив за штрафную линию, спортсмен все равно остался бы на безопасном расстоянии, равном минимальной дистанции. Также необходимо обращать внимание на наличие металлических элементов оборудования стрельбища на линии огня.

Для пневматического пистолета и пневматического карабина. Также должны приниматься во внимание декорации из подобных материалов,

Для пистолета.

Минимальная дистанция составляет 7 метров. Штрафные линии должны быть расположены на расстоянии минимум 8 метров.

Для карабина.

Минимальная дистанция составляет 50 метров. Штрафные линии должны быть расположены на расстоянии минимум 51 метр.

Для карабина пистолетного калибра.

Минимальная дистанция составляет 7 метров. Штрафные линии должны быть расположены на расстоянии минимум 8 метров. Также необходимо обращать внимание на наличие металлических элементов оборудования стрельбища на линии огня.

Расположение мишеней.

В упражнении, на котором имеются мишени, расположенные по сторонам от основного направления стрельбы, должен быть перекрыт доступ людей в прилегающие к этим мишеням зоны. Каждому спортсмену разрешается решать стрелковую задачу любым безопасным способом, и он не должен провоцироваться к нарушению правил безопасности. Мишени должны быть размещены так, чтобы производя выстрелы по ним по мере видимости, спортсмену было позволено не нарушать (разбивать) углы безопасности.

Поверхность стрелковой площадки должна быть подготовлена и выровнена до начала занятий (соревнования) и содержаться в порядке для обеспечения достаточной безопасности стрелков и официальных лиц. Необходимо следить за изменениями поверхности на упражнении под влиянием погодных условий и действий стрелков. Судьи могут присыпать повреждённые участки поверхности стрелковой площадки гравием, песком или другими материалами в любое время, и никто не может подавать протест по поводу этих действий.

Препятствия.

Естественные или искусственно построенные препятствия (помосты, мостики, барьеры) на упражнениях должны в полной мере позволять выполнять упражнения стрелкам различного роста и различной физической комплекции. Конструкция этих препятствий должна обеспечивать достаточную безопасность спортсменов, официальных лиц и зрителей.

Общий рубеж стрельбы.

На соревнованиях, в которых требуется одновременная стрельба нескольких стрелков с общего рубежа стрельбы (например, в спортивных дисциплинах, содержащих в своих наименованиях слова "дуэльная стрельба"), должно быть обеспечено минимальное расстояние 3 м между спортсменами.

Размещение мишеней.

При размещении мишеней следует исключить возможность поражения нескольких картонных мишеней одним выстрелом.

Расположение картонных мишеней необходимо обозначать на мишенных стойках для их замены на новые. Мишенные стойки должны быть надёжно закреплены и их расположение должно быть чётко обозначено для обеспечения одинакового положения в продолжении всего соревнования. До начала занятий (соревнования) типы мишеней должны быть обозначены на мишенных основаниях или стойках, чтобы после начала соревнования (при замене мишеней) зачётные мишени не были перепутаны со штрафными.

Для пистолета, ружья, карабина.

При размещении картонных мишеней на упражнении рядом с металлическими мишенями их следует располагать так (или защищать укрытиями), чтобы фрагменты разбившихся о стальную мишень пуль не повреждали картонные мишени.

Для пневматического пистолета и пневматического карабина. При размещении картонных мишеней на упражнении рядом с твёрдыми мишенями их следует располагать так (или защищать укрытиями), чтобы фрагменты снарядов, разбившихся о твёрдую мишень, не повреждали картонные мишени.

При использовании в упражнениях попперов, нужно убедиться в качественном креплении основания попперов к поверхности стрелковой площадки в месте установки для обеспечения их бесперебойного функционирования в течение соревнования.

Для пистолета, пневматического пистолета, ружья, пневматического карабина. Неподвижные мишени (неактивируемые) не должны быть наклонены в сторону спортсмена.

Для карабина. Неподвижные мишени (неактивируемые), за исключением Универсальных мишеней, не должны быть наклонены в сторону спортсмена.

Полезащитные валы и ограждения являются запретными зонами для всех и в любое время, кроме случаев, когда доступ туда разрешён руководителем занятия (судьёй).

Для "смешанных" упражнений: должны быть предусмотрены надёжные по стабильности удержания и безопасные по направлению ствола места для стартового и конечного места расположения оружия.

Критерии построения упражнений

При построении упражнений могут быть использованы разнообразные барьеры, ограничивающие передвижения стрелков, а также для усложнения стрелковой задачи.

Штрафные линии. Предпочтительно ограничивать перемещение стрелка на упражнении с помощью физических барьеров. Также разрешено использовать в этих целях штрафные линии, а именно:

1. - для предотвращения небезопасного, случайного приближения спортсмена к мишени или удаления от неё;
2. - для имитации ограничительных барьеров или укрытий;
3. - для обозначения границы стрелковой зоны или её частей.

Штрафные линии должны быть жёстко зафиксированы на поверхности стрелковой площадки и возвышаться по крайней мере на 2 см выше поверхности земли. Они изготавливаются из дерева или других твёрдых материалов и окрашиваются в насыщенные цвета (желательно красный) на каждом упражнении соревнования. Если штрафные линии не используются на всем протяжении ограждения стрелковой зоны для обозначения её пределов, то они должны быть минимум 1,5 метра в длину, но будут считаться бесконечно длинными.

Если упражнение имеет проходы, визуально отмеченные штрафными линиями и/или чётко отмеченную стрелковую зону, то любой спортсмен, использующий кратчайший путь вне этих проходов и/или стрелковых зон и наступивший при этом на землю, получит один процедурный штраф за каждый выстрел, сделанный после того, как он срежет угол или покинет зону, отмеченную штрафными линиями.

Для пистолета, пневматического пистолета. Препятствия. Упражнения могут включать барьеры или препятствия, преодолеваемые спортсменами. Такие препятствия не должны превышать 2-х метров в высоту. Препятствия выше 1-го метра должны быть снабжены вспомогательными средствами подъёма и для обеспечения безопасности стрелка построены следующим образом:

Препятствия должны быть прочно и надёжно закреплены на поверхности стрелковой площадки, чтобы при использовании обеспечивать надёжную опору. Острые углы и неровные поверхности, по возможности, должны быть удалены в целях уменьшения возможности получения травмы спортсменами и официальными лицами.

Спуск с любого препятствия не должен содержать искусственных или естественных помех.

Стрелкам разрешается попробовать преодолеть препятствие перед началом упражнения.

Нельзя требовать от спортсменов помещать пистолет в кобуру перед тем, как подняться на подобные препятствия.

Декорации.

Декорации должны быть построены следующим образом:

1. декорации должны быть достаточно высокими и прочными для того, чтобы выполнять свои функции. Все декорации, стены и барьеры выше 1,8 метра считаются бесконечно высокими, за исключением случаев, когда они снабжены стрелковыми платформами;

2. декорации должны включать штрафные линии, идущие от их боковых сторон назад на уровне земли (за исключением "модифицированных упражнений").

Для пистолета, пневматического пистолета. Туннели. Туннель, в который спортсмен должен войти или через который он должен пройти, должен быть построен из подходящего материала и, может быть, любой длины. Туннель должен иметь достаточное количество портов для того, чтобы обеспечить официальным лицам соревнования безопасное наблюдение за действиями спортсмена в нём. Края входа в туннель и выхода из туннеля должны быть подготовлены таким образом, чтобы уменьшить возможности получения травмы как стрелком. Дизайнеры упражнения должны ясно обозначить вход и выход туннеля, а также условия стрельбы по любым мишеням из туннеля (например, штрафные линии).

Туннели "Купера": это туннели, состоящие из боковых конструкций, поддерживающих незакреплённое верхнее покрытие (например, деревянные планки), которое может упасть, будучи случайно смещённым стрелком. Эти туннели могут иметь любую высоту, но верхнее покрытие должно быть достаточно лёгким, чтобы при падении не травмировать спортсмена.

В случаях, когда конструкции на упражнении предназначены для использования стрелками во время движения или в качестве опоры при стрельбе по мишеням, приоритетом в их построении должна быть безопасность. Декорации должны быть установлены так, чтобы руководитель занятия могли безопасно наблюдать и контролировать все действия стрелка при выполнении упражнения. Декорации и реквизит должны быть достаточно прочными, чтобы выдержать любое физическое воздействие на них стрелками.

Окна и порты. Должны быть расположены на высоте, доступной для большинства стрелков. Остальным должна быть предоставлена надёжная подставка для стрельбы с неё (без начисления штрафных очков или секунд за её использование).

Зоны безопасности

Организаторы несут ответственность за сооружение и размещение достаточного количества зон безопасности для проведения занятий. Их следует удобно расположить и в обязательном порядке чётко обозначить указателями.

Зоны безопасности должны включать стол с ясно обозначенным безопасным направлением и границами. Если в зоне безопасности присутствуют стены или валы, то они должны быть выполнены из материала, способного безопасно уловить пулю (для пневматического пистолета, пневматического карабина - снаряд) во время случайного выстрела. Во время соревнований по ружью, карабину, карабину пистолетного калибра и пневматическому карабину около зоны безопасности, но не внутри нее, должно быть оборудовано достаточное количество подходящих стоек и пирамид для безопасного нахождения оружия стволом вверх.

Стрелкам разрешается использовать зоны безопасности без надзора соответствующих официальных лиц для совершения нижеперечисленных действий и только в пределах обозначенных границ зон. Все манипуляции с оружием должны производиться в безопасном направлении. Нарушители могут быть наказаны.

В зоне безопасности разрешается:

1. зачехлять и расчехлять, помещать в кобуру незаряженное оружие;
2. прицеливаться, "холостить", выхватывать из кобуры и помещать в кобуру незаряженное оружие;
3. тренироваться во вставлении и извлечении неснаряженных магазинов, передёргивать затвор оружия;
4. проводить проверку, разборку, чистку, ремонт и осуществлять уход за оружием, запчастями и другим сопутствующим снаряжением.

Для пистолета, карабина, карабина пистолетного калибра, ружья. Холостые патроны и боевые патроны (в упаковке, без упаковки, снаряжённые в магазины или в ускорители заряжания) не разрешается брать в руки в зоне безопасности ни при каких обстоятельствах.

Для пневматического пистолета, пневматического карабина. Снаряды россыпью, упакованные, снаряжённые в магазины или ускорители заряжания или что-либо, содержащее газ, не разрешается брать в руки в зоне безопасности ни при каких обстоятельствах.

Стрелок всегда несёт ответственность за безопасное выполнение условий упражнения, но только после того, как ему зачитан или иным образом предоставлен письменный брифинг (письменное описание упражнения и порядка его выполнения), в котором должны быть чётко объяснены требования к стрелку.

Переноска и хранение оружия, другое снаряжение спортсмена

Переноска, ношение и хранение оружия осуществляется следующим образом (кроме случаев пребывания в границах зоны безопасности или под наблюдением судьи и по его прямому указанию):

Для пистолета, пневматического пистолета: пистолеты должны быть разряжены и переноситься в чехле или сумке, специально изготовленной или подходящей для безопасного перемещения огнестрельного оружия, либо в кобуре, надёжно закрепленной на ремне стрелка.

Для ружья, карабина, карабина пистолетного калибра, Оружие должно быть разряжено и переноситься с направленным вверх стволом в руках, на ремне или быть помещено в оружейную пирамиду. Оружие, помещённое в чехол или кейс, не требуется переносить стволом вверх. Затвор может быть открыт или закрыт, но флажок безопасности должен быть установлен всегда, когда оружие не используется. Отсоединяемые магазины должны быть извлечены из оружия.

Для пистолета, пневматического пистолета. При ношении пистолета в кобуре магазин должен быть отсоединён, курок или ударник деактивирован.

Для карабина, карабина пистолетного калибра, пневматического карабина. Размещение патронов (снарядов) на оружии или в прикрепленных к оружию магазинах, клипсах или петлях, или на закрепленном на оружии ремне запрещено.

Для пистолета, пневматического пистолета. Манипулирование с оружием разрешено в границах зоны безопасности. Выражение "манипуляции с оружием" включает в себя помещение и извлечение оружия из кобуры, даже если это происходит скрытно под защитным чехлом, а также приём/передача оружия другому спортсмену, даже если оно помещено в кобуру полностью или частично.

Для пистолета, пневматического пистолета. При отсутствии иных указаний в брифинге, пояс с закрепленной кобурой и с сопутствующим снаряжением должен размещаться на уровне талии. Пояс или внутренний пояс, или оба должны быть постоянно закреплены на талии или фиксироваться минимум тремя петлями, прикрепленными к шортам или брюкам. Для Модифицированного класса: ремень должен быть не шире 4,5 см (1,75 дюйма) или не толще 0,8 см (5/16 дюйма), свободно проходить в шлёвки брюк, во время выполнения упражнения он должен быть продет во все шлёвки брюк. Ремень должен быть одинарным (двойные ремни - внутренний и внешний - не допускаются).

Для карабина, карабина пистолетного калибра, пневматического карабина. Использование стрелковых стоек-упоров, мешков с песком, треног и подобного, или любого улучшающего стабильность снаряжения, закрепленного на оружии с помощью матерчатой или клейкой ленты, запрещено.

Для пистолета, пневматического пистолета. Снаряжение женщин-спортсменок во всех классах должно соответствовать тем же условиям. Им также разрешается располагать пояс с кобурой и сопутствующим снаряжением на уровне бедер. Если на уровне талии одновременно носится другой ремень, то кобура и сопутствующее снаряжение должны располагаться только на одном нижнем поясе.

Для пистолета, пневматического пистолета. Патроны, магазины и устройства для ускоренного заряжания должны удерживаться в специально сконструированных для этой цели приспособлениях (подсумках). Также разрешается располагать запасные магазины и устройства для ускоренного заряжания в задних карманах шорт или брюк.

Для карабина, пневматического карабина. Патроны и устройства быстрого заряжания должны размещаться на спортсмене или на оружии в специально разработанных безопасных подсумках, иных подходящих устройствах крепления или карманах, если иное не указано в письменном брифинге к упражнению.

Для пистолета, пневматического пистолета. Когда стартовая позиция требует, чтобы магазины или спидлоудеры были расположены на столе или другом аналогичном положении, спортсмен может взять данное снаряжение и поместить его на любое место своего тела после стартового сигнала. Это не будет считаться нарушением требований к классам оружия.

Для пистолета, пневматического пистолета. Расположение кобуры и сопутствующего снаряжения не должно изменяться от упражнения к упражнению.

Для пистолета, пневматического пистолета. Если в классе указывается максимально допустимое расстояние от оружия и снаряжения до тела спортсмена, то судья может проверить соответствие параметров, измерив наименьшее расстояние между торсом спортсмена и серединой рукоятки пистолета или любого устройства для перезаряжания. Для пистолета, пневматического пистолета, ружья. Такие измерения должны производиться, когда спортсмен стоит расслабленно.

Для пистолета, пневматического пистолета. Спортсмен не может быть допущен к началу выполнения упражнения, если он носит более, чем одну кобуру или:

Кобуру плечевую или с приспособлениями для дополнительной фиксации (видимыми или нет).

Кобуру, если в ней верхняя грань рукоятки пистолета расположена ниже верхнего края ремня, кроме указанного в (исключение: для класса модифицированный пистолет).

Кобуру, в которой ствол расположен под углом к вертикали и направлен на расстояние более 1 метра от ступней спортсмена при его естественной стойке.

Кобуру, которая не полностью закрывает доступ к спусковому крючку или при нахождении оружия в кобуре не препятствует нажатию на спусковой крючок, или кобуру, которая требует использования указательного пальца для разблокировки или извлечения оружия.

Для пистолета. Стрелки, признанные директором соревнования представителями силовых структур или военными, могут использовать свои служебные кобуры и сопутствующее снаряжение в соревновании. Но только главный судья принимает окончательное решение по их использованию в данном соревновании.

Для пистолета, пневматического пистолета. В некоторых классах пистолет и его части, кобура и прочее сопутствующее снаряжение на момент стартового сигнала не могут выступать за линию. Любые несоответствия должны быть безопасно и оперативно исправлены, иначе применяется.

Защита для глаз и ушей.

Для пистолета, карабина, ружья. Все присутствующие на стрелковом объекте должны быть предупреждены о том, что использование защиты зрения и слуха необходимо в их собственных интересах и необходимы для предотвращения возможных травм органов зрения и слуха. Всем присутствующим на стрелковом объекте настоятельно рекомендуется носить защиту, предохраняющую зрение и слух.

Для пневматического пистолета, пневматического карабина. Лица, присутствующие на соревновании, должны быть предупреждены о том, что использование защиты, предохраняющей зрение, необходимо в их собственных интересах и необходимо для предотвращения возможных травм органов зрения. Лицам, присутствующим рядом с площадками с упражнениями, настоятельно рекомендуется носить защиту, предохраняющую зрение.

Для пистолета, карабина, ружья. Требовать от любого лица, находящегося на стрелковом объекте, носить защиту, предохраняющую зрение и слух как условие присутствия на стрелковом объекте.

Для пневматического пистолета, пневматического карабина. Требовать от любого лица, находящегося рядом с площадками с упражнениями, носить защиту, предохраняющую зрение как условие присутствия на этих площадках. Официальные лица соревнования должны приложить все усилия для того, чтобы лица, находящиеся рядом с площадками с упражнениями, носили указанную защиту.

Руководитель занятия может признать защитные очки или защиту для слуха спортсмена неподходящими или небезопасными и указать ему исправить недостатки прежде, чем позволить ему продолжить упражнение.

Правила безопасного обращения с оружием

1. Я всегда буду обращаться с оружием как с заряженным! Если вы с какой-либо целью взяли в руки оружие вам необходимо:

– направить ствол в безопасное место (в случае отсутствия зоны безопасности, то есть в реальной обстановке), отсоединить магазин и проверить нет ли патрона в патроннике путём передёргивания затвора несколько раз, визуально, а в ночное время способом прощупывания, убедиться в отсутствии (присутствии) патрона в патроннике.

– проверять оружие нужно всегда, даже если вы уверены, что оно разряжено

2. Я никогда не направлю оружие куда не хочу стрелять!

Когда вы извлекаете оружие, необходимо всегда контролировать, в какую сторону направлен дульный срез ствола. Дульный срез ствола должен быть направлен только в ту сторону КУДА ВАМИ БЫЛО ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ НА ОТКРЫТИЕ ОГНЯ (за исключением холостой тренировки с незаряженным оружием)

3. Перед тем, как выстрелить, я всегда проверю, что находится перед мишенью и за ней, справа, слева от направления стрельбы!

При производстве выстрела необходимо учитывать, что пуля, пробив мишень, не теряет своей разрушительной силы может попасть туда, куда вы не ожидали. Во время производства выстрела «Дружественный объект» может пересечь директрису стрельбы неожиданно для вас. Соответственно необходимо периферическим зрением контролировать пространство справа слева от направления стрельбы. Анализируйте траекторию полёта пули. Предусматривайте траекторию возможного рикошета. При перемещении, открывании дверей или совершении других манипуляций строго следить за тем, чтобы части вашего тела не пересекали прямую, являющуюся продолжением оси канала ствола.

4. Я никогда не коснусь пальцем спускового крючка, пока ствол не будет направлен на цель!

Соблюдение этого наиважнейшего требования безопасности позволит вам избежать случайных выстрелов даже в безопасном направлении. Какие бы вы манипуляции с оружием не совершали и, что бы с вами не происходило, вам необходимо обеспечить одно условие-палец находится вне спускового крючка, и только при производстве практической (холостой) стрельбы, после того, как дульный срез оружия, при его выносе на линию «глаз – точка прицеливания» зайдёт в габарит мишени, пальцем разрешается коснуться спускового крючка. Вышеупомянутый навык необходимо ежедневно нарабатывать в процессе «холостых» тренировок.

Требования безопасности при обращении с ручными гранатами

Перед укладкой в гранатную сумку и перед заряджанием гранаты и запалы осматриваются. При осмотре обращать внимание на то, чтобы:

1. корпус гранаты не имел глубоких вмятин и проржавления;
2. трубка для запала не была засорённой и не имела сквозных повреждений;
3. запал был чистым и не имел проржавления и помятостей;
4. концы предохранительной чеки были разведены и не имели трещин на изгибах.

Запалы с трещинами или с зелёным налетом к применению не пригодны

Необходимо оберегать гранаты и запалы от сильных толчков, ударов, огня, грязи и сырости. Если они были загрязнены или подмочены, при первой возможности гранаты нужно тщательно обтереть и просушить на солнце или в тёплом помещении, но не около огня. Гранаты обязательно просушивать под наблюдением.

Заряжать гранату (вставлять запал) разрешается только перед её метанием.

Разбирать боевые гранаты и устранять в них неисправности, переносить гранаты вне сумок, (подвешенными за кольцо предохранительной чеки), а также трогать неразорвавшиеся гранаты **запрещается**.

При обучении метанию боевых гранат необходимо соблюдать следующие требования безопасности:

1. обучаемые должны быть в стальных шлемах;
2. перед заряджанием осмотреть гранаты и запалы; в случае обнаружения неисправностей доложить командиру (руководителю занятий);
3. метание осколочной оборонительной и противотанковых гранат производить под руководством офицера, из окопа или из-за укрытия, не пробиваемого осколками;
4. при метании одним обучаемым нескольких гранат каждую последующую гранату бросать по истечении не менее 5 с после взрыва предыдущей;
5. если граната не была брошена (предохранительная чека не вынималась), разряжение её производить только по команде и под непосредственным наблюдением командира;

6. вести учёт неразорвавшихся гранат и отмечать места их падения красными флажками; по окончании метания неразорвавшиеся гранаты уничтожить подрывом на месте падения; подрыв гранат (запалов) организует командир части;
7. район метания ручных гранат оцеплять в радиусе не менее 300 м;
8. личный состав, не занятый метанием гранат, отводить в укрытие или на безопасное удаление от огневого рубежа (не ближе 350 м);
9. исходное положение для метания гранат обозначать белыми флажками, огневой рубеж – красными;
10. пункт выдачи гранат и запалов оборудовать в укрытии не ближе 25 м от исходного положения.

Занятие № 1 Правила безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.

Тема занятия	Занятие № 1: Правила безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.
Цель занятия	Научить обучаемых безопасному обращению с оружием.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить 4 правила безопасного обращения с оружием. 2. Практически провести процедуры безопасного обращения с оружием, руководствуясь 4 правилами безопасного обращения с оружием. 3. Сформировать устойчивый навык безопасного обращения с оружием. 4. Обучить правильной технике безопасного обращения с оружием.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля. Видео запись на телефон, с последующей демонстрацией ошибок обучающимся.
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 ММГ/СХП.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Разминка	Суставная разминка. (7–10 минут.)
Осмотр + 4 правила	Проверка оружия на разрежённость руководителем занятия лично. Доведение 4 правил безопасного обращения с оружием. Алгоритмы действий с оружием, сформированные на основе 4 правил безопасности.
Основная часть	<p>Теоретический блок: сформировать общие знания о правилах безопасности, и в частности, раскрыть каждое правило. Разъяснить основные понятия: с оружием обращаемся, как с заряженным, не направлять оружие туда куда мы не хотим стрелять, контролировать/убедится, что находится перед мишенью-за мишенью и справа\лево от неё, не касаемся спускового крючка пока оружие не будет направлено в цель.</p> <p>Практический блок: Базовый элемент - 1 Обращение с оружием, как с заряженным. Объём нагрузки (дозировка): 30 повторений. Цепочки вариативности: Всегда считаем, что оружие заряжено. Перед тем, как осуществлять какие-либо манипуляции с оружием, определяем его статус (заряжено\разряжено). Алгоритм: определяем наличие магазина (присоединён/ отсоединён), тактильный визуальный контроль. Выносим оружие на линию глаз, оттягиваем затворную раму в крайне заднее положение и визуально определяем наличие патрона в патроннике (в тёмное время суток-тактильно). Отпускаем затворную раму без сопровождения. Формируем хват/вкладку, прицеливаемся в мишень\безопасном направлении и производим контрольный спуск курка. Размещаем оружие в соответствии с стрелковой задачей.</p> <p>Базовый элемент - 2 Не направлять оружие туда куда я не хочу стрелять.</p>

	<p>Довожу: Оружие направляется в мишень/цель только при выполнении стрелковой/боевой задачи. Во всех остальных случаях оружие находится в положении для переноски/транспортировки/хранения (кобура/ремень/оружейные шкафы).</p> <p>Базовый элемент - 3 Контролировать/убедится, что находится перед мишенью-за мишенью и справа\слева от неё.</p> <p>Перед тем, как выстрелить стрелок ОБЯЗАН осуществить визуальный контроль пространства перед мишенью, за мишенью, справа\лево от неё. В случае нахождения в указанных пространствах дружественных объектов – стрельба не осуществляется. В ходе стрельбы стрелок обязан постоянно осуществлять визуальный контроль указанных пространств. Прогнозировать ситуацию, связанную с перемещением дружественных объектов. В случае появления во время ведения огня в указанных пространствах дружественных объектов – стрельба прекращается. Повторения не требуются.</p> <p>Базовый элемент – 4 Не касаться спускового крючка пока оружие не направлено в цель.</p> <p>Алгоритм: Оружие выноситься на линию глаз – направляется на точку прицеливания и, как только дульный срез оружия заходит в воображаемую проекцию габарита мишени, палец накладывается на спусковой крючок. После производства стрельбы(имитации), как только дульный срез оружия выходит из габарита мишени, палец убирается со спускового крючка.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 30 повторений.</p>
Подведение итогов	Повторение 4 правил. Осмотр оружия. Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ.
Методические рекомендации	
<p>Во время выполнения базовых элементов 1–4 особое внимание обращать на правильное выполнение всех составляющих. Рекомендуется проводить тренировки с ММГ. Инструктор выполняет указанные элементы в зеркальном отображении. Все элементы выполняются в медленном темпе и с проговариванием инструктором каждой составляющей элемента.</p> <p>Если после выполнения 10–15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.</p>	

Занятие № 2. Заряжание оружия, подготовка к стрельбе, перезаряжание, разряжение. Способы перезарядки. Устранение задержек различными способами.

Тема занятия	Занятие № 2. Заряжание оружия, подготовка к стрельбе, перезаряжание, разряжение. Способы перезарядки. Устранение задержек различными способами.
Цель занятия	Научиться правильно выполнять заряжание оружия, подготовка его к стрельбе, перезаряжание, разряжение, пользоваться способами перезарядки. Устранять задержки различными способами.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить 4 правила безопасного обращения с оружием. 2. Повторить и провести процедуру проверки оружия на разрезанность 3. Сформировать общие знания о заряжании оружия, подготовки его к стрельбе, перезаряжании, разряжании. Способы перезарядки. Устранение задержек различными способами. Обучить правильной технике выполнения указанных элементов.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля. Видео запись на телефон, с последующей демонстрацией ошибок обучающимся.
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 ММГ/СХП – АК.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Разминка	Суставная разминка. (7–10 минут.)
Осмотр + 5 правил	Повторение 4 правил безопасного обращения с оружием. Проверка оружия на разрезанность.
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии.
Основная часть	<p>Теоретический блок: сформировать общие знания об заряжании оружия, подготовки его к стрельбе, перезаряжании, разряжании. Способы перезарядки. Устранение задержек различными способами. Обучить правильной технике выполнения указанных элементов.</p> <p>Практический блок: базовый элементы. Отрабатываем заряжание, перезаряжание, устранение задержек различными способами: 10–15 повторений каждым способом.</p> <p>Цепочки вариативности: Способы перезаряжания (Правой левой рукой. Сверху с низу оружия). Устранение задержек при стрельбе (осечка, утыкание, не досыл патрона, печная труба, не извлечение гильзы). Перезарядка: с сохранением и со сбросом магазина. С патроном в патроннике или без патрона в патроннике. 10–15 повторений каждым способом.</p>
Подведение итогов	Повторение 5 правил. Осмотр оружия. Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ.
Методические рекомендации	
Особое внимание обращать на правильность выполнения элементов. Для правильного осваивания алгоритма выполнять всё в медленном темпе. Инструктор выполняет вместе с обучаемыми, проговаривая каждое действие. Возможна разбивка алгоритмов на составляющие и отработка их в отдельности. Если после выполнения 10-15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.	

Занятие №3: Положения для стрельбы. Вскидка, вкладка. Производство первого выстрела из различных положений. Переход из одного положения в другое. Производство выстрела после смены положения для стрельбы.

Тема занятия	Занятие №3: Положения для стрельбы. Вскидка, вкладка. Производство первого выстрела из различных положений. Переход из одного положения в другое. Производство выстрела после смены положения для стрельбы.
Цель занятия	Научиться правильно выполнять вскидку оружия, сформировать правильную вкладку/стабилизацию оружия. Производство первого выстрела из положения стоя, с колена, лёжа. Производство выстрела после смены положения для стрельбы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить 4 правила безопасного обращения с оружием. 2. Повторить и провести процедуру проверки оружия на разреженность 3. Сформировать общие знания о изготовках для стрельбы из различных положений, правильной вскидке и вкладки/стабилизации оружия. Обучить правильной технике выполнения указанных элементов.
Методы обучения	Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия. Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля. Видео запись на телефон, с последующей демонстрацией ошибок обучающимся.
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 ММГ/СХП – АК.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Разминка	Суставная разминка (7–10 мин.).
Осмотр + 5 правил	Повторение 4 правил безопасного обращения с оружием. Проверка оружия на разреженность.
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии.
Основная часть	<p>Теоретический блок: сформировать общие знания о изготовках для стрельбы из различных положений, правильной вскидке и вкладки/стабилизации оружия.</p> <p>Практический блок: Базовый элементы. Отрабатываем вскидку и вкладку/стабилизацию оружия 10–15 раз. Формируем изготовку для стрельбы стоя и способы её принятия Формируем изготовку для стрельбы с колена и способы её принятия (на шаге вперёд, на шаге назад, на шаге в сторону) Формируем изготовку для стрельбы лёжа и способы её принятия (через колено, через 2 колена, способом отброса ног назад) 10–15 раз каждым способом. Цепочки вариативности для отработки вкладки/стабилизации и изготовки стоя: Упражнение 1. Сопrotивление: отработка в парах. №1 выполняет изготовку стоя, №2 отводит автомат с линии прицеливания удерживая его за цевьё или ствол и отпускает. Задача №1 сопротивляться отведению, а после того, как №2 отвёл и отпустил автомат, как можно</p>

	<p>быстрее вернуть его на линию прицеливания, стабилизировать его и прицелиться.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 10-12 раз каждый №. Упражнение 2 Вращение. Выполнение команды «Контакт» после вращения: Обучающиеся становятся во фронтальную стойку и начинают по команде инструктора вращение вокруг своей оси в любую сторону. По команде инструктора «Контакт!» принимают базовую стойку и выполняют вскидку и вкладку/стабилизацию оружия. Инструктор корректирует ошибки каждого и озвучивает общие (встречающиеся более чем у 5 человек).</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 3-4 вращения в каждую сторону.</p> <p>Цепочки вариативности для отработки принятия изготовления с колена:</p> <p>Изготовка после движения: Обучающиеся начинают двигаться по прямой шагом. Каждые 3-5 метров инструктор командует «С колена к бою! /или/ Контакт!». Курсанты с ходу принимают изготовку для стрельбы с колена. Инструктор корректирует ошибки каждого и озвучивает общие (встречающиеся более чем у 5 человек).</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 10-12 уходов на каждое колено.</p> <p>Сопrotивление: Обучающиеся работают в парах. Первый номер двигается вперёд, второй номер в произвольный момент не сильно толкает его в спину вперёд, а затем в процессе выполнения упражнения под разными углами. Задача первого номера погасить инерцию и занять изготовку для стрельбы с колена. После номера меняются</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 10–12 уходов на каждое колено.</p> <p>Цепочки вариативности для отработки принятия изготовления лёжа:</p> <p>Изготовка в разные стороны: Обучающиеся стоят в базовой стойке, и по команде инструктора «Контакт Справа! /Слева! /С тыла /С фронта!» поворачиваются в нужную сторону и выполняют изготовку для стрельбы лёжа в указанном направлении. Инструктор корректирует ошибки и задание продолжается до закрепления.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 10–12 раз.</p>
Подведение итогов	Повторение 5 правил. Осмотр оружия. Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ.
Методические рекомендации	
<p>Особое внимание обращать на правильность выполнения элементов. Для правильного осваивания выполнять всё в медленном темпе. Инструктор выполняет вместе с обучаемыми, проговаривая каждое действие. Возможна разбивка алгоритмов на составляющих и отработка их в отдельности. Если после выполнения 10–15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.</p>	

Занятие №4. Смена огневой позиции. Способы начала движения при смене огневой позиции, способы перемещения и остановки стрелка. Способы стрельбы в движении и с короткой остановки

Тема занятия	Занятие №4: Смена огневой позиции. Способы начала движения при смене огневой позиции, способы перемещения и остановки стрелка. Способы стрельбы в движении и с короткой остановки.
Цель занятия	Научиться правильно выполнять смену огневой позиции путём перемещений (перебежки и переползания). Научить способам остановки после перемещений (уход на колени и в положение лёжа после перебежки). Способы стрельбы в движении (тактический шаг).
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить 4 правила безопасного обращения с оружием. 2. Повторить и провести процедуру проверки оружия на разрезанность 3. Сформировать общие знания о различных видах перемещений на поле боя и стрельбы в движении.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля. Видео запись на телефон, с последующей демонстрацией ошибок обучающимся.
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 ММГ/СХП – АК.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Разминка	Суставная разминка. (7-10 минут.)
Осмотр + 5 правил	Повторение 4 правил безопасного обращения с оружием. Проверка оружия на разрезанность.
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии.
Основная часть	<p>Теоретический блок: 3. Сформировать общие знания о различных видах перемещений на поле боя и стрельбы в движении.</p> <p>Практический блок: Базовый элементы. Формируем технику переползания вперёд, назад, в сторону 10–15 повторений. Формируем технику перебежек пригнувшись 10–15 повторений. Формируем технику ухода в положение лёжа и с колена после перебежки 10–15 повторений. Формируем технику передвижения тактическим шагом вперёд, в сторону, в диагональ 10–15 повторений каждым способом.</p> <p>Цепочки вариативности для отработки переползания вперёд, назад, в сторону: Переползания змейкой 2 способами: на площадке, где проходит занятие устанавливаются дорожки из конусов (расстояние между конусами 6-8 метров) в виде змейки. Обучающиеся переползают от конуса к конусу, у каждого конуса принимают изготовку лёжа (снимают оружие с предохранителя-прицеливаются-палец переносят на спусковой крючок). Перед выполнением переползания к следующему конусу снова ставят оружие на предохранитель. Движение от конуса к конусу чередуют 2 способа (удержание оружия на предплечьях и за антабку (при наличии ремня на ММГ)). Объём нагрузки: 10-12 повторений.</p>

Обучающиеся принимают подготовку лёжа и по команде осуществляют: передвижение в бок, туда -обратно на 4–6 метров, попеременно чередуя два способа, и принимают подготовку лёжа (снимают с предохранителя-досылают патрон в патронник – прицеливаются – 3-4 раза нажимают на спусковой крючок имитируя ведение огня). **Объём нагрузки: 10–12 повторений.**

Обучающиеся совершают перебежку на 8–10 метров, уходят в положение лёжа любым способом, выполняют передвижение лёжа в бок и принимают подготовку лёжа (снимают с предохранителя-досылают патрон в патронник – прицеливаются – 3-4 раза нажимают на спусковой крючок имитируя ведение огня). **Объём нагрузки: 10–12 повторений.**

Цепочки вариативности для отработки перебежек пригнувшись:

Перебежки вперёд-назад со сменой изготоек: Обучающиеся после перебежек вперёд и назад выполняют попеременно принятие изготоек стоя и с колена. **Объём нагрузки: 10–12 повторений.**

Перебежки в стороны: на площадке, где проходит занятие устанавливаются дорожки из конусов (расстояние между конусами 6-8 метров) в виде змейки. Обучающиеся перебегают от конуса к конусу, контролируя пространство и в конце принимая подготовку по заданию инструктора. **Объём нагрузки: 10–12 повторений.**

Цепочки вариативности для отработки техники ухода в положение лёжа и с колена после перебежки:

Цепочки вариативности:

Перебежки вперёд-назад: Обучающиеся выполняют уход способом заваливания набок, постепенно увеличивая скорость перебежек. **Объём нагрузки: 10–12 повторений.**

Перебежки в стороны: на площадке, где проходит занятие, устанавливаются дорожки из конусов (расстояние между конусами 6-8 метров) в виде змейки. Обучающиеся перебегают от конуса к конусу, контролируя пространство и в конце уходят в положение лёжа данным способом

Обучающиеся стоят в одну шеренгу с интервалом 1.5 метра. По команде инструктора «10 метров, лёжа к бою!» обучающиеся выполняют перебежку на расстояние 10 метров и осуществляют уход в подготовку лёжа с опорой на руку - встают попеременно отжиманием и через 2 колена. **Объём нагрузки: 10–12 повторений.**

Уход в подготовку лёжа с опорой на руку и вставание (2 способами) со снаряжением: если имеется какой-либо вид снаряжения (бронжилеты, разгрузочные системы), уход и вставание осуществляется в них. **Объём нагрузки: 10–12 повторений.**

Цепочки вариативности для отработки техники передвижения тактическим шагом:

Упражнение 1. Совместить мушку с целиком и произвести наблюдения за прицельным приспособлением при обычном шаге: **Объём нагрузки (дозировка): 3–5 повторений.**

Упражнение 2. Совместить мушку с целиком и произвести наблюдения за прицельным приспособлением при тактическом шаге вперёд: **Объём нагрузки (дозировка): 3–5 повторений.**

Упражнение 3. Совместить мушку с целиком и произвести наблюдения за прицельным приспособлением при тактическом шаге вперёд + смена плеча без смены рук по команде: **Объём нагрузки: 3–5 повторений.**

	Упражнение 4. Совместить мушку с целиком и произвести наблюдения за прицельным приспособлением при тактическом шаге вперед + смена плеча со сменой рук по команде: Объем нагрузки: 3-5 повторений.
Подведение итогов	Повторение 5 правил. Осмотр оружия. Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ.
Методические рекомендации	
<p>Особое внимание обращать на правильность выполнения элементов. Для правильного осваивания выполнять всё в медленном темпе. Инструктор выполняет вместе с обучаемыми, проговаривая каждое действие. Возможна разбивка алгоритмов на составляющих и отработка их в отдельности. Если после выполнения 10–15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.</p>	

**Занятие №5: Способы стрельбы с использованием различных укрытий.
Стрельба из нестандартных положений.**

Тема занятия, №	Занятие №5: Способы стрельбы с использованием различных укрытий. Стрельба из нестандартных положений.
Цель занятия	Научиться правильно выполнять стрельбу из-за укрытий стоя, с колена, лёжа. Обучить основным способам выхода из-за укрытия для произведения выстрела. Обучить способам стрельбы из нестандартных положений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить 4 правила безопасного обращения с оружием. 2. Повторить и провести процедуру проверки оружия на разрезанность 3. Сформировать общие знания и принципы работы из-за укрытий и стрельбы из нестандартных положений.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля. Видео запись на телефон, с последующей демонстрацией ошибок обучающимся.
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 ММГ/СХП – АК.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Разминка	Суставная разминка (7–10 мин.).
Осмотр + 5 правил	Повторение 4 правил безопасного обращения с оружием. Проверка оружия на разрезанность.
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии.
Основная часть	<p>Теоретический блок: 3. Общие знания и принципы работы из-за укрытий и стрельбы из нестандартных положений.</p> <p>Практический блок:</p> <p>Базовый элементы.</p> <p>Формируем технику раскрытия угла и работы из-за укрытия стоя 10-15 повторений.</p> <p>Формируем технику работы из-за укрытия с колена 10-15 повторений.</p> <p>Формируем технику работы из-за укрытия с лёжа 10-15 повторений.</p> <p>Формируем технику стрельбы из нестандартных положений 10-15 повторений каждым способом.</p> <p>Цепочки вариативности для отработки работы из-за укрытия стоя:</p> <p>Упражнение 1. Стоя за укрытием 1 номер показывает кол-во пальцев на руку, задача второго после быстрого осмотра громко сообщить сколько пальцев он увидел: Объём нагрузки: 10-15 повторений.</p> <p>Упражнение 2. Подбегание к укрытию и раскрытие угла основными способами: Объём нагрузки: 10-15 повторений.</p> <p>Упражнение 3. Вращение за укрытием и работа из-за укрытия на разные стороны по команде инструктора «Право!», «Лево!». Объём нагрузки: 10-15 повторений.</p> <p>Цепочки вариативности для отработки работы из-за укрытия с колена:</p>

	<p>Упражнение 1. Работа вплотную к укрытию. Со вскидкой через низ и через верх: Объём нагрузки: 10-15 повторений.</p> <p>Упражнение 2. Уход на колено после быстрого осмотра из высокой стойки: Объём нагрузки: 10-15 повторений.</p> <p>Упражнение 3. Подбегание к укрытию – осмотр – принятие изготовки с колена - выход из-за укрытия: Объём нагрузки: 10-15 повторений.</p> <p>Цепочки вариативности для отработки техники работы из-за укрытия лёжа:</p> <p>Упражнение 1. Подбегание к укрытию – уход в положение лёжа – выход из-за укрытия лежа: Объём нагрузки: 10-15 повторений.</p> <p>Упражнение 2. Работа лежа из-за угла с одной стороны укрытия – уход за укрытие – смещение на локтях в сторону – смена плеча - выход и работа с другой стороны укрытия. Объём нагрузки: 10-15 повторений.</p> <p>Упражнение 3. Работа из-за укрытия – уход за укрытие – перезарядка – выход и работа с другой стороны укрытия. Объём нагрузки: 10-15 повторений.</p>
Подведение итогов	Повторение 5-ти правил. Осмотр оружия. Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ.
Методические рекомендации	
<p>Особое внимание обращать на правильность выполнения элементов. Для правильного осваивания выполнять всё в медленном темпе. Инструктор выполняет вместе с обучаемыми, проговаривая каждое действие. Возможна разбивка алгоритмов на составляющих и отработка их в отдельности. Если после выполнения 10-15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.</p>	

Занятие №6: Перенос огня по фронту и в глубину. Повороты (развороты) в различных положениях.

Тема занятия, №	Занятие №6: Перенос огня по фронту и в глубину. Повороты (развороты) в различных положениях.
Цель занятия	Научиться правильно выполнять перенос огня по фронту и в глубину из различных положений для стрельбы. Обучить разворотам в разные стороны из положений стоя, с колена, лёжа.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить 4 правила безопасного обращения с оружием. 2. Повторить и провести процедуру проверки оружия на разреженность 3. Сформировать общие знания и принципы переноса огня по фронту и в глубину, обучить технике выполнения разворотов из различных положений.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля. Видео запись на телефон, с последующей демонстрацией ошибок обучающимся.
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 ММГ/СХП – АК.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Разминка	Сушавная разминка (7–10 мин.).
Осмотр + 5 правил	Повторение 4 правил безопасного обращения с оружием. Проверка оружия на разреженность.
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии.
Основная часть	<p>Теоретический блок: общие знания и принципы переноса огня по фронту и в глубину, обучить технике выполнения разворотов из различных положений.</p> <p>Практический блок:</p> <p>Базовый элементы.</p> <p>Формируем технику разворотов стоя в право, в лево, кругом 10–15 повторений.</p> <p>Формируем технику разворотов с колена в право, в лево, кругом 10–15 повторений.</p> <p>Формируем технику разворотов лёжа в право, в лево, кругом 10–15 повторений.</p> <p>Цепочки вариативности для отработки разворотов стоя в право, в лево, кругом:</p> <p>Упражнение 1. Развороты с неудобного плеча, перенос огня по фронту и в глубину. Объём нагрузки: 10–15 повторений</p> <p>Упражнение 2. Развороты в движении, с уходом с линии огня, перенос огня по фронту и в глубину. Объём нагрузки: 10–15 повторений</p> <p>Упражнение 3. Развороты в движении в колонне, перенос огня по фронту и в глубину. Объём нагрузки: 10–15 повторений.</p> <p>Цепочки вариативности для отработки разворотов с колена в право, в лево, кругом:</p>

	<p>Упражнение 1. Движение стоя, развороты с неудобного плеча с уходом на колено, перенос огня по фронту и в глубину. Объём нагрузки: 10–15 повторений.</p> <p>Упражнение 2. Развороты в движении, с уходом с линии огня на колено, перенос огня по фронту и в глубину Объём нагрузки: 10–15 повторений.</p> <p>Упражнение 3. Движение в колонне, развороты с уходом на колено, перенос огня по фронту и в глубину. Объём нагрузки: 10–15 повторений.</p> <p>Цепочки вариативности для отработки разворотов лёжа в право, в лево, кругом:</p> <p>Упражнение 1. Из положения стоя, уход в положение лёжа, развороты в стороны перенос огня по фронту и в глубину. Объём нагрузки: 10–15 повторений.</p> <p>Упражнение 2. Движение в колонне, уход в положение лёжа, смещение на локтях в сторону, развороты в стороны перенос огня по фронту и в глубину. Объём нагрузки: 10–15 повторений.</p> <p>Упражнение 3. Движение в колонне, уход в положение лёжа, занятие круговой обороны, развороты в стороны перенос огня по фронту и в глубину. Объём нагрузки: 10–15 повторений.</p>
Подведение итогов	Повторение 5 правил. Осмотр оружия. Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ.
Методические рекомендации	
<p>Особое внимание обращать на правильность выполнения элементов. Для правильного осваивания выполнять всё в медленном темпе. Инструктор выполняет вместе с обучаемыми, проговаривая каждое действие. Возможна разбивка алгоритмов на составляющих и отработка их в отдельности. Если после выполнения 10–15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.</p>	

Дисциплина «Основы тактической подготовки»

"Сама по себе Сила не равняется Знанию, а Знание не равняется Тренированности. Но соедините ЗНАНИЕ и ТРЕНИРОВАННОСТЬ – и получите СИЛУ!"

Различают три основных этапа деятельности людей, связанных с войной: подготовка, боевые действия, отдых. Каждый из этих этапов может быть разделен на более мелкие части.

Подготовка объединяет обучение и воспитание, то есть овладение и поддержание знаний, умений и навыков, выработка и поддержание качеств необходимых для выполнения задачи.

Различают два режима подготовки: развивающий и поддерживающий. В одном режиме мы развиваем одни качества, а другие поддерживаем; в другом меняем их местами. В базовом периоде тренируем слабые места (70% слабые; 30 % сильные), в предсоревновательный (боевое слаживание) тренируем сильные стороны (70% сильные стороны; 30% слабые). Обычно на тренировках спортсменов выдает 35–45 процентов своих возможностей, на соревнованиях может выдать 40-70 процентов, в момент смертельной опасности до 90, что уже расходует невосполнимые ресурсы и может быть некомпенсируемо.

Подготовка строится из трёх больших этапов:

1. Основы
2. Варианты применения
3. Боевое применение.

Место основ тактической подготовки на базе Центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания - на этапе закладывания основ. Варианты закладываются уже после попадания в армейские подразделения или подразделения территориальной обороны. Боевое применение возможно только при выполнении боевой задачи.

Задача тактической подготовки - соединить ЗНАНИЕ И ТРЕНИРОВАННОСТЬ.

Этапы обучения:

Подготовка- овладение знаниями, умениями, навыками; выработка качеств необходимых для выполнения профессиональных задач.

Знания- информация о предметах реального мира.

Знания бывают приводящие к выработке навыка (выполнению задачи) и препятствующие приобретению навыка (приводящие к противоположному результату и сбивающие/отвлекающие от навыка).

Умения- информация в действии.

Навык- автоматизированное умение, отличающееся слитностью, устойчивостью и не требующее контроля сознания.

Три стадии формирования навыка:

1. Генерализация- выделение главных правил, формирование новых связей в нейронах, иррадиацией нервных процессов и вовлечением в двигательное действие "лишних мышц", объединением отдельных частных действий в целостный акт.

2. Концентрация - улучшение координации, устранение излишнего мышечного напряжения, стереотипность (привычность) двигательного действия.

3. Автоматизация - закрепление связей, высокая степень координации, привычности, естественности; движения становятся точными, выполняются без излишнего напряжения, экономично и стабильно.

Качества личности: физические, психические, волевые, моральные.

К сведению. Следует понимать, что в стрессовой ситуации остаются только навыки, причем наиболее глубоко и качественно сформированные.

В организме для выполнения движений образуются две системы: программирующая и исполнительная. На обе эти системы влияет уровень эмоционального возбуждения. Каждое действие оставляет в головном мозге информационный след. Если неправильных информационных следов в мозгу более 20 процентов, то при стрессе будет осуществлено неправильное исполнение. Чтобы "затереть" один неправильный след надо оставить не менее 20 правильных следов. Начальный навык возникает при исполнении около 2000 правильных повторений (при отсутствии неправильных). Устойчивый навык возникает при 10000 правильных повторений. В ГОЛОВЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ТОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫЕ СЛЕДЫ.

Методика формирования устойчивого навыка в области тактической подготовки

Для упрощения выработки навыка используется программно-целевой метод с использованием тренажеров (цель-программа-тренажеры).

На этапе автоматизации добавляем эмоционального возбуждения (до уровня возбуждения в момент боевого применения, но без получения боевой психической травмы).

При этом необходимо постепенно вводить "повторения без повторения" (выполнение движений с незначительными изменениями: правым боком, левым боком, спиной и т.д.). После выхода на стадию концентрации обучаемый может тренироваться самостоятельно (с использованием зеркала или видео записи).

Результат складывается из сплава уверенности выполнения и свежести приобретаемого навыка, под которой понимается навык, полученный при малом объеме работы, но позволяющий чувствовать опасность, малейшие изменения в обстановке.

Уверенность появляется при большом объеме проделанной работы и выработке устойчивых навыков. Другими словами, для того чтобы приобрести уверенность (наработать навыки) мы должны больше тренироваться (увеличивать объем), а, чтобы приобрести свежесть навыка и чувствительность к изменениям обстановки, мы должны меньше тренироваться (уменьшать объем с поддержанием энергетического качества).

Для решения вышеуказанных задач (уверенность и чувствительность к изменениям обстановки) проводим подготовку с применением периодизации. Периодизация-временные этапы, в которых мы по-разному готовимся, но к выполнению одной цели.

Термины и понятия тактики

В теоретической части слушатели должны знать категориальные понятия и свободно ими оперировать.

Война - 1) конфликт между политическими образованиями (государствами, племенами, политическими группировками и так далее), происходящий на почве различных претензий, в форме вооружённого противоборства, военных (боевых) действий между их вооружёнными силами.

2) акт насилия с задачей навязать свою волю, где выживание противника не является обязательным.

Ведение войны изучает наука – **стратегия**. Она охватывает вопросы теории и практики подготовки вооружённых сил к войне, её планирование и ведение. Теория военной стратегии как система научных знаний изучает закономерности и стратегический характер войны, способы её ведения, разрабатывает теоретические основы планирования, подготовки, ведения войны и стратегических операций.

К сведению.

Классификация поколений войн по средствам производства, оказывающим влияние на тактику действий:

1. Палка и МЕЧ до появления первых мушкетов (от древних времен до примерно 1530 года);
2. Огнестрельное оружие от возникновения мушкетов до применения пулемета на поле боя (от 1530 года до Первой Мировой войны);
3. Пулемёт до танка (от Первой Мировой войны до Второй Мировой войны)
4. Танк до применения высокоточного оружия на войне (от Второй Мировой войны до войны в Югославии);
5. Высокоточное оружие – оружие способное поражать противника с вероятностью 0,85 (война в Югославии);
6. Цветные революции- способы смены конституционного строя «ненасильственными» методами с помощью граждан самой страны-жертвы (на настоящий момент США заявляет о проведении ими около 80 цветных революций. Казахстан, Навальный, Белоруссия, Майдан, Болотная, Революция роз (Грузия), Киргизия, Гонконг, и пр.).

Операция - система боёв на театре военных действий в течение какой-либо военной компании (как правило включает один и более сезонов). Операцию изучает оперативное искусство.

Бой - организованное вооруженное столкновение соединений частей и подразделений с задачей захватить район (территорию) и уничтожить противника или удержать район (территорию) и уничтожить противника.

Тактика - организация и ведение боя. Раньше тактика называлась «искусство построения и вождения войск». Составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и ведения боя соединениями, частями (кораблями) и подразделениями различных видов вооружённых сил, родов войск (сил) и специальных войск на суше, в воздухе и на море; военно-теоретическая дисциплина. Тактика охватывает изучение, разработку, подготовку и ведение всех видов боевых действий: наступления, обороны, встречного боя, тактических перегруппировок и т. д. Основные задачи тактики: изучение закономерностей, характера и содержания боя, разработка способов его подготовки и ведения; определение наиболее эффективных способов применения в бою средств поражения и защиты; исследование боевых свойств и возможностей подразделений, частей, соединений, определение их задач и боевых порядков при ведении боевых действий и методов организации взаимодействия между ними; изучение роли огня, ударов и маневра в бою; разработка рекомендаций по управлению войсками (силами), их боевому, специальному и тыловому обеспечению; изучение сил и средств противника и его приёмов ведения боя.

Основной вопрос тактики: как? Как построить технические средства для достижения нужного результата (с учётом принципа оптимального приложения силы) с использованием имеющихся ресурсов.

Отсюда имеющиеся в армии порядки (или строи): боевой, предбоевой, походный.

Цели всех строев - максимальное использование возможностей подразделений для выполнения задачи (марш, бой, промежуточный).

Первое, за что отвечает каждый военный от простого солдата, до министра обороны — это **боевая готовность**, понимаемая как состояние воинских формирований (войск, сил), характеризующее их способность в установленные сроки начать боевые действия и успешно выполнить поставленные боевые задачи (окончательная готовность к выполнению боевых задач).

Что это? Чем достигается? Как поддерживается?

Все виды боевых действий невозможны без обеспечения.

Обеспечение – представляет собой совокупность мероприятий, которые позволяют исключить внезапность нападения противника, снизить эффективность его ударов и создать подразделениям и частям благоприятные условия для организованного и своевременного вступления в бой и успешного его ведения.

Необходимо изучить виды обеспечения, знать, из чего они состоят.

Что такое **взаимодействие**. Методы организации взаимодействия. Требования к организации взаимодействия в ходе выполнения задачи.

Что такое в тактике **управление и руководство**, чем они отличаются. Что является основой управления, как процесса.

Основные боевые действия происходят на земле. Необходимо изучить и свободно оперировать понятиями **топографии**: местность, из чего состоит местность, ориентирование, карта, методы измерения, система координат, системы координат применяются в армии, масштаб, номенклатура, алгоритм чтения карты, топографические знаки, топографические свойства местности.

На практических занятиях мы должны сформировать умение и подойти к **навыку огня и маневра на поле боя**. Познакомиться с наведением ударов. Освоить тактические перемещения:

- Индивидуально: переползания, перебежки, ходьбу, бег, смену положений.
- в двойке и тройке: действие в двойке и тройке при передвижении вперёд, назад, вправо, влево, в головном (тыловом, боковом) дозоре.
- в группе: на поле боя, в лесу.
- передвижения в здании: методы зачистки углов, прохождение коридоров, зачистка лестниц, вход в комнату, подход к зданию.

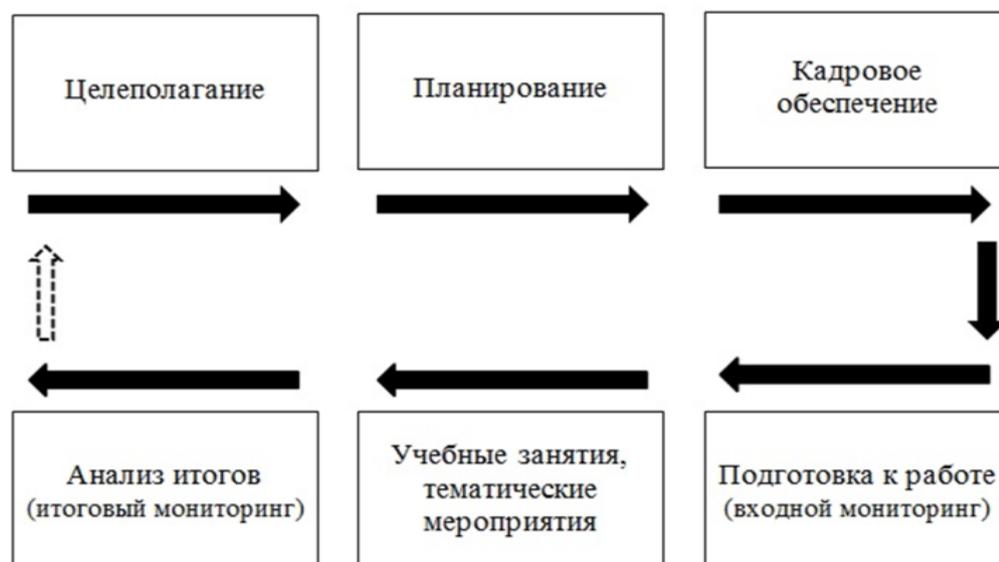
Экипировка – важная часть современной тактической подготовки, так как хорошо подогнанное и правильно выбранное для выполнения задач снаряжение может существенно облегчить работу, конечно, не заменяя собой боевой выучки сотрудника и его морально-волевых качеств.

Дисциплина «Военно-спортивные игры»

Методические рекомендации по организации и планированию военно-спортивной игры:

1. Определение: под ВСИ в системе оборонно-спортивной деятельности понимается сюжетное имитационное мероприятие, целью которого является погружение обучаемого контингента в условия, приближенные к реальным

2. Общая циклограмма подготовки любого мероприятия, события



3. Каждое мероприятие должно иметь вектор, то есть быть связано с предыдущим и последующим, а также давать материал для докладов, статей, проектов и конкурсов. Основа ресурсного планирования – каждый шаг должен быть звеном цепочки эффективности. Цель – тоже ресурс, потому что прокладывает вектор к следующей ступени.

4. Форма проведения мероприятия и почему она должна быть идеальной.

Следует понимать, что форма проведения мероприятия – это упаковка, оболочка, назначение которой – наиболее эффективно донести до участников содержание мероприятия, то есть достичь определённой цели.

Качественно подготовленное мероприятие, без досадных оплошностей (забыли распечатать викторину; плохо обозначили места станций и их не нашли; на разных станциях требуется разное время для выполнения и образовались заторы и т.д.) – залог того, что важное воспитательное и образовательное содержание будет направлено четко в цель. Воспитывает не только само содержание, но и общая деловая или торжественная обстановка, внешний вид и подтянутость судей, четкий тайминг, понятность действий команд от момента прихода на место проведения до церемонии награждения.

Мероприятие с продуманной формой не будет формальным!

5. Любое педагогическое мероприятие в любом случае будет решать 4 задачи: обучение, воспитание, развитие, социализация.

Даже если мы говорим о вводной игре в начале лагерной смены, на которой мы просто все знакомимся друг с другом в отрядах, дети и педагоги, дети с территорией, то так или иначе обучение происходит! Как минимум – ознакомились с территорией, узнали место нахождения медпункта и имя доктора, потренировали навык совместного перемещения. И это, не считая содержания предложенных заданий.

Воспитание, реализуется не только средствами тематики, предъявляемыми сюжетами заданий, аудио- и видеоматериалами, но и поведением судей на этапах, внешним видом оборудования, мотивирующими высказываниями сопровождающего педагога.

Развитие – мы можем говорить и об интеллектуальном развитии, так как задания этому должны способствовать. Но физическое, психофизиологическое развитие забывать не стоит. Память, внимание, мышление творческое и логическое, речь – эти показатели также подвергаются воздействию.

Социализация – как минимум, мы работаем в команде.

6. Игра — это только для адресантов. А для сотрудников - продукт.

Алгоритм подготовки мероприятия

Вопрос, который задаем себе	О чем при этом думаем	Пример
Целеполагание		
Для чего нужна эта игра в системе нашей работы? (целеполагание)	<p>Педагогическая цель: что хотим получить на выходе: научить? Развлечь? Предостеречь? Пробудить определенные чувства?</p> <p>Организационная цель: например, провести ВТИ для всей области и зарекомендовать свой клуб как надежный; отработать новую методику проведения (всегда проводили кругосветку, а сейчас хотим Тропу-квест)</p> <p>Типы мероприятий интерактивного характера по педагогической цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающее. Инструктор этапа в интерактивной форме, чаще всего в формате проблемного обучения (выполнить задание за отведенное время – уже проблема) предлагает освоить рациональный способ действия; отработать исключительно полевые, практические действия, которые невозможно качественно усвоить в теории. Это обучение через игру и проблемную ситуацию. - презентационное. Заинтересовать так, чтобы пришел на длительную программу. Самое яркое, самое трудозатратное для персонала. Блеснуть всеми красками. А кого-то – и отпугнуть. когда инструктор вводит в основы данной деятельности, формируя интерес к дальнейшему познанию 	<p>«Партизанский рейд», посвященный Сталинградской битве, Битве за Москву – это зима.</p> <p>Основная задача – научить действовать, когда световой день короткий, дует холодный ветер: ориентироваться, согреться в движении, ночевки и передвижения в темном, холодном зимнем лесу, разведение костра, маскировка на снегу.</p> <p>«Фестиваль военных специальностей» - игра по станциям на местности, в которой несложные, весьма условные задания этапов, позволяют узнать о существовании и основном характере</p>

	<p>проводит мастер-класс, а участники могут попробовать, и очень важно, чтобы им понравилось, тогда акцент делается на вау-эффект, мини-результат здесь и сейчас (провел правильное действие, получил сувенирную поделку);</p> <p>ВТИ в легком ознакомительном формате может служить началом смены – погружением в тему лагеря.</p>	<p>деятельности военнослужащих.</p> <p>Саперы, медики, связисты, топографы.</p>
	<p>- зачетное (тестово-мониторинговое), когда инструктор проверяет качество навыка после определенного этапа обучения или наличие знаний и представлений перед началом обучения; как вариант – команда инструкторов ведет психолого-педагогическое наблюдение за поведением участников на этапах, выявляет социально-педагогические характеристики групп, а также выявляет потенциальных лидеров и аутсайдеров.</p> <p>Как правило, это финал смены, периода обучения.</p>	<p>«Разбушевавшаяся стихия» - игра на местности, в которой каждое задание проверяет усвоение узких компетенций по общей теме «Спасательные работы на местности» и фиксируются навыки командной работы, распределения задач в группе, взаимовыручка.</p> <p>Часть заданий формируется таким образом, чтобы заставить участников принимать решение – кого отправить в дозор, как организовать переправу и тд.</p> <p>Игра носит активно выраженный сюжетно-ролевой характер, что и позволяет выявить творческий уровень владения компетенциями в обстановке, моделирующей реальность.</p>
	<p>- отборочно-соревновательное, по итогам которой лучшая команда едет на город.</p> <p>Может быть в разных форматах. От соревнования, где вышли на середину, откатали программу и получили баллы. А может быть и деятельной игрой, где инструктора проверяют знания в обстановке, приближенной к реальности.</p>	<p>«Школа безопасности» - все этапы носят минимально игровой характер. Отбор этапов и их содержания четко учитывают требования вышестоящих соревнований, чтобы победившая команда была там конкурентоспособна.</p> <p>Как вариант – выявляются лучшие в каждой команде,</p>

		и из них составляется сборная района на областные соревнования.
Формат: схема игры (это тоже часть целеполагания)	<p>Определяем общую схему мероприятия: вне зависимости от конкретного сюжета у нас должны быть определенные этапы (реперные точки), на которых мы проверяем или формируем определенные компетенции. И должно быть определено, как команды будут их посещать: в определенном порядке (квест), в случайном порядке (кругосветка).</p> <p>Типы мероприятий интерактивного характера по формату:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кругосветка: все выполняют одинаковый цикл заданий, но в разной последовательности. движение команды от этапа к этапу согласно маршрутному листу, с выполнением задания на оценку и выявлением команды-победителя в соответствии с форматом игры. - квест: определенная последовательная цепь событий, которую участники должны пройти, помогая или противодействуя друг другу, и достичь четко обозначенной цели. Тоже чаще всего это сюжетно-ролевая игра. 	<p>Это возможно и с элементами сюжетно-ролевой игры, например, «Разведчики на задании», «Пожарные на учении» и тд. Тогда у нас не Маршрутный лист, а Боевое задание, Путевка на выезд.</p> <p>Трехдневная зарница с оборудованием тайников, пересечением линий и захватом штаба – это квест, в котором игровая цель – захватить флаг противника.</p>
Игровая цель (ради чего работают участники)	<p>Игровая цель закладывается и в сюжете игры – если он присутствует.</p> <p>Участникам тоже должно быть понятно, ради чего они все это делают: не просто отработать навыки разведки и выживания на болоте, а найти первыми заветный дуб с посланием в дупле.</p> <p>Игровая цель может быть осязаемой: на каждом этапе за правильное выполнение получают фрагмент тематического пазла, деталь снаряжения. В итоге успешная команда получает от приложения (как в детской игре «Аленький огнетушитель», где</p>	<p>В игре «Найти и спасти» подростки на местности выполняют задания, «помогая группе спасателей решить боевую задачу по поиску, перевязке, согревании у костра, укрывании в палатке, эвакуации и т.д. всех пострадавших. В игре «Аленький огнетушитель» - идут по «волшебному лесу, выкупая своими действиями у сказочных героев детали</p>

	<p>участники получали детали разрезанного на кусочки указателя «Огнетушитель» и наклеивали фрагменты) до собранного лего-сюжета, полного комплекта значков на всю команду и т.д – зависит от фантазии и щедрости организаторов.</p> <p>Предупреждение: ни в коем случае нельзя в игре сталкивать две команды или проводить активный захват «злодеев». Это приведет к потасовке и травматизму.</p> <p>Как надо сделать: на роль «злодеев» назначаются взрослые (или очень инструктированные младшие инструктора), которые при их обнаружении не будут оказывать сопротивление.</p> <p>Чтобы избежать драки между командами, надо ставить общую единую игровую цель: мы все вместе нашими усилиями добьемся цели.</p>	<p>огнетушителя для царевны Несмеяны».</p> <p>Проходя по локациям, участники выполняют задания, а в финале им сообщают: благодаря вашей выучке, слаженности, мы все вместе погасили лесной пожар, спасли туристов и т.д.</p>
Название	<p>Определяется целями педагогической и игровой. Носит яркое, броское название – оно фигурирует в грамотах, репортажах, сувенирной продукции.</p>	<p>Стихия грозная, бойцы серьезные.</p> <p>От богатырей до наших дней.</p> <p>Помним героев Морской пехоты.</p> <p>Тебе, родная Сетунь! Найти и спасти. Боевая подруга.</p>
Планирование		
Жизнеобеспечение игры	<p>Раздевалки, туалеты, питьевой режим, кормежка, медицинское обеспечение, сохранность имущества, возможность согреться.</p> <p>Не все возьмут с собой воду.</p> <p>План на дождливую, морозную погоду (где участники смогут укрыться и согреться).</p>	<p>Плохо организованный быт способен испортить всем настроение и отвлечь от целей игры. Возникнут жалобы родителей.</p>
Дата	<p>Анализируем календарь событий. Выбираем интересную для нас дату события. Уточняем, нет ли в эти дни других значимых мероприятий – иначе приедут не к вам.</p> <p>Проверить место на конфликт интересов: мы занимаем зал, а в</p>	

	нем плановый и платный кружок танцев.	
Разработка документации	<p>Разрабатываем положение игры, где прописываем: название, цель педагогическая.</p> <p>Прописываем время и место проведения – многие могут не принять приглашение, так как не подойдет время и место.</p> <p>Четко оговариваем состав участников: сколько, возраст.</p> <p>Снаряжение команды, домашние задания – если есть.</p> <p>Под чьей эгидой проводится – для многих это принципиально важно.</p> <p>Примерный список направлений деятельности.</p> <p>Форма заявки – обязательно.</p> <p>Причем конкретные ФИО вам на данном этапе не важны, они будут иметь значение уже на самой игре, и то, если предусмотрено награждение «звездочек», то есть отдельно вне команды обративших на себя внимание детей, а также если произойдет ЧП.</p> <p>Заявка на предварительном уровне обязательно должна содержать важные для планирования игры данные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество участников – это важно для определения посадочных мест в зале, индивидуальной раздатки и т.д. 2. Возраст – это важно для возрастных категорий при судействе, для определения уровня вопросов викторин. 3. Фамилия и контактный телефон руководителя команды – это важно на случай изменений места, времени мероприятия. 4. Если по сюжету игры надо учитывать название, специфику команды, то в заявке это должно запрашиваться (например, вы планируете старт команды обозначить ее эмблемой, названием) <p>Фамилия, имя ребенка и подпись педиатра о допуске нужны в</p>	<p>Например, положение конкурса «Боевая подруга», посвященного Международному женскому дню</p> <p>Ежегодный конкурс школьных санитарных постов проводится МГО ВДПО в рамках уставной деятельности, является бесплатным и добровольным.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Воспитание уважительного отношения к женщине как матери и труженице.</p> <p>Формирование практических навыков действия по оказанию помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>Воспитание патриотизма, милосердия</p> <p>Развитие представлений об угрозе жизни и здоровья населения, о профессиях, связанных со спасением человека</p> <p>Возраст участников: девушки 7–10 классов.</p> <p>Состав команды – 5 человек.</p> <p>Дата, время проведения: проводится дд.мм.гггг в ЧЧ:ММ.</p> <p>Заявки присылать по электронной почте до дд.мм.гггг, до ЧЧ:ММ</p> <p>Место проведения: название места, организации, адрес, телефон</p> <p>Состав жюри: 1) ФИО – должность.</p>

	<p>подлиннике заявки в день проведения игры. Это документ для прокуратуры, если что-то произошло с ребенком.</p>	<p>2) ФИО – должность. 3) ФИО – должность. 4)</p> <p>Снаряжение команды: Единая форма одежды Эмблема команды</p> <p>Подведение итогов и награждение: проводится в тот же день. Грамоты и призы от ВДПО</p>
Информирование	<p>Как мы сообщим потенциальным участникам? Рассылка по заранее понятным спискам, раздача адресная, информирование через СМИ, холодные обзвоны профильных организаций? Оповещение должно быть адресным, и с обратной связью. Мы должны мониторить – кто знает и готовится, кто знает об игре и отказался от участия, а кто по техническим причинам информацию не получил. В какие сроки нам УДОБНО собрать заявки, чтобы определить, сколько команд принимаем? Кто именно получает и регистрирует заявки? Претензий может быть много – потеряна заявка, отклонена как несоответствующая требованиям, а заявители об этом не знают. Есть любители прийти с заявкой в руках непосредственно на игру – а на них не запланировано.</p>	
Как? (технология проведения данной игры)	<p>Количество станций: количество команд +1 (для резерва времени). Это очень важно. Иначе образуются периоды стояния в очереди или раннее высвобождение команд с ничегонеделанием. Время. Кругосветка – игра с жестким таймингом. Обычно – не более 5 минут на станции + время на перемещение от станции до следующей. Это время тоже должно быть продумано. Если от одной станции до другой команда</p>	

	<p>просто пересекла коридор, а до следующей шла в другой корпус – то суммарно то время вроде и стабильно, так как всем придется идти этой дорожкой. Но возможны заторы на этапах. Если логистику рассчитать сложно, то совет начинающим: расстояние должно быть одинаковым между всеми станциями.</p> <p>Сигнал смены этапов можно давать организованно – сиреной, голосом. Но чаще всего – инструктор этапа отслеживает время нахождения команды на этапе.</p> <p>Порядок прохождения. Он принципиально важен для этой формы: все команды стартуют одновременно, но каждая – со своей станции. В маршрутном листе ставится порядок для каждой команды вручную. Если дать возможность свободного посещения, то это приводит к заниманию очереди и т.д. Есть вариант с получением командой карточки с номером этапа, куда надо сейчас идти – «талончика». Но он имеет недостаток – команде надо посылать гонца к пункту выдачи этих номерков. Участник отрывается от команды, бежит. А если вся команда, закончив этап, идет за номерком, оттуда на этап – то затрачивается время. Проще разметить маршрутный лист заранее.</p> <p>Обозначение станций. Полная свобода творчества – опять же в зависимости от целеполагания. Или четко пишем название этапа на видном месте и в маршрутном листе указываем: «Холл 2 этажа за колонной», «Развилка дорожек у столовой».</p> <p>Или пишем загадками: «Там, где Иванов получит золото, Петров – серебро, а невовремя вылезший Васильев – свинец», «Место, откуда стартует трудовой день».</p> <p>Или – даем координаты.</p>	
--	---	--

	<p>Переход с этапа на этап. Нет смысла устраивать соревнование «какая команда быстрее все закончит». Итоги все равно подведут тогда, когда все листы будут сданы. Есть поговорка: «Скоро, да не споро». То есть команда могла прийти раньше всех, но по баллам будет самой слабой. И смысл? У нас есть задача обучения, воспитания, развития и социализации, а не только формирования скоростных качеств. Для этого есть иные типы соревнований.</p>	
Где?	<p>В качестве рабочего инструмента делаем список (лучше общая схема территории) локаций с анализом: что именно в этой точке хорошо сделать: тащить раненого, прятаться. разводить костер. В какие точки лучше вообще детям не заходить – хоздвор лагеря, болотистый участок местности. По каким тропинкам организовать перемещения команд, чтоб не столкнулись, не заблудились, не получили травму.</p>	<p>Поляна – сигналы «земля-воздух» (им надо много места), разведение костра (безопасно) Беседка – викторины и тесты с бумажными носителями. Штатный тир лагеря – этапы работы с оружием. Площадка с хорошим покрытием – транспортировка раненого.</p>
Что делаем на конкретных локациях?	<p>При планировании, на какой точке пространства какую задачу отрабатывать, удобно заготовить карточки маленькие с названиями навыков, видов деятельности: ходить в двойке, накладывать жгут, надевать противогаз. На схеме территории раскладываем карточки</p>	<p>У нас есть список универсальных навыков военно-спортивной подготовки</p>
Каким образом?	<p>Раскладываем действия по локациям. Продумываем сюжет локации: как могли бы попасть эти люди на болото? кто им скажет о болотном духе? что они будут тут делать и сколько времени? с каким промежуточным итогом уйдут? Так продумывается каждая локация в определенном векторе. определяется логика переходов. Подготовка аудио и видеоматериалов: клипы о спасателях и их деятельности именно в полевых условиях,</p>	<p>Основная воля фантазии: разработка смысловой сюжетной «оболочки» игры, связанной с выбранной темой и названием. Кем в игре являются дети-участники? – Бойцы условного подразделения. – Дети, которым в силу условных обстоятельств приходится помогать бойцам.</p>

	<p>фонограмма «вертолет», «обрушения», «падение самолета», «пожарная тревога» и иные звуки в зависимости от уточненного Вами сценария.</p> <p>Учебная группа - они кто? жертвы наводнения или спасатели?</p> <p>Содержание деятельности.</p> <p>Помимо ресурсоемкости, мы оцениваем такой важный фактор, как разнообразие видов деятельности. Тесты, отгадывание интеллектуальных заданий, выполнение практических навыков, физические усилия – все должно сочетаться. Космос? Это не только вопросы по астрономии. Это и задание на слаженность: «Удержите товарища в невесомости», на физические навыки: импровизированная полоса препятствий «Обследуем брошенный звездолет». Даже сбор тематического пазла в тяжелых пожарных крагах может называться «Ремонт солнечной батареи в открытом космосе».</p> <p>Оценив материальные ресурсы и предполагаемое количество этапов, предполагаем содержание этапов. Продумываем: какие можно будет сократить, объединить – если изменится количество команд? Какие можно легко добавить, если команд заявится существенно больше? Если команд заявится существенно больше, сможем ли пропускать на этапах по 2 одновременно (викторину посадил 2 команды и норм, повязки делать норм, а вот петь, угадывая военную песню может одновременно только 1 команда).</p>	
Кадровое обеспечение		
Силы	Команда – группа специалистов, разделяющих методы и цели, предлагаемые руководителем команды, готовых объединить усилия для достижения	

	<p>-цели данного мероприятия (гарантия, что максимально приложит профессионализм);</p> <p>-цели команды на определенном отрезке времени (будет работать на общий конечный результат)</p> <p>-личной карьерной цели (гарантия того, что не сбежит раньше времени).</p> <p>Организационное обеспечение игры.</p> <p>Фотограф – надо понимать, что инструктор не успеет еще и фотографировать свой этап. А руководители команд будут снимать только своих. И не факт, что пришлют фото.</p> <p>Фотоотчетность, отчетность в СМИ – если по мероприятию не дана яркая и емкая отчетность, его фактически не было. Кадров много не надо. Обычно в новостях, сайтах или журналах размещается максимум 5 фото. Но отражающих суть игры.</p> <p>Безопасность – один сломанный палец перечеркнет усилия всей команды организаторов.</p> <p>Продумать алгоритмы действий в ЧС: как эвакуировать при пожаре, как и кто будет оказывать первую помощь, встречать скорую, сопровождать. От руководителей команд требуем быть постоянно с командой, ходить с ней по этапам.</p> <p>Нормативно-правовой пакет.</p> <p>Создается приказ руководителя организации-заказчика (организатора) игры. В нем прописывается:</p> <p>-на каком основании проводится мероприятие (план организации, приказ вышестоящего звена, в рамках долгосрочной программы, приурочено к празднику), например, во исполнение Приказа Департамента образования №9999 от 01.01.01 в соответствии с планом работы Центра «Лучик» в рамках празднования Дня мытья рук приказываю провести</p>	
--	--	--

	<p>интерактивную игру «Круг здоровья».</p> <p>-Дата, время место. Например,: Игру провести на базе пришкольного участка корпуса №3 Центра «Лучик» 25 января 2017 г с 13.0 до 16.0.</p> <p>-кто является ответственным в учреждении? Например, назначить ответственным за проведение игры методиста Сидорову. Назначить ответственным за обеспечение безопасности специалиста по безопасности Петрова. Завхозу Иванову обеспечить влажную уборку перед началом мероприятия, питьевой режим на мероприятие и уборку с вывозом мусора по окончании мероприятия.</p> <p>Человек на регистрации, он же принимает маршрутные листы, решает в процессе игры проблемы опоздавших команд, сбившихся с маршрута и тд.</p> <p>Главный администратор, готовый решать все проблемы здесь и сейчас, включая потерявшиеся вещи, закончившуюся воду в кулере, конфликт команд и тд.</p> <p>Гардероб/раздевалка.</p>	
Инструктора этапов	<p>Кто встанет на этапы? Возможно, людей надо заранее готовить. Насколько сотрудники готовы к бесконфликтному общению с командами? Повторить задание 15-20 раз подряд, причем одинаково, чтоб не менять условия для каждой команды – тоже сложно.</p> <p>Разработать и дать инструкторам Технологические карты этапов, где прописаны оборудование, скрипт, которым инструктор приветствует команду, четкая деятельность команды, возможные ошибки.</p> <p>Расходники, распечатки – все это надо подготовить заранее, желательно даже положить в коробки, пакеты вместе с названием станции, шапочкой (бейджиком, нарукавником и т.д) и</p>	

	<p>ручкой судьи. Это называется «подобрать все материалы к этапу».</p> <p>Рабочую точку готовит лично инструктор, получив у главного оборудование, Технокарту, расходники, место, свою форму (кепка, бейджик – если это предусмотрено, конечно).</p>	
Кто тут у нас?	<p>По нормативу группу детей в 10 человек должны сопровождать 2 взрослых, если игра за территорией. На территории – хотя бы 1 педагог. Можно идти за командой просто как сопровождающий и нести курточки детей. Можно принять игровую роль.</p> <p>Инструктор с ними - он кто? наблюдатель из ООН, матерый инструктор отбившийся от группы. мудрый индейский вождь?</p> <p>Подготовка педагогов, имеющих в игре ролевую нагрузку (проверяющие из округа, пострадавшие, специалисты МЧС, лазутчики), определение игровых действий, атрибутики. Имеет смысл договориться о порядке действий в случае нештатных ситуаций и принять решение, в каком конкретно случае и по чьему сигналу ход мероприятия будет прерван.</p> <p>Успех игры — в безукоризненном выполнении каждым инструктором своей игровой задачи. Необходимо именно играть с детьми, погружая их в атмосферу поиска и приключения во имя помощи человеку.</p>	<p>Инструктор должен хорошо знать общий план игры и задачи своей группы. Задачи у каждой группы свои, но есть и общие для всех задания, что требует максимальной координации действий инструкторов, идущих с группами или встречающих группы поочередно на маршруте («лесник», «бдительный грибник»). Для координации своих действий хорошо использовать простейшие портативные радиостанции, которые продаются в розничной торговой сети.</p> <p>Если игра имеет цель мониторинга формирования компетенций, то хорошо работает прием «раненый инструктор» или «представитель международной экологической организации // инопланетной цивилизации, не владеющий русским языком»</p>
ГОСТИ	<p>Каких приглашенных лиц позовем? Как определим их функции? Надо ли их награждать букетом, оплачивать?</p> <p>Важно договориться заранее о времени приветственного слова!!</p> <p>Иначе приглашенный ветеран</p>	<p>Представители профильных ведомств и т.д.</p>

	<p>может прочитать лекцию Хорошую, умную – но слишком долго.</p> <p>Если мы планируем вручать подарки, цветы – определиться заранее с вкусами гостя, с приобретением цветов и подарка.</p> <p>Где будет находиться гость в процессе игры? Или скажет слово и уедет?</p>	
Подготовка к работе, входной мониторинг		
Прогноз-анализ участников	<p>Что уже знают и умеют будущие участники? Будет ли им сложно? Интересно?</p>	<p>Например, если ряд команд не имеет подготовки по альпинизму или плаванию, то нет смысла проверять эти компетенции и включать в сюжет ВТИ. Их надо или исключить, или сделать эти этапы обучающе-ознакомительными</p>
Мониторинг ресурсов	<p>Определяем материально-техническую базу. Во что кто одет, что несут с собой, в каких кустах стоит белый рояль и где его взять. Что у нас есть для игры? Оснащение, атрибуты. Что следует закупить. Чем награждаем?</p>	<p>Если у нас 1 автомат, то задействовать работу с оружием мы можем только на 1 этапе. Значит, будем разбирать его, а тактику – с пластмассовыми пистолетами, с деревянными макетами. И если у нас 1 автомат, то как команда из 5 участников его будет обслуживать. Вариантов много: первый разобрал, второй собрал, третий и четвертый ответили на вопросы викторины, пятый назвал инструменты пенала и их назначение. Или: разбирают все по очереди и собирают, но это потребует больше времени, и остальные этапы надо синхронизировать, чтобы данный этап не вышел самым длительным. Или: разбирает и собирает</p>

		<p>один участник на скорость, а остальные – заполняют тест на знание истории автомата, его модификаций и назначения деталей. Или: участник разбирает и собирает на правильность, медленно, а остальные называют детали и их значение.</p> <p>Подготовка группового оснащения команд: Необходимо отметить, что комплектация проводится исходя из имеющегося в наличии снаряжения. Тем не менее, определенный педагогический смысл в недостаточности оснащения команд есть.</p> <p>Во-первых, воспитанники вынуждены определять, кто будет отвечать, например, за лопатку или противогазы. Если с санитарной сумкой вопрос решается проще (выбрали санитаря, он несет сумку, он ее применяет в игровых ситуациях), то нести автомат в представлении подростка более престижно и желанно, нежели саперную лопатку или противогаз. Содержимое рюкзаков команды формировали по своему усмотрению — это является отдельно оцениваемым заданием. Превышение допустимого веса (3 кг) контролировал педагог.</p> <p>Во-вторых, часть группы оказывается без ноши. Соответственно, возникала возможность</p>
--	--	--

		для организации педагогической ситуации — определение очередности переноски рюкзака, дежурства в боевом охранении с автоматом.
Проведение		
Регистрация прибывших участников	Она обязательна, чтобы организаторы имели и предварительный план по количеству команд, и оперативную информацию – сколько команд явилось по факту. Маршрутные листы могут выдаваться на регистрации, это проще.	Неплохо организовать приветствие команд как отдельный этап. Выходит, команда, называет название, девиз, сдает рапорт. И получает «боевое задание»
Сбор участников	Где собираются команды, где почетные гости. Хватит ли сидений? Где людям можно переодеться (учитывая, что ветераны, мальчики и девочки — это как минимум 3 разных помещения). Безопасность места: состояние пола, доводчиков дверей, освещенность. Построение, вводные слова, инструктаж по ТБ, выдача маршрутных листов. Выступление с напутствием от значимых гостей. Подросткам нравится четкость, ритуалы (это отмечали и Макаренко, и Спок). Поэтому игра должна начинаться бодро, с использованием тематической музыки, показа клипов, отражающих тематику игры и несущих педагогический потенциал. Очень хорошо сделать этап «Представление команд» прямо на торжественной части. Но – если команд не больше 10-12, иначе затянется вводная часть. Например, судья называет команду по листу регистрации, она встает, демонстрируя всем свою красивую форму, эмблемы, называет девиз и речевку. Иначе какой педагогический смысл в	Если организаторам участники задают вопрос: «А когда будут награждать?», «А во сколько оно закончится?» и т.д., то это сигнал о том, что организаторы не внесли ясность изначально, на этапе разработки положения. Кстати, идеально, если экземпляр положения игры и расписание конкретного мероприятия будут размещены на видном месте в общем доступе.

	требования иметь форму, девиз и эмблему? Они обозначены, они должны быть оценены.	
Прохождение этапов	<p>Как мы организуем понятность и безопасность.</p> <p>Подготовить обозначение этапов – таблички, схемы. Ограждение, если надо, маркерной лентой маршрута.</p> <p>Подстраховать – все ли команды нашли этапы. Идут ли четко в соответствии с маршрутным листом?</p>	
Раус-программа	<p>Для тех, кто уже пришел в зал и сдал лист, а также пока жюри считает баллы и выписывает грамоты. Иначе будут бродить, спорить и в итоге воспитательный эффект сойдет на нет.</p>	<p>Экспресс-конкурс Боевых листков. Шуточные викторины. Просмотр тематических клипов.</p>
Итоги	<p>Итоги – каким образом мы обозначим финал, с каким настроением выпустим людей, как они будут себя вести и ощущать после? Может, им надо переодеться, вымыть руки? чтобы не было ощущения «отработанного материала», который просто выкинули по окончании</p> <p>Оценивание. Чем проще, тем лучше. 1–5, 1-10 баллов понятно всем. И суммировать легко. Никаких половинок. Никаких секунд. Не штрафные очки, а просто снижаем оценку. Очень тяжело считать, когда у одного инструктора 3,75 балла, а у другого оценка в секундах.</p> <p>Как уже говорилось выше, своеобразным оцениванием может быть получение наклейки, детали пазла и т.д.</p> <p>Помним, что мы выполняем и общепедагогические задачи. Поэтому аргументированно, спокойно указываем ошибки и пути их устранения. Участники не сдают экзамен, не устраиваются к нам на работу – они познают мир. Для адекватного баллового оценивания при планировании прогнозируется правильное</p>	

	<p>решение и возможные ошибки. Они прописываются при возможности это выразить словами – в положении. Если нет, то формулируются в маршрутном листе, в крайнем случае – судьей этапа. Но участники, покидая этап, должны четко понимать, в чем ошиблись, а не уходить с чувством обиды на судьбу. Соответственно, задания с трудно интерпретируемым на правильность результатом лучше не включать в данный тип игры.</p> <p>Подведение итогов: четко говорим, куда и кому сдать маршрутный лист. Идеально, если наградить сразу.</p> <p>«Точка сейчас и вектор вперед».</p>	
--	---	--

Пример сюжетной схемы военно-тактической игры по 4-м большим локациям. Смена групп по общему сигналу по ромашке.

<p>МЕДИЦИНА МЧС</p> <p>Вы оказываете помощь в полевых условиях товарищу, пострадавшему во время спасательной операции по ликвидации последствий землетрясения.</p> <p>Ему на голову упала обрушившаяся конструкция, и теперь он бледен, у него кружится голова. Его тошнит. На макушке – рваная кровоточащая рана.</p> <p>Когда он падал, то не удержал равновесие, и свалился со второго этажа. Он сломал ногу, кость торчит из раны. Бьет ярко-алый фонтан крови.</p> <p>В здании лопнули бочки с химикатами, и распространяются ядовитые пары.</p> <p>Определите для себя последовательность действий, окажите пострадавшему помощь и приготовьте его к транспортировке в вертолете санитарной авиации. Он уже обнаружил вас и скоро подлетит.</p>	<p>СПАСАТЕЛИ</p> <p>Вас выбросили с парашютом в район землетрясения. Дорога разрушена. Вам удалось найти остатки старого моста из лиан, и по нему придется добираться до терпящего бедствие города.</p> <p>Пробираясь через тропическое болото, вы промокли насквозь, и вам надо развести костер, чтобы разогреть консервы их сухого пайка и обсохнуть</p> <p>Несколько членов вашей группы потерялись среди мангровых зарослей, и вам надо подать им сигнал фонариком, потому что рации намокли. Ваш крик не будет слышен из-за криков тропических птиц. На счастье, у вас с собой есть код азбуки Морзе.</p> <p>Вы поняли, что имеющегося снаряжения будет недостаточно, и решили запросить груз у постоянно курсирующего санитарного вертолета. Вам нужно топливо и медикаменты.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">ПОЖАРНЫЕ</p> <p>Вы десантировались в район землетрясения и увидели горящий дом. У вас имеется необходимое снаряжение и для этих целей.</p> <p>Тактическая обстановка на момент прибытия пожарного расчета:</p> <p>Дом деревянный двухэтажный, крыша шиферная по деревянным перекрытиям. Горение открытым огнем.</p> <p>Подайте стволы: прямой для тушения первого этажа и перекрывной для тушения второго этажа.</p> <p>Оцените ущерб, причиненный данным пожаром:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой местности чаще случаются пожары в России? 2. Какой материальный ущерб наносит пожар? 3. Сколько строений ежедневно теряется в пожарах и сколько гибнет людей? 	<p style="text-align: center;">БОЕВОЕ ОХРАНЕНИЕ</p> <p>Спасатели ликвидируют последствия ЧС в стране с трудной внутренней обстановкой. Возможны нападения мародеров на мирных спасателей.</p> <p>Вам надлежит строем с песней прибыть в распоряжение военного коменданта миссии ООН.</p> <p>Сдать зачет по пулевой стрельбе.</p> <p>подавите атаку мародеров-диверсантов, закидав их гранатами</p> <p>Разберите и соберите ваше оружие, чтобы убедиться в его готовности после боевых стрельб.</p>
---	---

Пример рабочего документа по проведению военно-патриотического праздника.

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о Патриотическом празднике «Один день в спецназе»

Общие положения

Социально-значимый проект «Патриотический праздник «Один день в спецназе» (далее – Патриотический праздник) проводится в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (2021-2024 гг). Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Данное мероприятие направлено на формирование социально ответственного и активного гражданина Российской Федерации, а также на содействие в подготовке граждан РФ, подлежащих призыву в Вооружённые Силы Российской Федерации, а также развития военно-прикладных видов спорта, совершенствования навыков гражданской защиты и привлечения учащейся молодежи к регулярным занятиям в спортивных кружках и секциях.

Программа Патриотического праздника разработана с учетом современных требований ФГОС в области патриотического воспитания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности: личностные результаты освоения данной образовательной программы формируют «готовность защищать Отечество, и служить ему».

Полное название социально-значимого проекта	«Патриотический праздник «Один день в спецназе»
Организация-исполнитель	Региональная Общественная Организация «Военно-Патриотический Клуб»
Организации-соисполнители, социальные партнеры	Глава Управы района СК ВИКИНГ, Учреждение дополнительного профессионального образования Горизонт
Координаторы проекта	Общее руководство подготовкой и проведением фестиваля осуществляет Региональная Общественная Организация «Военно-Патриотический Клуб» Вопросы организации и проведения фестиваля возлагаются на организационный комитет и судейскую коллегию. Председатель жюри – Сусликов О. Методическое сопровождение - методист-эксперт к.п.н. Иванова Л.Ю.
Место проведения	Территория и здание образовательной организации ГБОУ Школа № 14,
Целевая аудитория	Подростки 15-17 лет . Кадеты и юнармейцы школ из четырех районов г. Москвы – 40 человек. Команда 10 чел. 8 и 2 запас. (4 команды, 40 чел + сопровождающие педагоги).

Сроки реализации	<p>12 мая 2022 г время сбора в 11:30 начало в 12:00</p> <p>РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ 09:00 – Прибытие организаторов праздника на площадку 09:10 – Подготовка оборудования и площадок 09:45 – Встреча прибывающих участников 10:00 – Общее построение. Открытие мероприятия. Торжественная часть 10:15 – Начало работы познавательных станций 13:45 – Окончание познавательной части 13:45-14:15 – Перерыв для приёма пищи 14:15 – Оборонно-спортивная эстафета 15:15 – Окончание соревновательной части 15:25 – Общее построение. Награждение победителей. Закрытие мероприятия. 15:45 – Убытие участников 16:00 – Убытие организаторов</p>
Краткая аннотация	<p>«Патриотический праздник «Один день в спецназе» состоит из двух частей: учебно-познавательная и состязательная.</p> <p>На учебно-познавательной части участники знакомятся, приобретают знания и умения по предложенным военно-прикладным дисциплинам.</p> <p>В процессе состязательной части участники мероприятия соревнуются в выполнении нормативов по физической подготовке, а также в применении полученных знаний и умений, как в индивидуальном порядке, так и в составе команды.</p>
Цель	Провести комплексную подготовку обучающихся в рамках патриотического воспитания и подготовки к действиям в ЧС различного характера
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование компетенций в области оборонно-массовой подготовки подростков и молодежи 2. Укрепление взаимодействия образовательных организаций с силовыми структурами. 3. Нравственно-патриотическое воспитание школьников на примерах отечественных традиций милосердия, подвигов и повседневного героизма российских военных медиков. 4. Предоставление обучающимся педагогического пространства для позитивной социально-значимой реализации подростковых стремлений и потребностей в активной деятельности, требующей нестандартных решений
Информационное обеспечение	СМИ перечислить, которые приглашены Пресс-релиз мероприятия размещен на ресурсе:
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально техническое обеспечение предоставляет Муниципалитет района и военно-патриотический Клуб</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование зала для проведения торжественной части и награждения – звуковая техника, мультимедиа 2. Наградные материалы – грамоты по числу команд 3. Оборудование для проведения этапов конкурсной программы
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированная готовность к безопасному поведению и социальной активности учащихся; приобретение осознанных навыков культуры безопасного поведения и действий в экстремальной ситуации. 2. Использование возможностей социума для:

	<p>– развития индивидуальных способностей подростка, развития познавательной и социальной активности воспитанника в области культуры безопасности жизнедеятельности и оборонно-массовой работы;</p> <p>– установления связей и социального партнерства с ведомствами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности.</p> <p>3. Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность, направленную на позитивные изменения территории, создание комфортного жизненного пространства.</p>
Способы контроля результатов	<p>Объективные показатели успешности усвоения воспитанниками предложенных знаний, умений и навыков, формирования у них определенных социально-значимых навыков и качеств.</p> <p>Интерактивный характер мероприятия позволяет проводить текущий мониторинг процесса формирования навыков безопасного поведения и действий в ЧС методами педагогического наблюдения</p>
Долгосрочный эффект проекта в перспективе	<p>Создание внутри образовательной организации и социума района условий эффективной подготовки подростков и молодежи, способных адекватно действовать в ЧС, обладающих морально-психологической подготовкой и движимых патриотическими потребностями участвовать в формировании безопасного жизненного пространства.</p>
Форма предоставления результатов	<p>Официальный сайт образовательной организации – размещение новости и фото-видео-галереи.</p> <p>Участники – грамоты, призы</p> <p>Организаторы - текущая отчетность ОДВС на сайте, аналитическая справка о</p>

Участники фестиваля

Для участия в Патриотическом празднике до «__» мая 20__ года представляют **командную заявку** (приложение 1) с указанием фамилии, имени, каждого участника, даты его рождения, класса, в котором он учится. В заявке обязательно должны быть соответствующие **отметки медицинского работника** (врача или фельдшера). Заявка **подписывается** директором и медицинским работником образовательного учреждения.

Заявки рекомендуется направлять по электронной почте на адрес Оргкомитета:

Контактный телефон ответственного за мероприятие – 8-926-, Петров, руководитель военно-патриотического Клуба

К участию в Патриотическом празднике допускаются команды учащихся образовательных организаций в составе 10 человек, из них 2 человека – запасные.

Возраст участников – 15–17 лет.

При нарушении данных условий, участники команды к соревнованиям не допускаются.

Каждая команда должна иметь для всех участников форму одежды соответственно условиям и правилам прохождения этапов. Брюки и рубашка (куртка) с длинным рукавом, головные уборы (в соответствии с погодными условиями).

Групповое снаряжение команды:

Личное снаряжение:

1. Спортивная (специальная) форма (закрывающая голени и локти), головной убор.
2. Рукавицы (перчатки) - 1 пара
3. Страховочная система – 1 комплект
4. Альпийский карабин – 2

Групповое снаряжение:

1. Медицинская аптечка (сумка) – 1
2. Часы - 1
3. Компас – 1
4. Спички – 1упаковка
5. Блокнот – 2
6. Карандаш – 2
7. Линейка – 1

Комплект медицинской аптечки:

- Жгут резиновый
- Перевязочные средства (бинты, индивидуальный перевязочный пакет, марлевые тампоны)

Упаковка аптечки должна быть герметичной и удобной для транспортировки.

Руководство командой возлагается на ответственных представителей из числа педагогических работников общеобразовательного учреждения, сопровождающих команду.

В случае обнаружения незаявленных участников или их принадлежности другому учебному заведению, команда автоматически перемещается на место, ниже последнего.

В случае повторного обнаружения незаявленных участников или их принадлежности другому учебному заведению, команда полностью снимается с соревнований.

Регламент мероприятия**Порядок прохождения Патриотического праздника**

Игра начинается в 16.30 с общего построения в зале и переключки-представления команд.

Виды и краткое содержание заданий конкурса:

Приветствуется единая форма одежды, которая, также название, девиз и эмблема команды будут оцениваться на конкурсе № 1 «Представление команд».

Команда прибывает на каждый этап организованно и в полном составе; отдельные представители или все члены команды выполняют задание на этапе; инструктор-консультант фиксирует результат, задание считается выполненным.

Сопровождающий команду педагогический работник постоянно находится с командой на всех этапах мероприятия, обеспечивая дисциплину и безопасность участников. В выполнение задания педагог не включается.

Мероприятие состоит из двух частей: учебно-познавательная и состязательная.

На учебно-познавательной части участники знакомятся, приобретают знания и умения по предложенным военно-прикладным дисциплинам.

В процессе состязательной части, участники мероприятия соревнуются в выполнении нормативов по физической подготовке, а также в применении полученных знаний и умений, как в индивидуальном порядке, так и в составе команды.

Порядок этапов

Участники перемещаются по учебным местам и этапам соревновательной части строго по маршрутным листам. Смена учебных мест происходит по общему сигналу.

Время	Вид и содержание деятельности		
20 мин	Торжественное открытие. Доведение требований безопасности и порядка проведения мероприятия. Организационные мероприятия.		
Ч+0.20 - Ч+3.40	Занятия на учебных местах. (5 мест по 40 минут).		
		Учебное место	локация
	1	Огневая подготовка	
	2	Первая помощь	
	3	РХБЗ	
	4	Топография	
	5	Г-В подготовка	
	6	Тир	
7	Спасение утопающего		
Ч+3.40 - Ч+4.00.	Подготовка к состязаниям (проверка снаряжения и амуниции, прием пищи).		
Ч+4.00.	Начало состязательной части.		
Ч+4.00 - Ч+5.30.	Приём нормативов по ФП и отдельным предметам обучения.		
Ч+5.30 - Ч+ 6.00.	Комплексная военно-прикладная эстафета и перетягивание каната.		
Ч+6.00.	Подведение итогов. Награждение.		

Регламент состязательной части

Оценивание проводится по 5-балльной системе. При допущении ошибок снимаются баллы

Дисциплина	Содержание проверяемой деятельности	Локация	Оценивание
Огневая подготовка	Разборка/сборка макета массогабаритного АК-74, метание учебной гранаты из положения лежа и стоя, стрельба КУДА и ИЗ ЧЕГО???, снаряжение магазина.		Соблюдение техники безопасности: при направлении оружия на себя или товарища участник снимается с прохождения. Правильная последовательность выполнения сборки-разборки автомата. Отсутствие падения деталей. Метание гранаты по нормативу ГТО
Специальная физическая подготовка	Преодоление полосы препятствий. Перетягивание каната. Эвакуация раненого способом по усмотрению команды на 10 метров.		Соблюдение техники безопасности: при умышленном создании угрозы здоровью участник снимается с прохождения. Переноска раненого: оценивается бережное

			отношение, безопасность для раненого и участников.
Физическая подготовка	Отжимания от пола, подтягивания на перекладине, прыжки в длину с места, челнок 10x10.		Оценивается согласно таблице нормативов ГТО и преподавания физической культуры в школе
Военно-медицинская подготовка	Остановка кровотечений, иммобилизация повреждённой конечности.		Оценивается слаженность работы команды. Безопасность раненого, бережные приемы. Выполнение требований наложения жгута (место наложения, указание времени наложения, положение конечности, наложение повязки на рану). При иммобилизации должно быть соблюдено требование прочной фиксации, сохранения кровообращения. Участники должны уметь объяснить выбор приемов и методов.
ФПРХБЗ	Надевание ОЗК и противогаза		Оценивается время и качество надевания и укладки СИЗ
Топография	Определение азимута, определение координат по карте. определение азимута, определение координат по карте.		Оценивается правильность
Горно-Высотная подготовка	Вязание различных видов узлов		
Морское дело	Спасение утопающего с помощью конца Александра и других средств		Эффективность попадания в цель
Стрелковая подготовка	Интерактивный тир		

Итоги и награждение

Итоги конкурсной части подводятся судейской коллегией, в соответствии с показателями маршрутного листа. Определяются призеры и победители в командном зачете.

Награждение победителей и призеров проводится по завершении конкурса. Награждение предусмотрено в форме вручения командной грамоты и размещения итогов и фотоотчета на сайте школы.

Победитель и призеры эстафеты определяется по количеству баллов, полученных на этапах (с учетом штрафного времени).

Победитель и призеры эстафеты награждаются ценными подарками и грамотами.

Состав жюри и оргкомитета

Оргкомитет данного мероприятия состоит из сотрудников Патриотического клуба и решает вопросы по формированию конкурсной программы, приглашению жюри и социальных партнеров, координации взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Оргкомитет мероприятия состоит из:

Яновская Анна Александровна, куратор классов медицинского профиля

Иванова Людмила Юрьевна, руководитель кружка «Санпост»

В состав жюри военно-медицинской игры и инструкторов на этапах включаются педагогические работники школы, курсанты и преподаватели, сотрудники Росгвардии.

Перспективный план работы

Название мероприятия, задачи, встречи	Планируемая дата мероприятия	Контрольная точка (дата уточнения, от чего зависит)	Участники	Цель мероприятия для нашей организации	Привлекаемые партнеры, ресурсы	Имеющаяся МТБ в Клубе	Приобретаемая база и расходники	Ответственный	Планируемый верифицируемый результат (публикация – где, чьими силами; грамота вышестоящей инстанции)
Военно-спортивный праздник	13 мая 2022, с 12.00. Приехав расставить этапы надо с 10.00	5 мая – подписание договора с школой. Зависит от времени приема у директора школы	Школьники 14-17 лет района	Первое презентационное мероприятие. Способ заявить о себе в поле патриотических организаций	Управа района (предоставят награды командам). Школа №14 (как место проведения). Клуб-тир (этап соревнований)	ММГ, Карематы,	Расходники: Бинты – за счет Ивановой Останется в Клубе: пилотки 40 шт	Иванова ИМ, педагог-организатор Клуба	Заметка на сайте Управы Благодарность от Школы №14 – нашему Клубу
Мастер-класс по десмургии	25 мая 2022 14.00-16.00	15 мая даем телефонограмму, 17 мая примем заявки	Команды «Школы безопасности»	Оказать содействие в подготовке к окружным соревнованиям на этапе Первая помощь	Петрова Ольга – волонтер Красного креста	Расходники: Бинты (остались у Ивановой от ВС праздника) Карематы, шины	---	Иванова ИМ, педагог-организатор	Благодарственные письма от руководителей команд

Подвижные игры для детей и молодежи в рамках военно-спортивной подготовки детей и молодежи

Современные дети мало двигаются, меньше, чем раньше, играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору, смартфонам и компьютерным играм. Уменьшается и количество открытых мест для игр. Родители и руководители военно-патриотических организаций все больше обеспокоены тем, как, где и когда можно дать детям возможность больше двигаться, активно и творчески участвовать в играх. А чтобы заинтересовать детей играми, для начала, они должны их узнать, и задача педагога помочь им в этом.

Игра с давних пор была неотъемлемой частью жизни человека, использовалась с целью воспитания и физического развития подрастающего поколения и тесно связана с трудовыми процессами, воспитанием, искусством и военным делом.

Кроме того, что в игре проявляется изобретательность и демонстрируются физические усилия, она служит делу подготовки детей к социальной жизни. Это способствует формированию умственных и нравственных понятий, создает потребность в правилах. И игры, и жизнь нуждаются в движении, в планировании направления и в предвосхищении возможных действий соперника. Игры помогают учить этим приемам.

Игры являются мощным инструментом в формировании личности Юнармейца любого возраста.

Понаблюдайте за играющими детьми. Увлеченный живой, эмоциональной игрой подросток всесторонне раскрывает себя. Часто замкнутый дома, в классе и отряде, подросток совершенно по-иному проявляет себя в игре. Нередко неуклюжий, с угловатыми движениями «увалень-паренек», в разгар напряженной игры, желая выручить товарища «из плена», вдруг становится необычайно смекалистым и увертливым, побеждая в беге завязатого «чемпиона» класса. А сколько педагогических находок, позволяющих по-новому расценить возможности играющих, сделает каждый вдумчивый руководитель при играх на местности!

Самыми лучшими, дисциплинированными участниками, ответственно, трудолюбиво доводящими до конца сложные задания, становятся подчас ребята, до этого известные своей разболтанностью. А тут, увлеченные романтикой похода и опасностями, пусть даже условными, они — эти недавние «срывщики дисциплины», добровольно берут на себя роль вожаков, и своей находчивостью и деловитостью показывают пример другим ребятам.

Сила игры — в ее эмоциональности и увлекательности. Ни одна деятельность так ярко и всесторонне не раскрывает способности и особенности поведения подростка, как игра. Выявление в игре всех сторон характера наблюдается не только у подростков и старших школьников, но даже у взрослых девушек и юношей.

Яркое выявление индивидуальных особенностей в процессе игры помогает руководителю отряда и инструкторам лучше узнать каждого и воздействовать на него в нужном направлении. Чем разнообразнее игры, тем шире затрагиваются различные стороны личности, причем выявляются не только положительные наклонности, но и такие, как индивидуализм, корысть, зависть, нездоровый азарт, грубость. То есть, те качества, искоренение которых является одной из основных педагогических задач в деле воспитания будущих Строителей и Защитников Отечества.

Подбор игр и их проведение, должны содействовать возникновению у играющих положительных переживаний и эмоций, проявлению положительных черт характера и пресекать возможные отрицательные явления, как, например, нездоровый азарт.

Нужно стремиться внедрять в Юнармейскую среду игры, способствующие воспитанию трудолюбия, настойчивости, честности, товарищества и командного духа, в которых все дети привыкали к активной деятельности, могли проявлять и развивать свою творческую инициативу, самодеятельность и смекалку.

Трудолюбие и трудовое усилие. Вопреки уменьшению двигательной активности и любых трудовых усилий в современном цифровом обществе, игра способствует

проявлению трудолюбия, привитию любви к труду, развитию трудового усилия. Невозможно стать строителем Отечества, не вкладывая усилия. Это относится и к ратному труду, в подготовке Защитников Отечества. Овладение знаниями, умениями и навыками ратного дела, требует сосредоточенности, дисциплины и приложения усилий.

Так же и в игре. Нельзя начать игру, не подготовив место и инвентарь. А некоторые игры, как, например, зимние, требуют серьезной подготовки, трудовых усилий в течение длительного времени (заготовление снежков, лепка снеговых фигур, сооружений и содержание в порядке снеговой площадки или катка).

Правила многих игр требуют от каждого участника определенных трудовых усилий. И не хочется выполнять трудное задание, а надо, иначе команда откажется от ленивого, нерасторопного игрока! И не хочется бежать за далеко отскочившим мячом, а надо, иначе мяч достанется противнику!

В каждой игре, в ее правилах, подготовке и проведении можно найти ряд моментов, способствующих развитию у играющих любви к труду, желания совершить трудовые полезные действия, готовности к трудовому усилию.

Постепенно и методически, используя сильное эмоциональное влияние игры, всему этому играющих Юнармейцев надо учить с первых шагов. К самообслуживанию и трудолюбию руководитель отряда должен приучать играющих, начиная с простейших игр детей младшего школьного возраста.

Глубокая заинтересованность детей игрой поможет им с охотой, с любовью самим изготовить такой несложный инвентарь, как разноцветные флажки, бумажные колпаки для жмуток, нарукавные повязки и т. д.

Хранение инвентаря, приведение его в порядок, заботу, чтобы он всегда имел чистый, опрятный вид, лучше возложить на самих детей: это побудит их относиться бережливо, по-хозяйски к своим самоделкам.

Раздачу инвентаря перед игрой, сбор его после окончания любят выполнять сами играющие, особенно если в эти действия детей ввести элемент соревнования: например, какая из групп организованнее соберет инвентарь и быстрее сдаст его.

Дети младшей группы обязательно должны принимать посильное участие в работах старших, играющих по благоустройству и сооружению игровых площадок. Например, участок около площадок засадить цветами и ухаживать за ними, обновлять разметку, подметать и поливать игровые площадки. Такие мероприятия по благоустройству своими силами площадок приучают играющих с малых лет уважать общественный труд, организовывать свой отдых в благоприятных для здоровья условиях.

Перед подростками среднего и старшего школьного возраста руководитель ставит более сложные задания по обеспечению игр инвентарем. Многие командные игры требуют отличительных повязок, форму или яркие жилеты, которые надеваются поверх одежды. Все это могут пошить или изготовить сами участники, а командиры отрядов или отделений — перед началом игры позаботятся раздать заготовленное играющим.

Еще большую инициативу в изготовлении оборудования и сооружения игровых площадок должны проявить участники зимних игр, которые обычно проводятся вне школы, во дворах, зимних сборах в лагерях, центрах Патриот, учебных центров Авангард и Домах Юнармии.

Здесь руководитель отряда или инструктор, должен выступить как консультант: например, рассказать и показать, как оборудовать «Карусель на снегу», как подготовить трассу для «Спуска с препятствиями» и так далее.

Не только организацию игры, но и все трудовые процессы (подготовку площадки, поделку инвентаря, формы и т. д.), берут в свои руки старшие Юнармейцы, активисты-играющие (подростки, юноши, девушки), обеспечивающие успешное проведение игры.

Трудолюбие воспитывается не только в процессе изготовления своими силами инвентаря, сооружения площадок и самообслуживания на занятиях. Любовь к труду,

умение выполнить трудовое усилие развивается и в самом процессе проведения игры. Каждая игра требует от играющих трудового усилия.

Трудовые усилия играющих воспитываются путем усложнения заданий, игровых поручений, правил и постепенного ввода в игровую деятельность все более сложных игр.

Трудность не помеха в игре. Попробуйте спросить у играющих: «Какую вам дать следующую игру? Посложнее или полегче?» И обязательно услышите ответ: «Посложнее! Поинтересней!».

И наоборот: интересна лишь та игра, в которой встречаются доступные трудности. **Преодолевая их, играющий испытывает радость от успеха своих усилий, гордость за хороший результат своей команды.** В каждой новой игре Юнармейцам должны быть предоставлены новые, более трудные препятствия, преодолеть которые они должны, не нарушая правил игры. Как только препятствия преодолены, надо опять усложнять их и, таким образом, вводить все более сложные игры.

Непосильные для участников игры снижают их интерес, подрывают силы играющих. Надо учесть, что усложнения, трудности в играх должны быть посильными для играющих. Задача инструктора — подбирать игры, соответствующие силам и развитию играющих. Так, например, если предложить детям младшего школьного возраста сложную игру с трудными элементами техники владения мячом («Мяч капитану» или «Мяч ловцу»), играющие из-за неподготовленности не смогут овладеть необходимыми навыками, а непосильные движения могут переутомить их, и игра не будет иметь успеха.

Или, наоборот, если Юнармейцу старшего школьного возраста предложить сюжетную игру с драматизацией (например «Карусель» или «Мышеловка»), с простыми движениями и препятствиями, не требующими от них усилий, участники будут небрежно относиться к выполнению правил, нарушать их, и игра пройдет очень плохо.

Настойчивость, упорство, воля, доведение начатого дела до конца. Игра требует от участника не только трудовых усилий, но настойчивости, активного волевого отношения. Эти качества являются основополагающими в воспитании будущих Защитников Отечества.

Юнармеец должен проявлять упорство в доведении своего задания (своей роли) до конца, иначе — можно проиграть! Игроку приходится делать волевое усилие, чтобы перебороть нежелание выполнить в игре те или иные указания капитана: не хочется делать, а надо, иначе товарищи исключат из игры. Напряжение всех своих сил, собранность, настойчивость, требуют от участника игры с элементами соревнования, например, «Челнок», если не постараться прыгнуть дальше противника — команда отстанет, не выиграет! И игрок старается изо всех сил выполнить лучше игровое задание.

При преодолении в игре трудностей, которые руководитель постепенно усложняет, игроку надо проявить настойчивость, волю. Без упорства нельзя овладеть сложными спортивными навыками в командных играх.

Юнармеец в игре или эстафете, отстаивая интересы команды, должен пробежать дистанцию как можно лучше, быстрее, отдать до конца свои силы для победы коллектива. Трудно игроку выдержать напряжение в таких играх, как «Перестрелка», «Мяч капитану», а выдержать надо: ведь стоящие рядом товарищи не снижают активности в действиях; сбавишь темп, отвлечешься на миг — и подведешь команду!

Настойчивости в усилиях от игрока требует как сама цель игры, так и коллектив, который борется за эту цель.

Для развития у игроков настойчивости, волевых качеств важно постоянно планомерно усложнять трудности, вводить новые препятствия, внимательно наблюдать за доведением до конца индивидуальных и коллективных поручений и игровых заданий, выявлять недостатки отдельных игроков и вовремя подсказывать им, каким образом, приложив некоторое волевое усилие, упорство, можно их преодолеть.

Честность. Игры теряют свою педагогическую ценность, если не приучить детей с самого начала, с малых лет, к точному и честному выполнению правил, к честному поведению участвующих в игре. Начинать развивать это качество у детей нужно с простейших игр. В игре «Наступление», полезно приучить самих игроков в каждой команде сознаваться, кто был пойман, поднимая руку, а инструктору-судье — записывать пойманных, чтобы в конце игры определить точный результат игры.

Нечестная игра — неинтересная игра, она сразу расхолаживает играющих. Если играют и подсчитывают нечестно — у участников быстро пропадает интерес к игре. Если с самого начала играющие не будут приучены к честному выигрышу, то в дальнейшем будет очень трудно добиться настоящего товарищества в более сложных играх, и тем более в спортивных — волейболе, баскетболе или футболе. Точное и честное соблюдение правил — одно из основных условий проведения игры — содействует правильному воспитанию навыков и качеств будущего Строителя и Защитника Отечества.

Товарищество, коллективизм и командный дух. Одной из основных задач инструктора является объединение детей в процессе проведения игр, привитие им норм поведения, умения жить и действовать в коллективе, развития чувства товарищества, взаимопомощи, дружбы.

Выручай товарища! — такова идея заложена в большинстве подвижных игр, начиная с простейших — салок, например: «Салки», «Дай руку!», кончая сложными командными играми, где игрок, чтобы выручить товарища, должен быстро бегать, быть расторопным, уметь жертвовать своими интересами ради коллектива (см. игры «Круговая лапта», «Перестрелка», и многие другие). Эта управляющая идея является основой в будущем быстром и крепком слаживании воинских подразделений, проявлении взаимовыручки и самоотверженности на поле боя.

Приучить играющих смело, преодолевая трусость, нерешительность, идти на помощь товарищу; воспитывать у играющих дружбу, взаимопомощь. В игре, которая так и называется: «Защищай товарища», игрок, чтобы товарищ не был послан мячом, защищает его смело и самоотверженно. Игры с выручкой товарища, которые участники очень любят, руководителю надо использовать в воспитательных целях.

Сам процесс проведения игры надо поставить так, чтобы играющие проявляли свою активность: выручали товарищей, принимали самостоятельные решения в действиях совместно с товарищами в целях достижения командой лучшего результата, помогали товарищам в трудный момент. Проследим в этом отношении педагогическую ценность такой популярной среди детей игры, как «Вызов». В игре «Вызов» участникам приходится выручать товарища из плена. Это способствует воспитанию чувства товарищества, смелости; играющим, защищая интересы своей команды, приходится преодолевать нерешительность и трусость и вызывать иногда игроков более сильных для спасения своих пленных.

В этой игре каждому игроку предоставляется возможность сопоставить свои силы с силами товарищей, вызывая их на соревнование по своему усмотрению. Это развивает у детей объективную самооценку и инициативу. Капитаны, направляя своих игроков на вызов, учитывают сложившуюся обстановку в игре, силы своей команды и силы противников, дают определенные наказания посылаемым игрокам. **Все это воспитывает у участников чувство товарищества, умение организованно действовать в коллективе.** В целях воспитания коллективизма руководитель использует общее стремление команды к достижению одной цели, а также общее увлечение игрою.

Надо стремиться провести игру так, чтобы в процессе ее объединить играющих в коллектив, связанный единым коллективным действием, имеющим общие интересы и единство переживаний. Тогда сам коллектив будет оказывать большое воспитательное влияние на каждого играющего, на развитие взаимопомощи, солидарности, на привитие каждому участнику чувства ответственности за игровой коллектив, умения сдерживать свои эгоистические порывы и действовать в интересах команды.

Инициатива, активность, самостоятельность. Правильно организованная игра содействует воспитанию инициативы, творческой активности у ребят. Умение проявить свою инициативу в условиях игры, чувствовать себя активным, доставляет большое удовольствие играющим. В целом ряде игр дети исключительно интересно совершенствуют свои действия. Так, например, в игре «Охотники и утки», играющие дети — «утки» изобретают целый ряд способов, чтобы не быть «подстреленными», в результате чего «охотникам» подчас приходится очень трудно. Так же и в игре «Часовые и разведчики», дети выдумывают такие отвлекающие движения с мячом, что устеречь мяч почти невозможно. Дети-подростки любят действовать самостоятельно и инициативно. Учитывая их стремление к самостоятельности, надо использовать ее в играх, поручая участникам самим строить план действий в играх, план борьбы с противником, самим направлять ход игры и следить за выполнением правил.

Особенно ценны в этом отношении игры на местности, в которых творческая инициатива подростков может быть использована очень широко. Большие возможности для проявления творческой активности играющих дают и такие простейшие игры, как: «К своим флажкам», «Кот идет», «Два мороза», и более сложные, как: «Наступление», «Скакуны», и особенно «Город за городом», и «Русская лапта».

При выборе игры следует учитывать развитие играющих, их подготовленность, возрастные особенности и их интересы. Дети должны быть заинтересованы в игре — тогда они участвуют в ней активно. Активность в игре у участников повышается, если они хорошо усвоят игру. Очень полезно повторять игры: у играющих повышается осознанность поведения, совершенствуются двигательные навыки; участники становятся более активными в игре, усложняют старые правила, создают новые варианты (совместно с руководителем или под контролем его). Активность детей необходимо использовать для воспитания организаторских навыков.

Инструктор должен обучить детей играть самостоятельно. Вначале им поручают роль вожаков — водящих, капитанов, командиров, привлекают к разметке площадки, к судейству. Постепенно играющим предоставляется все большая самостоятельность в организации команд и в судействе. Игры всегда должны проходить при максимальной самостоятельности играющих, так как игры, в которых участники могут проявить свою творческую активность, содействуют воспитанию активных людей, организаторов.

Дисциплинированность, организованность. Многие инструкторы понимают под дисциплиной в игре тишину и спокойствие. Это неверно. Подвижная игра обычно сопровождается оживлением и возгласами, так как она связана с эмоциональными переживаниями. Однако не должно быть чрезмерного шума, неоправданного крика, что чаще всего бывает в результате неправильного руководства (допущение чрезмерного возбуждения в игре, стремления только к конечному результату и т. п.).

Дисциплинированностью в игре называется такое поведение играющего, когда он сознательно и честно выполняет все правила, все обязанности, которые на него возлагаются в игре. Такой игрок, стремясь к цели, действует совместно со своим коллективом. Если он случайно или по незнанию нарушил правила, то беспрекословно исполняет указания своего капитана или судьи. Сознательная дисциплина содействует лучшему усвоению игры, хорошему настроению у играющих, в результате чего занятия становятся более увлекательными. Такой дисциплины можно добиться лишь постепенно, воспитывая у детей сознательное отношение к своему поведению в игре, направляя играющих на товарищеские поступки.

Инструктор должен увлекать детей самим процессом достижения цели, следить за соблюдением правила и проявлять творческую инициативу. Важно отмечать по ходу игры положительные и отрицательные стороны в поведении играющих, тем самым побуждать детей к правильному поведению; он не должен ставить перед детьми только одну цель — конечный результат игры. В игре дисциплина иногда нарушается из-за того, что инструктор не сумел логично, понятно объяснить игру; играющие, недостаточно усвоив

содержание игры, нарушают непонятные им правила, неправильно тактически ведут игру и допускают грубость. Эти ошибки можно легко поправить, дополнительно разъяснив всем Юнармейцам игру.

Часто нарушается дисциплина из-за неправильного выбора водящих или неудачного разделения на команды. Попался водящий очень слабый — играющим становится неинтересно с ним играть, и они начинают шуметь, дразнить водящего; или играющие распределены на команды неравномерно: одна команда значительно сильнее другой: участники слабой команды в процессе игры начинают протестовать, и выходят из игры.

Все эти ошибки инструктор должен устранить сейчас же, как только они будут обнаружены. Также ослабляется дисциплина, если игра будет подобрана не по силам участникам. Иногда нарушают дисциплину, а подчас и срывают ее, отдельные слишком активные или несдержанные игроки. С ними инструктор должен вести индивидуальную воспитательную работу, подбирая им ответственные роли водящих в игре, назначая судьями и т. д. Взаимодействия играющих должны быть построены на чувстве дружбы, которое воспитывается у детей в коллективе посредством оценки самим коллективом поведения играющих, его влияния на поведение отдельных игроков. Дисциплина в игре зависит от правильного методического руководства игрой и от сознательного отношения играющих к игре.

Поэтому при нарушении дисциплины инструктор должен искать ошибки в первую очередь в своем неудачном ведении игры.

В подготовке будущих Строителей и Защитников Отечества, игры являются мощным инструментом в формировании личности любого возраста. Используйте этот мощнейший потенциал в своей работе с Юнармейцами регулярно, и вы будете поражены результатами!

Дисциплина «Основы пилотирования БПЛА»

В нынешнее время проблема обеспечения национальной безопасности РФ приобрела, как никогда ранее, актуальный характер, решение которой отвечает жизненно важным потребностям и интересам развития общества и государства.

В новых условиях развития технологического прогресса тяжело недооценить значимость беспилотных летательных аппаратов. Их применение актуально, как в гражданских, так и в военных целях. С помощью БЛА можно осуществлять доставку грузов, мониторинг противопожарной обстановки, выявлять очаги возгораний, контролировать состояние ЛЭП, выполнять геодезические задачи и многое другое. Одновременно с этим, можно применять дроны в целях разведки, наведения артиллерии, доставки боеприпасов.

Существенно вырос уровень новых внешних и внутренних угроз. Обострились межгосударственные противоречия, не прекращаются гражданские войны и вооруженные региональные конфликты, продолжается гонка вооружений. Вновь активизировалась международная организованная преступность и связанные с ней, терроризм, контрабанда, миграция и т.д. При этом продолжают происходить аварии и катастрофы в природной, техногенной и социальной среде. В этих условиях, преступно не учитывать и не использовать возможности беспилотных летательных аппаратов.

Указанные выше условия и факторы требуют осведомлённости общества и подготовленности кадрового резерва в области БЛА.

Одной из составляющих этой системы является блок образовательной и научной подсистемы, ориентированный на организацию целенаправленного и непрерывного обучения граждан РФ в области применения БЛА.

Предлагаемые вниманию учебно-методические материалы по указанной проблематике разработаны в соответствии общеразвивающей программой ДПО «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание детей и молодежи» в целях реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки этой категории обучающихся.

При их подготовке были использованы основополагающие законодательные и нормативные правовые акты РФ, изложенные на официальных сайтах Росавиации <https://sppi.ivprf.ru>, и Федерального агентства воздушного транспорта <https://m.favt.gov.ru/poryadok-ispolzovaniya-bespilotnyh-vozdychnih-sudov>.

Цель обучения: сформировать знания об основах пилотирования БЛА коптерного типа, принципах наведения и корректировки артиллерии, ведения разведки с воздуха, принципах налаживания взаимодействия между подразделениями.

Задачи обучения.

В процессе обучения по темам дисциплины решаются следующие задачи:

- усвоение обучаемыми новых знаний по основам пилотирования БЛА коптерного типа и принципах их функционирования;
- формирование умений и навыков применения БЛА в различных ситуациях;
- формирование умений и навыков использования картографического программного обеспечения;
- формирование умений и навыков синхронизации данных полученных с помощью БЛА и вычислительными мощностями картографического ПО.

Методические рекомендации проведения основных видов учебных занятий.

Учебный курс «Внешний пилот БЛА» предполагает проведение лекционных и практических занятий с целью формирования профессионально направленных знаний, умений и навыков.

При организации учебного процесса используются формы обучения: лекционные и практические занятия.

При проведении лекций по темам модуля **Внешний пилот БЛА** важно выстраивать структурно-логическую последовательность изложения материала. Устное изложение материала для лучшего усвоения информации обучаемыми требует применения средств визуализации в форме лекции-презентации и наглядных образцов изучаемой техники.

Практические занятия — форма обучения, обеспечивающая связь теории и практики, содействующая выработке у обучаемых умений и навыков применения знаний, полученных на лекции.

Практические занятия представляют собой занятия по решению прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Примерные цели практических занятий:

- помощь обучающимся в систематизации, закреплении и углубления знаний теоретического характера;
- обучение приемам решения практических задач, овладению навыками;
- формирование умения и методики учиться самостоятельно, т. е. овладевать способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности молодежи. Они развивают абстрактное мышление, позволяют проверить знания, выступают важным средством оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны решать не только познавательную, но и воспитательную функции.

Функции практических занятий:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений практических навыков работы;
- 3) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 4) самопознание;
- 5) саморазвитие и др.

Тема 1. Основы применения БПЛА (дронов) в мирное и военное время

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА), также известные как дроны, являются небольшими летательными аппаратами, которые управляются с земли или автономно. Они используются в различных отраслях, включая военную и гражданскую сферы. В данной теме мы рассмотрим основы применения БПЛА в мирное и военное время, а также технические характеристики, принципы назначения, задачи и виды применения БПЛА в военных целях. Также мы рассмотрим правовое регулирование применения БПЛА в РФ и различные виды используемых дронов.

Техническая характеристика БПЛА.

БПЛА состоит из нескольких основных компонентов, включая камеру, GPS-модуль, процессор, аккумулятор и радиопередатчик. Они могут быть управляемым оператором, находящимся на земле, или автономным, работающим по предварительно заданным программам.

Принципы назначения, задачи и виды применения БПЛА в военных целях.

БПЛА широко используются в военных целях, включая разведку, наблюдение, целеуказание, бомбардировку и другие задачи. БПЛА могут быть управляемыми или автономными и могут использоваться как самостоятельно, так и в комбинации с другими

системами. Они могут быть использованы для сбора разведывательной информации, наблюдения за движением войск противника, поиска целей и транспортировки боеприпасов.

Основные принципы назначения БПЛА в военных целях включают сбор разведывательной информации, наблюдение, защиту, поддержку боевых действий, а также атаку и уничтожение целей.

Виды применения БПЛА включают разведку, бомбардировку, налеты на вражеские объекты и места концентрации войск, поддержку боевых действий и поисково-спасательные операции.

Правовое регулирование применения БПЛА в РФ

В России правовое регулирование применения БПЛА осуществляется на основе законодательства об использовании воздушного пространства и авиации. Правила использования БПЛА в России определены в Федеральном законе «Об авиации» и в Правилах воздушного движения РФ.

Согласно законодательству РФ, использование БПЛА для военных целей должно соответствовать законодательству о национальной безопасности, обороне и защите государственных интересов. Их использование должно быть ограничено национальными и региональными военными органами.

Ознакомление слушателей с видами используемых дронов

Существует множество различных типов и моделей БПЛА, которые используются в военных и гражданских целях. Некоторые из наиболее распространенных типов дронов включают в себя:

1. Мультироторные дроны — это наиболее распространенный тип дрона, который используется в гражданской и военной сферах. Они имеют несколько моторов и лопастей, что позволяет им управляться в воздухе.

2. Фиксированные крылья дронов — это тип дрона, который используется в основном для военных целей. Они имеют фиксированные крылья и способны летать на больших высотах и на больших расстояниях.

3. Гибридные дроны — это дроны, которые имеют как мультироторную, так и фиксированную крыльевую конструкцию. Они могут летать на больших высотах и на больших расстояниях, а также оставаться в воздухе на долгое время.

4. Миниатюрные дроны — это маленькие дроны, которые используются для миссий в узких или труднодоступных местах, где большие дроны не могут достичь.

5. Вертолетные дроны — это дроны, которые имеют вертикальный взлет и посадку, аналогично вертолету. Они могут использоваться в качестве транспортных средств для перевозки грузов и людей.

В целом, БПЛА являются важным инструментом в военной и гражданской сферах, и их применение продолжает расширяться в различных отраслях. Они могут быть использованы для сбора разведывательной информации, мониторинга и контроля территории, транспортировки грузов, поисково-спасательных операций и многих других задач.

Однако, в связи с возможностью нарушения частной жизни, прав и свобод граждан, применение БПЛА подвергается правовому регулированию. Правила использования БПЛА устанавливаются национальным законодательством, и пользователи БПЛА должны соблюдать эти правила и соответствовать требованиям законодательства, касающегося воздушного пространства и авиации.

В заключение, БПЛА являются важным и перспективным направлением развития технологий, которые имеют широкий спектр применения в гражданских и военных сферах. Однако, в связи с технологическим развитием, возможно появление новых видов БПЛА и усовершенствование существующих, что может потребовать дополнительного правового регулирования и обеспечения безопасности использования этих устройств.

К коптерам, которые могут выполнять задачи в ночных условиях, относятся: DJI Matrice 300 или DJI Matrice 30T с комплектом дополнительного оборудования, а именно специализированная камера и тепловизор. Этот коптер может решать целый спектр задач по разведке и целеуказанию на больших и средних дистанциях – от 5 километров и выше. Mavic 2 Enterprise Advanced и Mavic 2 Enterprise Dual. Эти модели отличаются размером матрицы тепловизора. У Mavic 2 Enterprise Advanced матрица тепловизора 640×512 @30 Гц и цифровой зум в 16x, что ему уже позволяет вести наблюдение на средних дистанциях - до 2 км, а у Mavic 2 Enterprise Dual 640×480 без масштабирования картинки, то есть на ближних дистанциях не более одного километра. В дневных условиях оба коптера за счет хорошей оптической матрицы и разрешения видео формата 4К могут вести наблюдение за противником на дистанции 2–3 километра. Теперь что касается коптеров, которые пригодны для работы исключительно в светлое время суток. Начнем с ближней разведки. По своей сути, это задачи, посмотреть, что находится за ближайшим домом, лесопосадкой, холмом, все то, что находится в пределах 1–1,5 километрах. Характерные представители этого класса, DJI Mini SE и DJI Mini 2. Эти достаточно небольшие коптеры могут решать ближайшие задачи по наблюдению и способны вести передачу видеoinформации на дистанции до 2–3 километров. Это их максимальная дистанция работы, на которой они эффективны.

Время непрерывного полета на одном аккумуляторе составляет в среднем порядка 20 мин, способен решать тактические задачи разведки в интересах взвода или роты. Следующие представители семейства DJI, которые могут быть использованы на средних дистанциях разведки, типа Mavic 2 Pro, DJI Mavic Air 2S или Mavic 2 Zoom. Они уже имеют достаточно хороший АКБ и более продвинутую камеру, за счет чего они могут находиться в воздухе уже до 30 минут и вести разведку с дистанции до 5 километров. По большому счету могут решать тактические задачи разведки или целеуказания в интересах батальона. Отдельно хотелось бы сказать на счет DJI Mavic 3. Несмотря на то, что это более современная версия коптера и он имеет более выдающиеся характеристики по сравнению со своими младшими моделями, такие как время нахождения в полете до 40 минут и видеокамеру повышенной четкости, тем не менее, решать задачи по тактической разведке он скорее может в интересах батальона, то есть, до 5 километров.

Необходимая теория:

1. Основные узлы квадрокоптера включают в себя раму, моторы, пропеллеры, электронный контроллер полета (Flight Controller), батарею, а также различные сенсоры и камеры для управления и навигации.

2. Квадрокоптер перемещается в воздухе по принципу изменения скорости вращения пропеллеров. Путем изменения скорости вращения пропеллеров квадрокоптер может перемещаться в любом направлении.

3. Особенности аэро-фото съемки включают в себя выбор оптимальной высоты полета, угла наклона камеры, настройки экспозиции и диафрагмы, выбор оптимального времени съемки, а также учет особенностей местности и атмосферных условий.

4. Пульт управления используется для управления квадрокоптером и передачи команд на электронный контроллер полета. Принцип работы пульта управления включает в себя передачу команд по радиосигналу на квадрокоптер, а также получение обратной связи и данных о состоянии квадрокоптера. С помощью левого стика регулируется высота полета и вращение квадрокоптера вокруг оси. Правый стик позволяет контролировать крен и тангаж для определения направления полета и управления наклоном.

5. У квадрокоптера бесщёточные двигатели. Вращение пропеллеров осуществляется благодаря электрическому току, протекающему через обмотку моторов, создающие магнитное поле.

6. Гироскоп — это сенсор, который измеряет изменения ориентации квадрокоптера и передает эти данные на электронный контроллер полета для управления углом наклона и стабилизации полета.

7. Экранный эффект — эффект резкого увеличения подъёмной силы крыла и других аэродинамических характеристик летательного аппарата при полёте вблизи экранирующей поверхности.

8. Для БПЛА используются различные типы аккумуляторных батарей, включая литий-полимерные (LiPo) батареи, которые обеспечивают высокую энергоёмкость и низкий вес.

9. Объектив видеоаппаратуры следует регулярно очищать от пыли и грязи с помощью мягкой ткани и специальных средств для чистки оптики. Также необходимо избегать попадания влаги на объектив и предохранять его от повреждений.

10. К методам площадной аэрофотосъёмки относятся методы вертикальной фотосъёмки, наклонной фотосъёмки и космической фотосъёмки. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки и выбирается в зависимости от целей и задач съёмки.

11. Некоторые погодные явления, такие как сильный ветер, гроза, метель, плохая видимость, могут негативно влиять на работу БПЛА и представлять опасность для его безопасности. Поэтому перед полетом необходимо учитывать погодные условия и соблюдать соответствующие меры предосторожности.

12. Триммер рулей управления — это устройство, которое используется для корректировки направления полета БПЛА. Он позволяет отрегулировать угол наклона квадрокоптера и стабилизировать полет в нужном направлении.

13. Для точного определения скорости и направления ветра могут использоваться специальные метеорологические приборы, такие как анемометры, а также соответствующие программные обеспечения и датчики, установленные на борту БПЛА.

14. Термический восходящий поток — это столб горячего воздуха, который поднимается от поверхности земли в результате нагрева солнечными лучами. Он может использоваться для подъема БПЛА на высоту и для экономии энергии.

15. Виды отказов БПЛА могут быть различными и включать в себя проблемы с батареей, моторами, электронным контроллером полета, сигналом связи и другими элементами комплекса.

16. При отказе оператор должен немедленно прекратить полет и произвести аварийную посадку БПЛА, а затем провести диагностику и ремонт устройства.

17. CAN-шина БПЛА — это специальная система связи, которая позволяет передавать данные между различных узлов квадрокоптера, таких как моторы, датчики, электронный контроллер полета, с помощью одного кабеля. Это упрощает процесс управления и обеспечивает более надежную и стабильную работу БПЛА.

18. GPS — это система спутниковой навигации, которая используется для определения местоположения и координат БПЛА. Это позволяет оператору точно контролировать полет и управлять устройством в реальном времени.

19. Существуют различные виды связи между БПЛА и пультом управления, включая радиосвязь, Wi-Fi и Bluetooth. Каждый тип связи имеет свои преимущества и недостатки, и выбирается в зависимости от задачи и условий полета.

20. БПЛА имеют определенные ограничения в зависимости от погодных условий, такие как скорость ветра, наличие осадков, видимость и другие параметры. Перед полетом необходимо учитывать эти ограничения и соблюдать соответствующие меры безопасности.

21. Запретные зоны полета - это территории, где запрещено осуществлять полеты БПЛА, такие как аэропорты, города, военные объекты, национальные парки и другие места. Нарушение этих правил может привести к серьезным негативным последствиям, включая административную и уголовную ответственность.

22. Воздушное движение в РФ организовано на основе правил, установленных Федеральным воздушным транспортом, которые регулируют полеты самолетов, вертолетов, БПЛА и других воздушных судов.

23. Фото-видеосъемка определенных объектов может быть запрещена законодательством РФ, таких как военные объекты, объекты критической инфраструктуры, объекты государственной тайны и другие.

24. Особенности панорамной съемки включают в себя выбор оптимального ракурса и высоты полета, настройку экспозиции и диафрагмы, выбор формата изображения и другие параметры, которые позволяют создать качественную и детализированную панораму.

25. Для выбора оптимального места для взлета и посадки БПЛА необходимо учитывать такие факторы, как наличие препятствий на площадке, уровень шума, скорость и направление ветра, погодные условия и другие параметры. Необходимо выбирать безопасные и удобные места для взлета и посадки, учитывая также правила и ограничения, установленные для данной территории.

26. В случае аварии БПЛА необходимо обращаться к специалистам, имеющим опыт в ремонте и обслуживании устройств, а также следовать рекомендациям производителя по устранению неисправностей.

27. Подготовка комплекса БПЛА к работе включает в себя проверку всех систем и узлов на наличие неисправностей, проверку батареи и зарядку ее, установку и проверку настроек пульта управления, а также другие меры, необходимые для обеспечения безопасной и эффективной работы устройства.

28. Для слежения за техническим состоянием БПЛА необходимо проводить регулярные проверки всех систем и узлов, обеспечивать правильное хранение и обслуживание батареи, использовать специальные средства для чистки и ухода за устройством, а также соблюдать правила эксплуатации и обслуживания, установленные производителем.

29. Пилоты-операторы БПЛА должны иметь соответствующую квалификацию и проходить регулярное обучение и тренировки, обладать знаниями о правилах полета и безопасности, уметь правильно оценивать погодные условия и техническое состояние устройства, а также соблюдать все требования и ограничения, установленные для данного типа устройства.

Полётные условия.

Заходить к цели со стороны солнца или под небольшим углом, так как может не хватить динамического диапазона камеры снимать в сторону солнца; на закате или на рассвете отключать передние визоры (при полете в сторону солнца они могут воспринять его как препятствие и отказаться лететь дальше); не летать в сложных погодных условиях (шторм, буря, ураган, дождь, снегопад, туман) при скорости ветра свыше 10 м/с, нижняя кромка облаков не ниже 150 м. Уровень ветра принято измерять по шкале Бофорта

Уровень шкалы Бофорта	Скорость, км/ч	Влияние на коптер
0	Менее 1,5	Нет
1	1,5-5	Легкий ветер, нулевое влияние
2	5-11	Подходит для комфортного контролируемого полета
3	11-19	Сказывается на аппаратах с массой до 250 гр
4	19-29	Умеренно сильный ветер, является максимальным для полетов некоторых коптеров гражданского назначения
5	29-39	Сильный ветер, полет невозможен коптеров гражданского назначения, полет только для специализированных коптеров
6	39-50	Верхний предел, полет невозможен

Тема 2. Отличия используемых дронов

В данной теме мы рассмотрим отличия используемых дронов, виды полезной нагрузки и ее особенности, а также принципы пилотирования с разными видами полезной нагрузки.

Отличия используемых дронов.

Существует множество различных типов дронов, которые могут отличаться по конструкции, размеру, способу управления, скорости и другим характеристикам. Они могут быть классифицированы по различным признакам, например, по назначению, по типу камеры или по типу моторов. Каждый тип дрона имеет свои особенности, преимущества и недостатки, которые могут определять область их применения.

Например, DLI (DJI) является одним из самых популярных производителей дронов в мире. Они производят различные типы дронов, включая мультироторные и фиксированные крылья дроны. Их продукты обычно имеют высокую скорость и точность полета, а также обладают высокой надежностью и безопасностью.

В свою очередь, самосборы FPV дронов (First Person View) позволяют пилоту управлять дроном, используя видео с камеры, установленной на дроне. Они обычно имеют более компактный размер и более высокую маневренность, что позволяет им использоваться в узких и труднодоступных местах.

Готовые FPV сборки от Mamba - это готовые к использованию комплекты для сборки FPV дронов, которые обычно содержат все необходимые компоненты, включая камеру, передатчик, приемник и контроллер полета. Эти сборки обычно предназначены для людей, которые хотят быстро и легко создать свой собственный FPV дрон.

Виды полезной нагрузки и ее особенности

Полезная нагрузка для дронов может включать различные устройства и оборудование, в зависимости от целей использования дрона. Она может включать камеры, датчики, грузы, оборудование связи и многое другое. Виды полезной нагрузки и их особенности зависят от типа дрона и его назначения.

Камеры, которые используются в полезной нагрузке дронов, могут различаться по своим характеристикам, таким как разрешение, угол обзора, тип объектива и диафрагмы. Камеры могут использоваться для сбора различных типов информации, включая фотографии, видео, данные о поверхности земли и температуре воздуха. Они могут быть полезны для различных задач, таких как мониторинг и контроль территории, разведка, обнаружение и анализ различных объектов.

Другой тип полезной нагрузки, который может использоваться с дронами, это грузы. Грузы могут использоваться для транспортировки предметов, таких как медицинские принадлежности, пищевые продукты, инструменты, запасные части и другие объекты. Грузы могут иметь различные формы и размеры, в зависимости от назначения и типа дрона.

Принципы пилотирования с разными видами полезной нагрузки

При пилотировании дрона с полезной нагрузкой, важно учитывать особенности этой нагрузки и их влияние на полет дрона. Например, при использовании камеры как полезной нагрузки, пилот должен учитывать ее массу и воздействие на центр тяжести дрона. Кроме того, пилот должен учитывать особенности камеры, такие как ее угол обзора и светочувствительность, при выполнении различных задач.

При использовании грузов как полезной нагрузки, пилот должен учитывать их массу, форму и размеры, а также их влияние на центр тяжести дрона. Кроме того, пилот должен учитывать особенности груза, такие как его упаковка и способ крепления к дрону.

В целом, выбор полезной нагрузки для дрона зависит от его назначения и целей использования. Оператор дрона должен быть хорошо знаком с особенностями каждой полезной нагрузки и уметь управлять дроном, учитывая их влияние на полет и выполнение задач.

Как уже упоминалось, каждый тип полезной нагрузки может иметь свои особенности, которые нужно учитывать при пилотировании дрона. Например, камера с

высоким разрешением может потребовать большей вычислительной мощности, а груз с большим весом может снизить скорость и маневренность дрона.

При пилотировании дрона с полезной нагрузкой камеры, пилот может использовать особый режим работы дрона, называемый FPV (First Person View), который позволяет видеть видеопоток с камеры в режиме реального времени на экране управляющего устройства дрона. Это позволяет пилоту лучше контролировать полет дрона и точнее управлять им, особенно при выполнении задач, связанных с фото- и видеосъемкой.

При использовании дрона с полезной нагрузкой груза, важно правильно распределить его массу и установить его на дрон таким образом, чтобы не нарушать баланс и центр тяжести дрона. При этом следует также учитывать влияние груза на аэродинамические свойства дрона и учитывать особенности его перемещения в воздухе.

В целом, выбор и использование полезной нагрузки зависит от целей и задач, которые планируется решать с помощью дрона. Однако, независимо от типа полезной нагрузки, необходимо учитывать ее влияние на полет дрона и принимать меры для обеспечения безопасности и эффективности выполнения задач.

Тема 3. Настройка приложения Alpine Quest

Alpine Quest — это мобильное приложение для Android, предназначенное для навигации в горах и других отдаленных местах. Оно позволяет пользователю загружать и отображать карты, планировать маршруты, отслеживать свое местоположение и многое другое.

Настройка приложения Alpine Quest

1. Установка и запуск приложения. Alpine Quest доступен для загрузки в Google Play Store. После установки приложения, запустите его на своем устройстве.
2. Выбор карты. При первом запуске Alpine Quest вы должны выбрать карту, которую хотите использовать. Вы можете выбрать одну из нескольких предустановленных карт или загрузить свою карту в формате OziExplorer, ECW, GeoTIFF или другом формате.
3. Настройка параметров карты. Вы можете настроить параметры отображения карты, такие как масштаб, уровень детализации и яркость. Эти параметры можно настроить в меню "Карты" в верхней части экрана.
4. Создание маршрута. Вы можете создать маршрут, следуя определенному пути на карте. Для этого нажмите на кнопку "Маршрут" в меню "Навигация" в нижней части экрана. Затем выберите точки на карте, которые вы хотите посетить, и приложение автоматически построит маршрут между ними.
5. Отслеживание местоположения. Alpine Quest позволяет отслеживать свое местоположение на карте в режиме реального времени. Для этого нажмите на кнопку "GPS" в меню "Навигация" в нижней части экрана. Вы также можете настроить параметры отслеживания местоположения, такие как частоту определения координат и точность.
6. Добавление точек интереса. Вы можете добавлять на карту точки интереса, такие как озера, горы, кемпинги и другие места, которые вы хотите запомнить. Для этого нажмите на кнопку "Точки интереса" в меню "Навигация" в нижней части экрана. Затем выберите место на карте и добавьте его в список точек интереса.
7. Экспорт и импорт данных. Alpine Quest позволяет экспортировать и импортировать данные, такие как маршруты, точки интереса и настройки, между различными устройствами и приложениями. Для этого в меню "Настройки" в верхней части экрана выберите "Экспорт" или "Импорт" и следуйте инструкциям на экране.
8. Другие возможности. Alpine Quest также предоставляет множество других функций и возможностей, таких как настройка шрифтов, отображение пройденного расстояния, высоты и скорости, изменение единиц измерения и другое.

Параметры и возможности приложения.

Alpine Quest имеет множество параметров и возможностей, которые делают его удобным и полезным приложением для навигации в горах и других отдаленных местах. Ниже приведены некоторые из наиболее важных параметров и возможностей приложения:

1. Отображение карты. Alpine Quest поддерживает отображение карт в различных форматах, включая OziExplorer, ECW, GeoTIFF и другие. Пользователь может настроить параметры отображения карты, такие как масштаб, уровень детализации и яркость.

2. Создание маршрутов. Приложение позволяет создавать маршруты на карте, указывая точки на пути следования. Маршруты могут быть сохранены и загружены для дальнейшего использования.

3. Отслеживание местоположения. Alpine Quest позволяет отслеживать местоположение пользователя на карте в режиме реального времени, используя GPS-данные. Пользователь может настроить параметры отслеживания, такие как частоту определения координат и точность.

4. Добавление точек интереса. Приложение позволяет пользователю добавлять на карту точки интереса, такие как озера, горы, кемпинги и другие места, которые пользователь хочет запомнить. Точки интереса могут быть сохранены и загружены для дальнейшего использования.

5. Экспорт и импорт данных. Alpine Quest позволяет экспортировать и импортировать данные, такие как маршруты, точки интереса и настройки, между различными устройствами и приложениями.

6. Настройки и параметры. Приложение имеет множество настроек и параметров, которые пользователь может настроить, такие как параметры отображения карты, параметры отслеживания местоположения, настройки шрифтов, изменение единиц измерения и другие.

7. Поддержка многих языков. Alpine Quest поддерживает многие языки, включая английский, испанский, французский, немецкий, итальянский, русский и другие. Это делает приложение удобным для использования в различных странах и регионах.

8. Бесплатные и платные версии. Alpine Quest предлагает как бесплатную, так и платную версии приложения. Бесплатная версия имеет ограниченный функционал, в то время как платная версия позволяет получить доступ ко всем функциям и возможностям приложения.

9. Поддержка GPS-навигации. Alpine Quest поддерживает GPS-навигацию и позволяет пользователю получать информацию о своем местоположении и перемещении в режиме реального времени.

10. Поддержка облачного хранилища. Пользователи Alpine Quest могут использовать облачное хранилище, такое как Dropbox или Google Drive, для хранения и синхронизации своих данных и настроек между различными устройствами и приложениями.

Самые популярные дроны для использования с Alpine Quest могут включать такие модели, как DJI Mini, DJI Air 2, Mavic 3 и модификации, Mavic 2 и модификации и другие. Однако, Alpine Quest может быть использован с любым дроном, который обеспечивает надежную GPS-навигацию и передачу данных на мобильное устройство.

В заключение, Alpine Quest представляет собой полезное приложение для навигации в горах и других отдаленных местах, которое позволяет пользователям загружать и отображать карты, создавать маршруты, отслеживать свое местоположение и многое другое. Приложение имеет множество параметров и возможностей, которые делают его удобным и полезным для использования. Однако, перед использованием приложения необходимо ознакомиться с его настройками и функциями, чтобы максимально эффективно использовать его при навигации.

Для использования Alpine Quest с дронами, необходимо убедиться, что дрон обеспечивает надежную GPS-навигацию и передачу данных на мобильное устройство в текстовом виде. Также важно правильно настроить параметры отслеживания местоположения и другие параметры приложения, чтобы обеспечить безопасность и эффективность полетов.

Тема 4. Способы измерения расстояния и определения координат в приложении Alpine Quest и DJI Pilot

Применение приложения Alpine Quest в военных целях.

Alpine Quest — это мобильное приложение для Android, которое может использоваться в военных целях для навигации и мониторинга территории. Приложение обеспечивает точное определение координат, измерение расстояний и отображение карт, что делает его полезным инструментом для военных операций. Alpine Quest может использоваться на территории как с использованием GPS, так и без GPS.

Одним из способов использования Alpine Quest в военных целях является использование его для планирования маршрутов и следования по определенному пути на территории. Пользователь может загрузить карту нужной территории и построить маршрут между двумя или более точками на карте. При этом маршрут может быть оптимизирован, чтобы минимизировать время или расстояние. Alpine Quest также позволяет пользователю сохранять маршруты и делиться ими с другими пользователями.

Еще одним способом использования Alpine Quest в военных целях является определение границ и территории. Приложение позволяет пользователю отображать на карте линии и полигоны, которые могут использоваться для определения границ территорий или определения местоположения объектов.

Способы измерения расстояния и определения координат в приложении Alpine Quest и DJI Pilot

Alpine Quest и DJI Pilot - это два мобильных приложения, которые могут использоваться для измерения расстояний и определения координат на территории. Оба приложения обеспечивают точное определение координат, но имеют различные способы измерения расстояний.

В Alpine Quest расстояния могут быть измерены на основе двух методов:

1. Измерение расстояния между двумя точками на карте. Для этого пользователь должен выбрать точки на карте и приложение автоматически рассчитает расстояние между ними. Формула для расчета расстояния между двумя точками на сфере:

$$d = 2 * R * \arcsin(\sqrt{\sin^2((lat_2 - lat_1)/2) + \cos(lat_1) * \cos(lat_2) * \sin^2((lon_2 - lon_1)/2)})$$

где d - расстояние между точками в километрах, R - радиус Земли в километрах, lat₁ и lat₂ - широты точек, lon₁ и lon₂ - долготы точек.

2. Измерение расстояния вдоль маршрута. Для этого пользователь должен построить маршрут на карте и приложение рассчитает длину маршрута. Формула для расчета расстояния вдоль маршрута:

$$d = \sum \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

где d - расстояние вдоль маршрута в метрах, x₁ и y₁ - координаты начальной точки маршрута, x₂ и y₂ - координаты конечной точки маршрута.

В DJI Pilot расстояния могут быть измерены на основе GPS-координат. Приложение автоматически рассчитывает расстояние между текущим местоположением дрона и точкой на карте, которую выбрал пользователь. Формула для расчета расстояния между двумя точками на сфере в градусах:

$$d = \arccos(\sin(lat_1) * \sin(lat_2) + \cos(lat_1) * \cos(lat_2) * \cos(lon_2 - lon_1)) * R$$

где d - расстояние между точками в градусах, R - радиус Земли в градусах, lat₁ и lat₂ - широты точек, lon₁ и lon₂ - долготы точек.

Определение координат в обоих приложениях осуществляется на основе GPS-данных. Пользователь может видеть свое текущее местоположение на карте и определять координаты любой точки на карте.

В заключение, Alpine Quest и DJI Pilot предоставляют пользователям различные способы измерения расстояний и определения координат на территории. Пользователь может выбрать приложение, которое наилучшим образом соответствует его потребностям и задачам.

Для того чтобы провести расчеты расстояний и координат в приложении Alpine Quest, необходимо выполнить следующие шаги:

1. Запустите приложение Alpine Quest на своем мобильном устройстве.
2. Выберите нужную карту, на которой вы будете работать.
3. Чтобы измерить расстояние между двумя точками на карте, выберите инструмент измерения расстояния (обычно это значок "линии") и нажмите на карту в двух местах, чтобы установить начальную и конечную точки. Приложение автоматически рассчитает расстояние между ними и отобразит его на экране.
4. Чтобы измерить расстояние вдоль маршрута, постройте маршрут на карте и выберите инструмент измерения расстояния вдоль маршрута (обычно это значок "зигзага"). Приложение автоматически рассчитает длину маршрута и отобразит ее на экране.
5. Чтобы определить координаты точки на карте, выберите инструмент определения координат (обычно это значок "метки") и нажмите на карту в нужной точке. Приложение отобразит координаты точки на экране.

Для того чтобы провести расчеты расстояний и координат в приложении DJI Pilot, необходимо выполнить следующие шаги:

1. Запустите приложение DJI Pilot на своем мобильном устройстве.
2. Подключите дрон к мобильному устройству и убедитесь, что GPS-сигнал установлен.
3. Настройте приложение на отображение карты нужного региона.
4. Чтобы измерить расстояние между текущим местоположением дрона и точкой на карте, выберите инструмент измерения расстояния (обычно это значок "линии") и нажмите на карту в двух местах, чтобы установить начальную и конечную точки. Приложение автоматически рассчитает расстояние между ними и отобразит его на экране.
5. Чтобы определить координаты точки на карте, выберите инструмент определения координат (обычно это значок "метки") и нажмите на карту в нужной точке. Приложение отобразит координаты точки на экране.

В обоих приложениях расчеты проводятся автоматически, после выбора соответствующего инструмента измерения на карте. Оба приложения также имеют возможность сохранять результаты расчетов для дальнейшего использования и экспорта данных.

Важно учитывать, что точность расчетов расстояний и координат в приложениях Alpine Quest и DJI Pilot зависит от точности GPS-сигнала и степени подробности карты. Поэтому перед использованием приложений необходимо убедиться в наличии стабильного GPS-сигнала и правильно выбрать карту для работы. Кроме того, при использовании приложений в военных целях необходимо учитывать возможные ограничения и требования к использованию GPS-устройств на определенной территории.

В заключение, приложения Alpine Quest и DJI Pilot представляют собой удобные инструменты для измерения расстояний и определения координат на территории. Пользователи могут выбрать приложение, которое наилучшим образом соответствует их потребностям и задачам. Однако, для обеспечения точности и эффективности использования необходимо учитывать особенности работы приложений и их требования.

Тема 5. Планирование полёта. Поиск цели по координатам

Планирование полета и поиск целей по координатам - важные аспекты в использовании БПЛА в военных операциях. Процесс планирования полета включает в себя подготовку предполетного задания, включающего определение местоположения цели, выбор маршрута полета, определение параметров полета и других факторов.

Принципы подготовки предполетного задания

1. Определение цели: на этом этапе необходимо определить местоположение цели, ее тип, размеры, состояние, потенциальную угрозу и другие характеристики. Это может быть выполнено с использованием различных средств разведки, включая спутники, дроны, камеры и другие средства.

2. Выбор маршрута полета: на этом этапе необходимо определить оптимальный маршрут полета для достижения цели. Важным фактором является выбор безопасного маршрута, который минимизирует риск потери БПЛА и других потенциальных угроз.

3. Определение параметров полета: на этом этапе необходимо определить высоту полета, скорость, угол наклона и другие параметры, которые обеспечат оптимальный полет. Это также может включать определение необходимой полезной нагрузки для выполнения конкретной миссии.

4. Разработка плана экстренных мероприятий: на этом этапе необходимо определить меры безопасности и экстренные мероприятия, которые должны быть приняты в случае нештатных ситуаций, таких как потеря сигнала связи с БПЛА, атака или другие угрозы.

Способы поиска цели по координатам.

Поиск цели по координатам может быть выполнен с использованием GPS-навигации и других технологий. Как правило, на этом этапе необходимо убедиться в точности и актуальности координат цели, что может быть выполнено с использованием различных средств разведки.

1. Использование спутниковой навигации: это наиболее точный способ определения координат, который может использоваться для поиска целей на больших расстояниях. Спутниковая навигация может использоваться как для определения текущего местоположения БПЛА, так и для определения местоположения цели.

2. Использование оптических систем: оптические системы, такие как бинокли, телескопы, камеры и другие средства, могут использоваться для поиска целей по заранее известным координатам. Это может быть полезно в случаях, когда цель находится на близком расстоянии от места полета БПЛА или находится в плохо обозреваемой области.

3. Использование тепловизионных камер: тепловизионные камеры могут использоваться для обнаружения целей на основе излучения тепла, которое испускает цель. Это может быть особенно полезно в ночное время суток, когда видимость ограничена.

В заключение, планирование полета и поиск целей по координатам являются важными аспектами использования БПЛА в военных операциях. Подготовка предполетного задания включает определение местоположения цели, выбор маршрута полета, определение параметров полета и других факторов. Поиск целей может быть выполнен с использованием GPS-навигации, оптических систем, радаров и тепловизионных камер. Выбор наиболее подходящего метода зависит от характеристик цели, условий обзора и других факторов.

Для успешного выполнения миссии необходимо тщательно спланировать полет и выбрать наиболее эффективные средства для поиска и обнаружения целей. Важно также учитывать возможные угрозы и риски и разработать план экстренных мероприятий на случай нештатных ситуаций.

Поиск целей по координатам может быть выполнен в реальном времени во время полета БПЛА, что позволяет оператору быстро отреагировать на изменения ситуации. Для этого необходимо иметь доступ к точным и актуальным картам и GPS-навигации. Оператор

должен также уметь эффективно использовать средства разведки, такие как оптические системы, радары и тепловизионные камеры, для обнаружения и идентификации целей.

Важно учитывать, что использование БПЛА в военных операциях регулируется законодательством и международными конвенциями, и требует соблюдения определенных правил и протоколов. Некоторые страны могут также иметь свои собственные правила и ограничения на использование БПЛА в военных целях. Поэтому перед использованием БПЛА в военных операциях необходимо тщательно изучить требования и регуляции, которые применимы в конкретной ситуации.

В целом, планирование полета и поиск целей по координатам являются важными компонентами использования БПЛА в военных операциях. Операторы должны быть готовы эффективно использовать различные средства разведки и соблюдать все правила и протоколы, чтобы обеспечить безопасность и успешность миссии.

Тема 6. Визуальный поиск цели в городе на различных удалениях, определение её координат в приложении Alpine Quest

Визуальный поиск целей в городе на различных удалениях является важным аспектом в использовании БПЛА в военных и разведывательных операциях. Определение местоположения цели на различных дистанциях может быть выполнено с использованием оптических систем, таких как бинокли и телескопы, а также с помощью тепловизионных камер и других средств разведки.

Принципы определения целей на различных дистанциях

1. Оптические системы: бинокли и телескопы могут использоваться для определения местоположения цели на близких расстояниях. Эти средства обеспечивают увеличение изображения, что позволяет увидеть цель с большей четкостью и определить ее местоположение.

2. Тепловизионные камеры: тепловизионные камеры могут использоваться для обнаружения целей на средних и больших расстояниях. Эти средства работают на основе излучения тепла, которое испускает цель. Тепловизионные камеры обеспечивают более высокую чувствительность и разрешение, чем обычные оптические системы, что позволяет обнаруживать цели на больших расстояниях.

3. Радары: радары могут использоваться для обнаружения целей на средних и больших расстояниях. Эти средства работают на основе отраженного сигнала, который возвращает радар после облучения цели. Радары обеспечивают более высокую чувствительность и разрешение, чем оптические системы, что позволяет обнаруживать цели на больших расстояниях и в сложных условиях обзора.

Способы определения целей на различных дистанциях

1. Определение местоположения цели на близких расстояниях может быть выполнено с использованием биноклей и телескопов. Оператор должен обеспечить настройку оптических систем на местоположение цели и выполнить оценку расстояния до нее на основе знания размеров цели или измерения расстояния визуально.

2. Определение местоположения цели на средних расстояниях может быть выполнено с использованием тепловизионных камер. Оператор должен выбрать подходящую тепловизионную камеру, которая обеспечивает достаточное разрешение для обнаружения цели на заданном расстоянии. Также необходимо учитывать температурные условия и окружающую среду, которые могут влиять на работу тепловизионной камеры.

3. Определение местоположения цели на больших расстояниях может быть выполнено с использованием радаров. Оператор должен выбрать подходящий радар, который обеспечивает достаточную чувствительность для обнаружения цели на заданном расстоянии. Также необходимо учитывать условия обзора и возможные помехи, которые могут снижать качество обнаружения цели.

Определение координат цели в приложении Alpine Quest

После определения местоположения цели на различных расстояниях оператор может использовать приложение Alpine Quest для определения координат цели и подготовки предполетного задания. Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

1. Определить местоположение БПЛА на карте в приложении Alpine Quest.
2. Ввести координаты цели в приложении Alpine Quest. Координаты могут быть получены с помощью GPS-навигации, оптических систем, радаров или других средств разведки.
3. Определить маршрут полета БПЛА с учетом расстояния до цели, скорости и других параметров полета.
4. Проверить условия полета, включая погодные условия, ограничения на использование БПЛА и другие факторы.
5. Загрузить предполетное задание в БПЛА и начать выполнение миссии.

В целом, определение местоположения цели на различных дистанциях и ее координат в приложении Alpine Quest являются важными компонентами использования БПЛА в военных и разведывательных операциях. Операторы должны уметь эффективно использовать различные средства разведки и соблюдать все правила и протоколы, чтобы обеспечить безопасность и успешность миссии.

Для успешного выполнения миссии по поиску целей в городе на различных расстояниях операторы должны также учитывать следующие факторы:

1. Определение типа цели: оператор должен уметь определять тип цели и выбирать наиболее эффективные средства разведки для ее обнаружения и идентификации. Например, для обнаружения автомобиля может быть использована тепловизионная камера, а для обнаружения здания - оптическая система.
2. Анализ окружающей среды: оператор должен учитывать особенности городской местности, такие как здания, деревья, транспортные средства и другие объекты, которые могут мешать обнаружению цели или способствовать ее скрытию.
3. Соблюдение правовых норм: использование БПЛА в военных и разведывательных операциях регулируется законодательством и международными конвенциями, и требует соблюдения определенных правил и протоколов. Операторы должны быть готовы соблюдать все правовые нормы и учитывать мнение общественности.
4. Подготовка к экстренным ситуациям: операторы должны быть готовы к возможным нештатным ситуациям, таким как потеря связи с БПЛА или авария. Для этого необходимо разработать план экстренных мероприятий и готовиться к выполнению действий в нештатных ситуациях.

В целом, поиск целей в городе на различных расстояниях и определение их координат в приложении Alpine Quest являются сложными задачами, которые требуют от операторов высокой профессиональной подготовки и эффективного использования средств разведки. Операторы должны быть готовы к работе в сложных условиях и соблюдать все правовые нормы и протоколы, чтобы обеспечить безопасность и успешность миссии.

В заключение, использование БПЛА в военных и разведывательных операциях становится все более распространенным и важным аспектом в современной военной деятельности. БПЛА позволяют операторам осуществлять поиск и обнаружение целей на больших расстояниях и в труднодоступных местах, что повышает эффективность и безопасность миссий.

Приложение Alpine Quest предоставляет операторам удобный и функциональный инструмент для планирования миссий, определения местоположения целей и подготовки предполетного задания. Оно также позволяет операторам определять координаты целей на различных дистанциях и использовать различные средства разведки, чтобы обнаружить и идентифицировать цель.

Однако, использование БПЛА в военных и разведывательных операциях также требует от операторов высокой профессиональной подготовки и соблюдения всех правовых

норм и протоколов. Операторы должны быть готовы к работе в сложных условиях и быть готовыми к возможным нештатным ситуациям.

В целом, применение приложения Alpine Quest и использование БПЛА в военных и разведывательных операциях — это сложные задачи, которые требуют высокой квалификации и эффективного использования средств разведки. Однако, при правильном использовании эти инструменты могут значительно повысить эффективность и безопасность миссий, и способствовать выполнению важных задач.

Карта занятий по теме 1. Основы применения БПЛА (дронов) в мирное и военное время

Тема занятия	Основы применения БПЛА (дронов) в мирное и военное время.
Цель занятия	Рассказать теорию применения БПЛА
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с техническими характеристиками БПЛА. 2. Познакомить с принципами, назначением, задачами видами и характеристиками применения БПЛА в военных целях. 3. Правовое регулирование применения БПЛА в РФ. 4. Ознакомление слушателей с видами используемых дронов.
Методы обучения	Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.
Виды контроля	Наблюдение
МТО занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Проектор, экран / ТВ-плазма для вывода информации – Компьютер с для демонстрации презентации в формате PDF – Сопрягающие провода (HDMI кабели/переходники) для подключения ноутбука/ПК с проектору/ТВ-плазме
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Основная часть	<p>Теоретический блок – задача сформировать знания о:</p> <p>Технических характеристиках БПЛА. Принципах и назначении, задачах, видах и характеристиках применения БПЛА в военных целях. Правовом регулировании применения БПЛА в РФ.</p>
Подведение итогов	Повторение пройденного материала, краткий рассказ о будущем занятии.

Карта занятий по теме 2. Отличия используемых дронов

Тема занятия	Основы применения БПЛА (дронов) в мирное и военное время.
Цель занятия	Рассказать теорию применения БПЛА
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технические отличия применяемых БПЛА. 2. Виды полезной нагрузки и её особенности 3. Принципы пилотирования с разными видами полезной нагрузки.
Методы обучения	Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.
Виды контроля	Наблюдение
МТО занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Проектор + экран, или ТВ-плазма для вывода информации – Ноутбук/ПК с возможностью воспроизводить презентацию в формате PDF – Сопрягающие провода (HDMI кабели/переходники) для подключения ноутбука/ПК с проектору/ТВ-плазме
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Основная часть	<p style="text-align: center;">Теоретический блок – задача сформировать знания о:</p> <p>Виды полезной нагрузки и её особенности. Принципы пилотирования с разными видами полезной нагрузки.</p>
Подведение итогов	Повторение пройденного материала, краткий рассказ о будущем занятии.

Карта занятий по теме 3. Настройка приложения Alpine Quest

Тема занятия	Настройка приложения Alpine Quest.
Цель занятия	Рассказать теорию применения БПЛА
Задачи	5. Параметры и возможности приложения. 6. Принципы настройки 7. Ознакомление слушателей с видами и методами работы
Методы обучения	Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.
Виды контроля	Наблюдение
МТО занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Проектор + экран, или ТВ-плазма для вывода информации – Ноутбук/ПК с возможностью воспроизводить презентацию в формате PDF – Сопрягающие провода (HDMI кабели/переходники) для подключения ноутбука/ПК с проектору/ТВ-плазме – Мобильный телефон / планшет, с операционной системой Андроид, с установленным и оплаченным программным обеспечением Alpine Quest; либо с установленным программным обеспечением Alpine Quest; Мобильных телефонов не менее количества учеников в группе + 1 для преподавателя. – Интернет через сеть Wi-Fi.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Основная часть	<p style="text-align: center;">Теоретический блок – задача сформировать знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – параметрах и возможностях приложения; – принципах настройки; – видах и методах работы.
Подведение итогов	Повторение пройденного материала, краткий рассказ о будущем занятии.

Карта занятий по теме 4. Способы измерения расстояния и определения координат в приложении Alpine Quest и DJI Pilot.

Тема занятия	Способы измерения расстояния и определения координат в приложении Alpine Quest и DJI Pilot.
Цель занятия	Рассказать про способы измерения расстояния и определения координат в приложении Alpine Quest и DJI Pilot.
Задачи	1. Техническая характеристика приложений 2. Способы измерения расстояния и определения координат в приложении Alpine Quest и DJI Pilot (Способ 1 и Способ 2)
Методы обучения	Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.
Виды контроля	Наблюдение
МТО занятия	<p>Проектор + экран, или ТВ-плазма для вывода информации</p> <p>Ноутбук/ПК с возможностью воспроизводить презентацию в формате PDF</p> <p>Сопрягающие провода (HDMI кабели/переходники) для подключения ноутбука/ПК с проектору/ТВ-плазме</p> <p>Мобильный телефон / планшет, с операционной системой Андроид, с установленным и оплаченным программным обеспечением Alpine Quest либо с установленным программным обеспечением Alpine Quest; установленным программным обеспечением DJI Pilot и DJI Fly</p> <p>Мобильных телефонов не менее количества учеников в группе + 1 для преподавателя.</p> <p>Интернет через сеть Wi-Fi</p> <p>Квадрокоптер DJI управляемый при помощи программного обеспечения DJI Pilot, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Android v2.5.1.10 – Mavic 2 Enterprise Advanced:Pilot v2.5.1.15 – Mavic 2 Enterprise Series:Pilot v2.5.1.15 – Phantom 4 RTK:Pilot v2.5.1.15 – Matrice 200 Series V2: Pilot v2.5.1.15 – Matrice 200 Series V1: Pilot v2.5.1.15 – Matrice 600 Pro: Pilot v2.5.1.15 <p>Не менее 1-го комплекта</p>
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Основная часть	<p>Теоретический блок – задача сформировать знания:</p> <p>Техническая характеристика приложений.</p> <p>Способы измерения расстояния и определения координат в приложении Alpine Quest и DJI Pilot.</p> <p>Способ 1 с инструкцией</p> <p>Способ 2 с инструкцией</p>
Подведение итогов	Повторение пройденного материала, краткий рассказ о будущем занятии.

Карта занятий по теме 5. Планирование полёта. Поиск цели по координатам.

Тема занятия	Планирование полёта. Поиск цели по координатам.
Цель занятия	Рассказать про предполётную подготовка
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые параметры подготовки 2. Принципы назначение, задачи, виды и характеристики целей в задании. 3. Постройка карты
Методы обучения	Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.
Виды контроля	Наблюдение
МТО занятия	<p>Проектор + экран, или ТВ-плазма для вывода информации</p> <p>Ноутбук/ПК с возможностью воспроизводить презентацию в формате PDF</p> <p>Сопрягающие провода (HDMI кабели/переходники) для подключения ноутбука/ПК с проектору/ТВ-плазме</p> <p>Мобильный телефон / планшет, с операционной системой Андроид, с установленным и оплаченным программным обеспечением Alpine Quest; либо с установленным программным обеспечением Alpine Quest; установленным программным обеспечением DJI Pilot и DJI Fly. Мобильных телефонов не менее количества учеников в группе + 1 для преподавателя.</p> <p>Интернет через сеть Wi-Fi</p> <p>Квадрокоптер DJI управляемый при помощи программного обеспечения DJI Pilot, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Android v2.5.1.10 – Mavic 2 Enterprise Advanced:Pilot v2.5.1.15 – Mavic 2 Enterprise Series:Pilot v2.5.1.15 – Phantom 4 RTK:Pilot v2.5.1.15 – Matrice 200 Series V2: Pilot v2.5.1.15 – Matrice 200 Series V1: Pilot v2.5.1.15 – Matrice 600 Pro: Pilot v2.5.1.15 <p>Не менее 1-го комплекта.</p>
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Основная часть	<p style="text-align: center;">Теоретический блок – задача сформировать знания о:</p> <p>Базовые параметры подготовки</p> <p>Принципы назначение, задачи, виды и характеристики целей в задании.</p> <p>Постройка карты</p>
Подведение итогов	Повторение пройденного материала, краткий рассказ о будущем занятии.

Карта занятий по теме 6. Визуальный поиск цели в городе на различных удалениях, определение её координат в приложении Alpine Quest.

Тема занятия	Визуальный поиск цели в городе на различных удалениях, определение её координат в приложении Alpine Quest.
Цель занятия	Рассказать теорию работу в городе и на различных удалениях
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая характеристика работы и формулы 2. Определение дистанции 3. Взаимодействие с Alpine Quest 4. Ознакомление слушателей с видами используемых дронов.
Методы обучения	Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.
Виды контроля	Наблюдение
МТО занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Проектор + экран, или ТВ-плазма для вывода информации – Ноутбук/ПК с возможностью воспроизводить презентацию в формате PDF – Сопрягающие провода (HDMI кабели/переходники) для подключения ноутбука/ПК с проектору/ТВ-плазме – Мобильный телефон / планшет, с операционной системой Андроид, с установленным и оплаченным программным обеспечением Alpine Quest; Либо с установленным программным обеспечением Alpine Quest; Мобильных телефонов не менее количества учеников в группе + 1 для преподавателя. – Интернет через сеть Wi-Fi
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Основная часть	<p align="center">Теоретический блок – задача сформировать знания о:</p> <p>Техническая характеристика работы и формулы. Определение дистанции. Взаимодействие с Alpine Quest. Ознакомление слушателей с видами используемых дронов.</p>
Подведение итогов	Повторение пройденного материала, краткий рассказ о будущем занятии.

Карта занятий по теме 7. Практическое применение полученных навыков

Тема занятия	Практическое применение полученных навыков.
Цель занятия	Научиться правильно выполнять построение полётного задания и поиск целей, отработать передачу координат.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденный материал. 2. Провести процедуру проверки дрона и работоспособность приложения. 3. Сформировать знания о полётах и поиске целей. 4. Обучить правильной технике полётов.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	<p>Мобильный телефон / планшет, с операционной системой Андроид, с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установленным обеспечением Alpine Quest; – установленным программным обеспечением DJI Pilot и DJI Fly <p>Мобильных телефонов не менее количества учеников в группе + один для преподавателя.</p> <p>Квадрокоптер DJI управляемый при помощи программного обеспечения DJI Pilot, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Android v2.5.1.10 – Mavic 2 Enterprise Advanced:Pilot v2.5.1.15 – Mavic 2 Enterprise Series:Pilot v2.5.1.15 – Phantom 4 RTK:Pilot v2.5.1.15 – Matrice 200 Series V2: Pilot v2.5.1.15 – Matrice 200 Series V1: Pilot v2.5.1.15 – Matrice 600 Pro: Pilot v2.5.1.15 <p>Не менее 1-го комплекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Квадрокоптер DJI Mini 2 Fly More Combo, количество не менее одного на 5 учеников – Интернет через сеть Wi-Fi или Мобильный интернет, количество сим-карт не менее количества Квадрокоптеров DJI Mini 2 Fly More Combo
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия.
Повтор	Краткое повторение пройденного материала
Основная часть	<p>Теоретический блок: Провести процедуру проверки дрона и работоспособность приложения.</p> <p>Сформировать знания о полётах и поиске целей.</p> <p>Практический блок: Полётная практика</p>
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ.
Методические рекомендации	
Примерные вопросы для проведения практических занятий по теме «Основы пилотирования БЛА коптерного типа»:	

1. Основные ТТХ БЛА коптерного типа.
2. Принцип функционирования БЛА коптерного типа, принципы позиционирования БЛА в воздушном пространстве.
3. Толкование понятий рысканье, тангаж, угол атаки.
4. Пульт ДУ, органы управления, функциональные клавиши, переключение режимов, интерфейс связи с устройством отображения (смартфон/планшет).
5. Калибровка компаса, настройка управления посредством пульта ДУ и смартфона.
6. Правила безопасности полётов.
7. Предполётная подготовка.
8. Действия при потере сигнала GPS/канала связи.
9. Потенциально опасные манёвры, предпосылки возникновения критических ситуаций. Варианты выхода из критических ситуаций.
10. Зоны, запрещённые для полёта, их описание, принципы блокировки полёта.
11. Основные пункты меню приложений DJI, необходимые для осуществления настройки полёта.
12. Режимы полёта в приложениях DJI.

Дисциплина «Основы тактической медицины»

Курс по тактической медицине призван сформировать у обучаемых понимание необходимости знаний по оказанию первой взаимно- и самопомощи, выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь (помощь, которая оказывается до медицинской помощи) военнослужащим в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны и способности выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

Требования к уровню подготовки обучаемых. В результате освоения «Базового курса по тактической медицине» обучаемые научатся:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания ПП, взаимопомощи и самопомощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в гражданской жизни и в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны;

- прогнозировать оценку опасных ситуаций для жизни и здоровья, выполнять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера, оказывать первую помощь пострадавшим, знать основы тактической, огневой и военно-медицинской подготовки в Вооруженных Силах РФ;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательных ресурсов РЭШ, МЭШ;

- владеть умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим на основе полученных на интерактивных видео-уроках теоретических знаний и отработанных на тренажерах и симуляторах.

В Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устанавливается, что первая помощь оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальными правилами и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб, а также самим пострадавшим (самопомощь) или находящимися вблизи лицами (взаимопомощь) в случаях, предусмотренных федеральными законами.

В 2022 году Владимир Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в статью 17¹ Федерального закона «Об обороне» и статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об обороне» дополняется нормами, согласно которым первая помощь военнослужащим Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны оказывается медицинскими специалистами медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений, а также самим пострадавшим (самопомощь) или находящимися вблизи лицами (взаимопомощь).

Нормативные и правовые основы обучения основам тактической медицины:

Примерная программа обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, примерная программа оказания первой помощи военнослужащими ВС РФ при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны; Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 11 июня 2022 года № 166-ФЗ «О внесении изменений в статью 171 Федерального закона «Об обороне» и статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2012 г., регистрационный № 24183), с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 07 ноября 2012 № 586н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2012 г., регистрационный № 26405), Стандарт оказания первой помощи военнослужащим ВС РФ при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, боевых(учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, утвержденного ГВМУ МО РФ, Май 2022 г., приказ Министра обороны РФ от 9 декабря 2022 г. № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Службы внешней разведки Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации».

Общие положения тактической медицины

Владение навыками оказания ПП населением является одним из важнейших факторов обороноспособности и национальной безопасности, поскольку увеличивает возможности выживания пострадавших. Организация помощи раненому на поле боя и его эвакуация в тыл может быть сопряжена с выполнением огневого подавления противника, скрытого проникновения в тыл противника за ранеными, необходимостью личной эвакуации пострадавших на себе или с использованием техники.

Военно-медицинская подготовка постоянно развивается, совершенствуя свои навыки и средства для спасения жизни и здоровья раненых. Вводятся новые принципы оказания помощи, анализируется опыт современных локальных конфликтов, используются новейшие разработки, уделяется все большее внимание подготовке специалистов. Особую роль здесь играют первичные действия непосредственно на поле боя. Если в течение первого часа после ранения будет оказана полноценная медицинская помощь, это спасет жизни 90% пострадавших солдат.

В таких условиях необходимо не только хорошо подготовить санинструктора или военного медика, прикрепленного к подразделению и оптимизировать носимый состав медицинских средств, но важнее обучить каждого военнослужащего основам оказания помощи и реанимационных мероприятий на поле боя.

Медики достигли больших успехов в тактической медицине. На поле боя используются портативный сканер УЗИ для обнаружения внутренних кровотечений, измеритель сатурации крови кислородом для проверки состояния раненых, детектор углекислоты для проверки эффективности искусственного дыхания.

Полезный вклад внесла разработка в США протоколов оказания Тактической боевой помощи пострадавшим (Tactical Combat Casualty Care). Она систематизировала действия при появлении раненого, разделив помощь на три этапа: «под огнем», «во временном укрытии», «на этапе длительной эвакуации». Этот принцип является основой всей современной тактической медицины.

По стандартам НАТО под современной тактической медициной понимают совокупность мероприятий, осуществляемых непосредственно на поле боя, и направленных на спасение жизни и предотвращение тяжёлых осложнений у военнослужащих, получивших ранения и травмы. Осуществляет эти мероприятия специальным образом подготовленный и оснащённый персонал.

По стандарту оказания первой помощи военнослужащим ВС РФ при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных задач) в области обороны, каждый военнослужащий должен уметь выполнять базовый уровень оказания первой помощи.

«Тактическая медицина» – составная часть предмета обучения боевой подготовки «военно-медицинская подготовка», имеющая своей целью обучение военнослужащих оказанию ПП раненым на поле боя.

Особенностью «тактической медицины» является принцип обеспечения приоритета выполнения подразделением боевой задачи. В соответствии с этим принципом, самопомощь – основной способ сохранения жизни при ранении в бою. При наличии нескольких раненых в первую очередь первую помощь оказывают тем, кто может продолжить выполнять боевую задачу.

Первая помощь – это комплекс предшествующих медицинской помощи мероприятий, выполняемых военнослужащими в порядке само- и взаимопомощи при ранениях, травмах, отравлениях и других состояниях, направленных на прекращение (снижение) воздействия поражающих факторов оружия, временное устранение или снижения влияния жизнеугрожающих последствий ранений и временное поддержание жизненно-важных функций до момента эвакуации раненных и пораженных (пострадавших) в военно-медицинские организации (подразделения).

Порядок оказания первой помощи – совокупность согласованных по цели, месту и времени последовательных действий военнослужащих при выполнении мероприятий первой помощи.

Раненый – военнослужащий, получивший ранение – повреждение тканей и/или органов с нарушением целостности их покрова в результате воздействия поражающих (физических, кинетических) факторов оружия.

Пораженный – военнослужащий, получивший травму в результате воздействия поражающих (физических, термических, химических, биологических и прочих) факторов оружия.

Пострадавший – военнослужащий, получивший повреждение, рану, травму, увечье и т.п.

Спасатель – военнослужащий, оказывающий раненому первую помощь в порядке взаимопомощи.

Базовый уровень первой помощи – перечень и содержание мероприятий первой помощи, которые обязаны уметь выполнять все военнослужащие после прохождения подготовки по предмету обучения «военно-медицинская подготовка», с курсом «тактической медицины».

Первая помощь военнослужащим и иным пострадавшим оказывается при следующих состояниях:

1. отсутствие сознания;
2. остановка дыхания и кровообращения;
3. наружные кровотечения;

4. инородные тела верхних дыхательных путей;
5. травмы различных областей тела;
6. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
7. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
8. отравления;
9. воздействие факторов радиационной, химической и биологической природы;
10. укусы змей и ядовитых насекомых;
11. утопление;
12. острые психогенные реакции на стресс (острые реакции боевого стресса).

Этот перечень состояний несколько шире, чем в приказе Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 №477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний (8 состояний), при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Целями обучения является формирование у обучаемых следующих ключевых компетенций:

- способность выявлять и распознавать состояния, при которых оказывается ПП (до медицинской помощи);

- способность выполнять мероприятия по оказанию ПП.

Задачами данной программы являются:

- научить оказанию ПП при получении опасных для жизни боевых ранений и травм;

- научить мерам для остановки обильного наружного кровотечения;

- научить безопасному оказанию ПП под огнем;

- научить правилам эвакуации раненых в относительно безопасные условия.

Эти важные знания, необходимы всем, а не только военнослужащим. Их нужно обязательно включать в «курс молодого бойца». Тактическая медицина непрерывно развивается, организация помощи пострадавшим, эвакуация их в тыл нередко сопряжены с одновременным выполнением задач огневого подавления противника, скрытого проникновения в тыл противника.

Владение навыками оказания ПП является актуальной для волонтеров и работы с населением, поскольку позволяет сохранить жизнь и здоровье людей. Прививать навыки оказания первой помощи нужно всем, от этого зависит обороноспособность страны, снижение смертности в мирное и военное время.

Первую помощь пострадавшему нужно оказывать быстро и под руководством одного человека. Противоречивые советы с разных сторон, суета, споры и растерянность ведут к потере драгоценного времени. Если вы уверены, что окажете ПП пострадавшему правильно, не стесняйтесь брать командование «на себя» и смелее организуйте действия других людей.

Зоны действий тактической медицины различаются:

1. «Зона огневого контакта» (красная зона) — условно представляет собой территорию непосредственного огневого контакта (бое столкновения) с противником, где вероятность получения ранения наиболее высока. Характеризуется ограниченными возможностями по оказанию ПП.

2. «Зона относительной безопасности» (желтая зона) — представляет собой область, частично изолированную от прямого огня противника, где уменьшается вероятность получения ранения (есть укрытия, складки местности, воронки). Характеризуется расширением возможностей для оказания ПП (самопомощи).

3. «Зона эвакуации» (зеленая зона) — представляет собой условно безопасную область, в которой прямой контакт с противником менее вероятен, в ней больше условий для оказания помощи и эвакуации раненых в медсанчасть или иное медицинское учреждение.

Все зоны характеризуются неопределенными временными интервалами и необходимостью поддержания жизненных функций раненого.

Для более качественной подготовки обучающихся и их моральной готовности к оказанию ПП пострадавшему, целесообразно использовать тренажеры (манекены), медицинские симуляторы.

В результате освоения обучающиеся **должны знать:**

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию ПП;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается ПП, ее основные мероприятия;
- общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи; • способы переноски и транспортировки пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи в разных условиях;
- признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей, правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
- правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- правила оказания ПП при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур, правила оказания первой помощи;
- признаки отравлений и правила оказания первой помощи;
- зоны оказания ПП: красную (высокая опасность), желтую (умеренная опасность), зеленую (относительная безопасность), алгоритм действия в них;
- основы тактики оказания ПП на поле боя с применением индивидуальных и групповых комплектов оказания медицинской помощи, проведении в безопасной зоне (укрытии) неотложных реанимационных мероприятий, выполнении комплекса мероприятий по эвакуации раненых и пострадавших к месту оказания врачебной помощи.

В результате освоения программы обучающиеся **должны уметь:**

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять или уменьшать угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценивать количество пострадавших и последовательность ПП;
- извлекать пострадавших из транспортных средства и труднодоступных мест;
- применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участниками оказания ПП;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, в соответствии с законами или со специальными правилами;
- использовать штатные средства, аптечки и подручные средства оказания ПП;
- определять наличие сознания у пострадавшего;

- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- выполнять алгоритмы действий в красной, желтой и зеленой зонах;
- в области тактики и практических умений в маневрах при осуществлении сближения с раненым/ми; отработке алгоритма оказания первой помощи в условиях «красной», «желтой» и «зеленой» зоны; по слаживанию групповых действий личного состава при извлечении раненых из-под огня (поврежденной техники) и их эвакуации в безопасную зону.

Курсы обучения подразделяются на базовый, расширенный и специальный. В зависимости от категории обучаемых и уровня их знаний тактическая медицина может быть разделена на несколько курсов, с увеличением учебных часов.

Базовый курс (12 часов) включает основы медицинских знаний и простейших навыков оказания первой помощи (самопомощи). Он преподается кадетам и юнармейцам,

и заключается в изучении как общих вопросов оказания первой помощи (самопомощи), так и основ тактической медицины, например поиск, сближение с раненым, извлечение раненых из боевых машин, оказание первой помощи на поле боя, укрытие и эвакуация с поля боя.

Расширенный курс (18 часов) является продолжением базового. Предназначен для углубленного изучения тактики действий и алгоритмов оказания первой помощи (самопомощи), наработки практических навыков использования современных средств оказания первой помощи (самопомощи).

Специальным курсом (по 18 часов - для военнослужащих предстоящим выполнение боевых (специальных) задач в пустынной местности, для военнослужащих предстоящим выполнение боевых (специальных) задач в горной местности) предусмотрено изучение особенностей оказания первой помощи (самопомощи), закрепление практических навыков и выработки автоматизма действий. Курс преподается в период непосредственной подготовки к выполнению боевой задачи, а также военнослужащим, убывающим в регионы, имеющие климатогеографические особенности, такие как горы, пустыни, северные районы и др.

Количество часов. На «Базовый курс по тактической медицине» отводится 18 часов, 2 раза в неделю и 6 часов самостоятельное изучение в период каникул или по 2 часа по субботам, в течение учебного периода. Для закрепления практических навыков рекомендуется проводить дополнительные занятия по «Тактической медицине» в количестве 36 или 72 часов во второй половине дня в течение учебного года.

Место проведения занятий. Учебный класс, спортивный зал, территория образовательной организации, лесопарковые территории.

Категория обучающихся: в группе 20 человек в возрасте от 15 лет и старше, не имеющих медицинских противопоказаний.

Занятие № 1–2: Алгоритм оказания первой помощи.

Тема занятия	Занятие № 1–2: Алгоритм оказания первой помощи.
Цель занятия	Научиться правильно применять алгоритм оказания первой помощи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить алгоритм первой помощи. 2. Повторить протокол MARCH. 3. Сформировать понимание последовательности действий при проведении алгоритма оказания ПП. 4. Обучить правильности действий при выполнении алгоритма.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 пар резиновых перчаток; 5 жгутов резиновых (Эсмарх, Альфа); 5 воздуховодов Гведела; 5 эластичных бинтов; 5 туристических ковриков.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут).
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Принципы безопасности + зоны	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор зон оказания помощи: Красная, жёлтая, зелёная (3–5 минут).</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3–5 минут).
Основная часть 55–60 минут	<p>Теоретический блок.</p> <p>Практический блок:</p> <p>1. Разучивание последовательности действий и правильности выполнения манипуляций.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 5 раз выполняет каждый обучающийся.</p> <p>Цепочки вариативности:</p> <p>Проведение осмотра в полном объеме при ранении правого бедра с массивным кровотечением.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 3 раза выполняет каждый обучающийся.</p> <p>Проведение осмотра в полном объеме при переломе костей таза</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 3 раза выполняет каждый обучающийся.</p>
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	
Важно добиться безошибочного проведение алгоритма оказания первой помощи и понимания последовательности действий. Если после выполнения 10–15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.	

Занятие № 3–4: Пальцевое прижатие и Наложение жгута.

Тема занятия	Занятие № 3–4: Пальцевое прижатие и Наложение жгута.
Цель занятия	Научиться правильно выполнять пальцевое прижатие и наложение жгута.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить принципы тактической медицины. 2. Повторить зоны оказания помощи. 3. Сформировать знания о пальцевом прижатии. 4. Обучить правильной технике наложения жгута.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 пар перчаток; 10 жгутов резиновых (Эсмарх, Альфа); 5 туристических ковриков, если упражнения выполняются на полу или земле.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут).
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Принципы безопасности + зоны	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор зон оказания помощи: красная, жёлтая, зелёная (3–5 минут).</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3–5 минут).
Основная часть (55–60 минут)	Теоретический блок.
	<p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание принципов и мест пальцевого прижатия магистральных сосудов (20 минут). 2. Разучивание базовой техники наложения резинового кровоостанавливающего жгута. (Эсмарх). Объём нагрузки: 12–15 раз выполняет каждый обучающийся. Цепочки вариативности: Слепое наложение: Обучающиеся выполняют наложение жгута, несмотря на него, контролируя его тактильно. Объём нагрузки: 12–15 раз выполняет каждый обучающийся. Смена жгута: Обучающиеся накладывают жгуты разных конструкций (например, жгут Альфа). Объём нагрузки: 12–15 раз выполняет каждый обучающийся.
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	
<p>Важно добиться безошибочного освоения базовой техники наложения и только после этого переходить к вариативным упражнениям. При слепом наложении, после освоения, добавить элемент контроля пространства и акцентировать внимание на его важность. Если после выполнения 10–15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.</p>	

Занятие № 5–6: Пальцевое прижатие и Наложение жгута. Гемостатические средства.

Тема занятия	Занятие № 5–6: Пальцевое прижатие и наложение жгута. Гемостатические средства.
Цель занятия	Научиться правильно выполнять пальцевое прижатие и наложение жгута.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить принципы тактической медицины и зоны оказания помощи. 2. Отработка навыков пальцевого прижатия и наложения жгута. 3. Сформировать знания о гемостатических средствах. 4. Обучить правильной технике наложения жгута-турникета.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 обучающихся: 10 пар перчаток; 10 жгутов резиновых (Эсмарх, Альфа); 10 турникетов; 10 х\б бинтов малых; 5 туристических ковриков, для работы на полу или земле.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут) .
Разминка	Сушавная разминка (7–10 минут) .
Принципы безопасности + зоны (3–5 минут) .	<p>Повторение принципа безопасности: безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор зон оказания помощи: красная, жёлтая, зелёная.</p> <p>Повтор принципов и правил: пальцевых прижатий и наложения жгутов.</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала (3–5 минут) .
Основная часть (55–60 минут)	<p>Теоретический блок.</p> <p>Практический блок:</p> <p>1. Разучивание базовой техники наложения жгута турникета. Объём нагрузки: 12–15 раз выполняет каждый обучающийся. Цепочки вариативности: Слепое наложение: обучающиеся выполняют наложение турникета, несмотря на него, контролируя его тактильно. Само- и взаимопомощь. Объём нагрузки: 12–15 раз выполняет каждый. Смена жгута и турникета: обучающиеся накладывают турникет и жгут одной рукой. Объём нагрузки: 12–15 раз выполняет каждый обучающийся.</p> <p>2. Разучивание принципов и правил тампонады и использование гемостатических средств (20 минут).</p>
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ (5 минут) .
Методические рекомендации	
<p>Важно понять последовательность действий (пальцевое прижатие – наложение жгута, использование гемостатических средств), добиться безошибочного освоения базовой техники наложения и только после этого переходить к вариативным упражнениям. После освоения, добавить элемент контроля пространства и акцентировать внимание на его важность. Если после выполнения 10–15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.</p>	

Занятие № 7–8: Основы реанимации. СЛР

Тема занятия	Занятие № 7–8: Основы реанимации. СЛР
Цель занятия	Научиться правильно выполнять базовую сердечно-легочную реанимацию.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить правила СЛР. 2. Повторить зоны оказания помощи. 3. Сформировать знания о непрямом массаже сердца и искусственной вентиляции легких. 4. Обучить правильной технике СЛР. 5. Обучить обеспечению проходимости дыхательных путей.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 пар перчаток; 10 масок для ИВЛ; 5 манекенов для СЛР; 5 туристических ковриков, 1 АНД, 1 манекен для отработки приема Геймлиха.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3-5 минут).
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Принципы безопасности	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор зон оказания помощи: Красная, жёлтая, зелёная.</p> <p>Повторение правил проведения СЛР. (10 минут).</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3–5 минут).
Основная часть (60–65 минут)	Теоретический блок.
	<p>Практический блок:</p> <p>1. Осмотр пострадавшего и проведение СЛР. Объём нагрузки: 1 раз проводит каждый обучаемый. Цепочки вариативности: Проведение базовой реанимации самостоятельно и вдвоем. Объём нагрузки: 1 раз проводит каждый обучаемый. Использование АНД. Объём нагрузки: 1 раз проводит каждый обучаемый.</p> <p>2. Отработка приема Геймлиха. Объём нагрузки: 1 раз проводит каждый обучаемый.</p>
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	
Важно добиться безошибочного освоения базовой СЛР. Если после выполнения 2–3 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.	

Занятие № 9–10: Десмургия

Тема занятия	Занятие № 9–10: Десмургия
Цель занятия	Научиться правильно накладывать повязки.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить правила десмургии. 2. Повторить этапность временной остановки кровотечений. 3. Сформировать знания и навык наложения повязок. 4. Обучить правильной технике наложения повязок.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 эластичных бинтов не менее 1.5 метров длиной; 10 ППИ-1; 10 ИППЭ аналог Израиль; 5 туристических ковриков, если упражнения выполняются на полу или земле.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия. (3–5 минут)
Разминка	Суставная разминка. (7–10 минут)
Принципы безопасности	Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего. Контроль пространства. Повтор зон оказания помощи: Красная, жёлтая, зелёная зоны (3–5 минут).
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3-5 минут).
Основная часть (55–60 минут)	<p>Теоретический блок.</p> <p>Практический блок:</p> <p>Разучивание базовой техники наложения повязок.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 12–15 раз выполняет каждый обучающийся.</p> <p>Цепочки вариативности:</p> <p>Использование бинта х\б, эластичного, ИПП-1, ИППЭ.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 12–15 раз выполняет каждый обучающийся.</p> <p>Цепочка вариативности:</p> <p>Косыночная повязка, повязка на голову, при ампутации.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 12–15 раз выполняет каждый обучающийся.</p>
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	
<p>Важно добиться безошибочного освоения базовой техники наложения и только после этого переходить к вариативным упражнениям.</p> <p>Если после выполнения 10–15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.</p>	

Занятие № 11–12: Иммобилизация

Тема занятия	Занятие № 11–12: Иммобилизация
Цель занятия	Научиться правильно фиксировать поврежденные конечности и шею.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понять основные принципы и виды иммобилизации. 2. Правила наложения иммобилизирующих средств. 3. Сформировать знания по видам травм опорно-двигательного аппарата. 4. Обучить правильной технике наложения средств иммобилизации.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 эластичных бинтов; 1 комплект шин; 5 шин компактных Гепоглос (сплит шина); 5 туристических ковриков, если упражнения выполняются на полу или земле.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут).
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Принципы безопасности	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор видов иммобилизации при травмах.</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3–5 минут).
Основная часть (60–65 минут)	<p>Теоретический блок.</p> <p>Практический блок:</p> <p>1. использование сплит шин при переломах конечностей.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 12–15 раз выполняет каждый обучающийся.</p> <p>Цепочки вариативности:</p> <p>Сплит шина при переломе предплечья.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 12–15 раз выполняет каждый обучающийся.</p> <p>Сплит шина при переломе костей голени.</p> <p>Объём нагрузки (дозировка): 12–15 раз выполняет каждый обучающийся.</p>
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	
<p>Важно добиться безошибочного освоения базовой техники наложения иммобилизации и только после этого переходить к вариативным упражнениям.</p> <p>Если после выполнения 10–15 повторений упражнения, заметны ошибки у более 50% группы, блок повторяется.</p>	

Занятие № 13–14. Иммобилизация

Занятие № 13–14. Иммобилизация	
Тема занятия	Занятие № 13–14. Иммобилизация
Цель занятия	Научиться правильно фиксировать поврежденные конечности и шею подручными средствами.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить основные принципы и виды иммобилизации. 2. Виды травм при занятиях спортом. 3. Сформировать знания по черепно-мозговым травмам и признакам перелома костей таза. 4. Обучить правильной технике наложения средств иммобилизации подручными средствами.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 эластичных бинтов; 1 комплект шин; 5 шин компактных Гепоглос (сплит шина); 2 треккинговые полки, ледоруб, 1 глянецовый журнал, веревка 20 метров, 1 куртка, 2 ветки по 1 метру длиной, армированный скотч; моток пищевой пленки; 5 туристических ковриков, если упражнения выполняются на полу или земле.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут).
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Принципы безопасности	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор видов иммобилизации при травмах.</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3–5 минут).
Основная часть (60–65 минут)	<p>Теоретический блок.</p> <p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наложение повязок при повреждении суставов: г\ст, коленный, локтевой. Объём нагрузки: 3 раза на каждый сустав выполняет каждый обучающийся. 2. Фиксация костей таза подручными средствами. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. 3. Фиксация верхней конечности одеждой пострадавшего. Цепочка вариативности: иммобилизация верхней конечности пищевой пленкой. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. 4. Фиксация нижней конечности к здоровой конечности. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. Цепочка вариативности: иммобилизация, используя треккинговые палки, ветки, веревку.
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ (5 мин).
Методические рекомендации	
Важно добиться понимания правил и принципов иммобилизации и только после этого переходить к вариативным упражнениям.	

Занятие № 15–16: Транспортировка

Тема занятия	Занятие № 15–16: Транспортировка
Цель занятия	Обучить транспортировке раненных и пострадавших.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить принципы тактической медицины, основные положения перемещения раненных и пострадавших. 2. Сформировать знания о порядке действий при перемещении раненных и пострадавших. 3. Обучить правильному перемещению раненных и пострадавших.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 5 плащ-палаток; 5 эвакуационных строп с 2 карабинами; 2 шт. носилки волокуши; 2 шт. носилки каркасные, 1 ковшовые носилки, 1 спинальный щит с головным иммобилайзером.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут).
Разминка	Суставная разминка. (7–10 минут)
Принципы безопасности	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор вариантов перемещения (15 минут).</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала (3–5 минут).
Основная часть (50 минут)	<p>Теоретический блок.</p> <p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переворот раненного: на себя, от себя, с зацепом, за руку, за ногу, из положения лежа; разворот раненного из положения лежа. Объём нагрузки: по 1 разу выполняет каждый обучающийся. 2. Приемы перемещения одним спасателем: на себе; под собой; за снаряжение; приемом Раутека; используя плащ-палатку; перекатами; «мельница», «рейнджер»; используя эвакуационную стропу. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. 3. Перемещение несколькими спасателями: лежа с захватом снаряжения; прием Раутека с фиксацией ног рукой; с захватом за пояс вдвоем; используя эвакуационную стропу. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. 4. Перемещение пострадавшего используя носилки волокуши, носилки каркасные. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. 5. Перемещение пострадавшего на спинальном щите используя ковшовые носилки.
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ (5 минут).
Методические рекомендации	
Важно добиться понимания принципов перемещения пострадавшего и только после этого переходить к вариативным упражнениям.	

Занятие № 17: Стабилизация пострадавшего до квалифицированной помощи.

Тема занятия	Занятие № 17: Стабилизация пострадавшего до квалифицированной помощи.
Цель занятия	Научиться созданию точки эвакуации и действиям в ней.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить принципы тактической медицины и зоны оказания помощи. 2. Обучить контролю состояния пострадавшего на этапе эвакуации. 3. Сформировать знания вариабельности осмотра. 4. Обучить организации эвакуационной ячейки. 5. Изучить разновидности сигналов бедствия.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 пар перчаток; 10 спасательных одеял; 1 фонарь; 1 зеркальце; 5 деревянных брусков длиной по 1 метру; 5 туристических ковриков, если упражнения выполняются на полу или земле..
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут).
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Принципы безопасности	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор зон оказания помощи: Красная, жёлтая, зелёная (3–5 минут).</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3–5 минут).
Основная часть 25 минут	Теоретический блок.
	<p>Практический блок:</p> <p>1. Использование спасательного одеяла. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. Цепочки вариативности: Использование для себя, пострадавшего спасательного одеяла. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся.</p> <p>2. Сигналы бедствия, передаваемые жестами. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся.</p> <p>3. Полный осмотр пострадавшего. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся.</p>
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	
Важно добиться понимания важности терморегуляции и вариабельности сигналов бедствия.	

Занятие № 18–19. Пневмоторакс

Тема занятия	Занятие № 18–19. Пневмоторакс
Цель занятия	Научиться правильно оказывать помощь при ранениях грудной клетки.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить принципы тактической медицины. 2. Сформировать знания о пневмотораксе. 3. Обучить правильной технике наложения окклюзионной повязки.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 1 окклюзионная повязка; 1 декомпрессионная игла, моток пищевой пленки, 10 ипп-1; 10 эластичных бинтов; моток скотча или лейкопластырь рулонный; 5 туристических ковриков, если упражнения выполняются на полу или земле.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут).
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Принципы безопасности	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор видов пневмоторакса и помощь при каждом из них (5–10 минут).</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3–5 минут).
Основная часть (50–55 минут)	Теоретический блок.
	<p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр грудной клетки. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. 2. Наложение окклюзионной повязки из оболочки ИПП-1. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. 3. Определение топографических точек для использования декомпрессионной иглы. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. 4. Фиксация инородного тела в ране. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся.
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	
Важно добиться понимания опасностей при ранении грудной клетки. Этапы оказания помощи при пневмотораксе необходимо соблюдать.	

Занятие № 20–21. Ранения живота и таза. Алгоритм первой помощи и средства ее оказания.

Тема занятия	Занятие № 20–21. Ранения живота и таза. Алгоритм первой помощи и средства ее оказания.
Цель занятия	Научиться правильно оказывать помощь при ранении живота. Алгоритм первой помощи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить принципы, зоны, алгоритмы тактической медицины. 2. Научиться наложению повязок при эвентрации органов брюшной полости. 3. Сформировать навык алгоритма первой помощи. 4. Вспомнить правильную методику оказания первой помощи. 5. Ознакомиться с аптечками первой помощи.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 индивидуальных аптечек первой помощи; 5 эластичных бинтов длиной не менее 3 метров; 5 туристических ковриков, если упражнения выполняются на полу или земле.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут).
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Принципы безопасности	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор зон оказания помощи: Красная, жёлтая, зелёная (3–5 минут).</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3–5 минут).
Основная часть (50–60 минут)	<p>Теоретический блок.</p> <p>Практический блок:</p> <p>1. Разучивание наложения повязки при эвентрации кишечника. Объём нагрузки (дозировка): 3 раза выполняет каждый обучающийся. Цепочки вариативности: Слепое наложение: Обучающиеся выполняют наложение повязки, несмотря на нее, контролируя ее тактильно. Объём нагрузки (дозировка): 3 раза выполняет каждый обучающийся.</p> <p>2. Выполнение алгоритма осмотра и оказания первой помощи используя индивидуальную аптечку. Объём нагрузки (дозировка): по 1 разу выполняет каждый обучающийся само- и взаимопомощь.</p>
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	
Важно добиться понимания правил и алгоритмов осмотра и оказания первой помощи.	

Занятие № 18–19 Пневмоторакс

Тема занятия	Занятие № 18–19 Пневмоторакс
Цель занятия	Научиться правильно оказывать помощь при ранениях грудной клетки.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить принципы тактической медицины. 2. Сформировать знания о пневмотораксе. 3. Обучить правильной технике наложения окклюзионной повязки.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 1 окклюзионная повязка; 1 декомпрессионная игла, моток пищевой пленки, 10 ипп-1; 10 эластичных бинтов; моток скотча или лейкопластырь рулонный; 5 туристических ковриков, если упражнения выполняются на полу или земле.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут)
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Принципы безопасности	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор видов пневмоторакса и помощь при каждом из них (5–10 минут)</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3–5 минут).
Основная часть (50–55 минут)	<p>Теоретический блок.</p> <p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр грудной клетки. Объём нагрузки (дозировка): 1 раз выполняет каждый обучающийся. 2. Наложение окклюзионной повязки из оболочки ИПП-1. Объём нагрузки (дозировка): 1 раз выполняет каждый обучающийся. 3. Определение топографических точек для использования декомпрессионной иглы. Объём нагрузки: 1 раз выполняет каждый обучающийся. 4. Фиксация инородного тела в ране. Объём нагрузки (дозировка): 1 раз выполняет каждый обучающийся.
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	
Важно добиться понимания опасностей при ранении грудной клетки. Этапы оказания помощи при пневмотораксе необходимо соблюдать.	

Занятие № 20–21. Ранения живота и таза. Алгоритм первой помощи и средства ее оказания

Тема занятия	Занятие № 20–21. Ранения живота и таза. Алгоритм первой помощи и средства ее оказания.
Цель занятия	Научиться правильно оказывать помощь при ранении живота. Алгоритм первой помощи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить принципы, зоны, алгоритмы тактической медицины. 2. Научиться наложению повязок при эвентрации органов брюшной полости. 3. Сформировать навык алгоритма первой помощи. 4. Вспомнить правильную методику оказания первой помощи. 5. Ознакомиться с аптечками первой помощи.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения; метод проговаривания двигательного действия.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля
МТО занятия	На 10 участников необходимо: 10 индивидуальных аптечек первой помощи; 5 эластичных бинтов длиной не менее 3 метров; 5 туристических ковриков, если упражнения выполняются на полу или земле.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3-5 минут).
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Принципы безопасности	<p>Повторение принципа безопасности: Безопасность своя - окружающих - пострадавшего.</p> <p>Повтор зон оказания помощи: Красная, жёлтая, зелёная (3–5 минут).</p>
Повтор	Краткое повторение пройденного материала на предыдущем занятии (3–5 минут).
Основная часть (50–60 минут)	<p>Теоретический блок.</p> <p>Практический блок:</p> <p>1. Разучивание наложения повязки при эвентрации кишечника. Объём нагрузки: 3 раза выполняет каждый обучающийся. Цепочки вариативности: Слепое наложение: Обучающиеся выполняют наложение повязки, несмотря на нее, контролируя ее тактильно. Объём нагрузки: 3 раза выполняет каждый обучающийся.</p> <p>2. Выполнение алгоритма осмотра и оказания первой помощи используя индивидуальную аптечку. Объём нагрузки: по 1 разу выполняет каждый обучающийся само- и взаимопомощь.</p>
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ (5 минут).
Методические рекомендации	
Важно добиться понимания правил и алгоритмов осмотра и оказания первой помощи.	

Дисциплина «Основы инженерной подготовки»

Инженерная подготовка войск – это обучение личного состава формирований родов войск и специальных войск по выполнению инженерных задач и мероприятий, обеспечивающих боевые действия. Инженерная подготовка является одним из видов боевой подготовки всех родов войск и специальных войск.

Цель инженерной подготовки – сформировать начальные знания и навыки в области инженерной подготовки, обучить приемам и способам выполнения задач инженерного обеспечения, действиям подразделений в различных условиях боевой обстановки.

По тематике данной программы предусматривается ознакомить допризывную молодежь с начальными военными знаниями в области инженерной подготовки.

Актуальность программы заключается в формировании у детей и молодежи общей ориентации на профессию кадрового военного, военно-специальную или государственную службу, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите, подготовка подростка физически крепким, выносливым, дисциплинированным, способным стойко переносить все тяготы и лишения воинской и государственной службы, воспитание высокого чувства гражданской ответственности и патриотизма, сознание общественного и воинского долга.

Задачи:

обучающие:

- ознакомить обучающихся с основами инженерной подготовки;
- познакомить обучающихся с устройством и оборудованием одиночных окопов;
- дать практику в отрывке одиночного окопа для стрельбы лежа.

воспитательные:

– воспитывать дисциплинированность, выносливость, выдержку, инициативу, высокие морально-боевые качества;

– воспитание у обучающихся патриотизма, верности воинскому долгу, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженных сил, готовности к защите Отечества;

– воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом.

развивающие:

– развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

– развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности.

Содержание программы:

1) Тема «Назначение окопов и их оборудование» (Изучение назначения окопов и порядок их оборудования. Одиночные стрелковые и пулеметные окопы, их элементы и размеры) – 2 уч. часа.

2) Тема «Взрывчатые вещества и их классификация. Взрывчатое превращение, их виды» - 2 ак. часа.

3) Тема «Взрывные устройства и их классификация» (Определение ВУ, их характеристика. Примеры ВУ из практики. Штатные и самодельные ВУ) - 2 ак. часа.

4) Тема «Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета» (Поиск взрывных устройств. Алгоритм поиска ВУ в автомобиле. Обнаружение растяжек. Лазерным указательным. Поиск руками. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета (ВОП)) - 2 ак. часа.

5) Практическое занятие «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета (огнемета) и зенитных средств» - 2 ак. часа.

План-конспект занятия № 1. Назначение окопов и их оборудование

Дисциплина	Основы инженерной подготовки.	Время	90
Тема занятия	Назначение окопов и их оборудование.	Группа	
Вид учебного занятия	Практическое.		
Тип учебного занятия	Занятие комплексного применения знаний и умений.		
Цели занятия:	<p>1. Формировать компетенции для успешного выполнения задач.</p> <p>2. Учить осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.</p> <p>3. Воспитывать товарищество, точность, уважительность, творчество, решительность, инициативность.</p> <p>4. Заложить основы умения уяснения задачи, оценки обстановки для осуществления оперативно служебных мероприятий.</p>		
Межпредметные связи	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.		
Метапредметные результаты	Формирование навыков управленческой деятельности (уяснения задачи, оценки обстановки, принятия решения, организации взаимодействия).		
Материальное обеспечение:	Ручки; Чистые листы А4-10 шт., листы с рисунками А4-10 шт.; Экран; Доска; Маркеры.		
Литература:	<p>БУСВ часть 3, Сборнике нормативов.</p> <p>«Тактико-специальная подготовка» Воронков Л.Ю., Муфазаздалов С.И., Смушкин А.Б. 2016 г. С. 81–83.</p> <p>Интернет ресурсы: https://counterintelligence.academic.ru</p>		
Ход занятия			
1. Организационный момент (5 минут)	Приветствие, прием доклада, проверка наличия списочного состава. Основы инженерного обеспечения: Тема 1, Занятие 1 «Назначение окопов и их оборудование». Воспроизведение опорных знаний об обеспечении деятельности. Виды обеспечения боя, виды боевого обеспечения. Шире ознакомимся с инженерным обеспечением.		
2. Актуализация знаний (повторение пройденного) (5 мин.)	<p>Опрашиваю выборочно обучаемых:</p> <p>-Что такое обеспечение, виды обеспечения боя, виды боевого обеспечения.</p> <p>Что такое инженерное обеспечение?</p>		
3. Изучение нового материала (60 мин) - Содержание учебного материала по этапам занятий; - Применяемые методы по этапам занятий: объяснение преподавателя; демонстрация учебного кинофильма;	<p>1 учебный вопрос: назначение окопов и порядок их оборудования.</p> <p>Для ведения огня, наблюдения и защиты от средств поражения личный состав подразделений на занимаемых позициях в первую очередь устраивает одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, ручных противотанковых гранатомётов, окопы для БМП (БТР). Место для окопа необходимо выбрать так, чтобы иметь хороший обзор и обстрел в заданном секторе и не быть заметным противнику. Для ведения огня на позициях мотострелковых и танковых подразделений устраиваются окопы для боевых мотострелковых машин пехоты (БМП), бронетранспортеров (БТР) и танков, а также отрываются траншеи и ходы</p>		

<p>эвристическая беседа и др.</p>	<p>сообщения. При наличии сил; средств и времени на позициях МСП могут устраиваться сооружения закрытого типа для ведения огня из пулеметов, гранатометов и других огневых средств. При переходе войск к обороне в условиях непосредственного соприкосновения с противником, на позициях мотострелковых и танковых подразделений в первую очередь: оборудуются одиночные (парные) окопы для пулеметчиков, гранатометчиков, автоматчиков, стрелков-зенитчиков, приданных огнеметного расчета и окопы для танков, БМП, БТР и других огневых средств. На основных огневых позициях производится расчистка местности для улучшения условий наблюдения и ведения огня;</p> <p>Во вторую очередь: Одиночные окопы соединяются между собой траншеей в окопы на отделения: отрываются окопы на запасных огневых позициях для БМП (БТР), танков и других огневых средств, а также ходы сообщения к огневым позициям БМП (БТР). В дальнейшем: для защиты личного состава на каждое отделение(экипаж) производится перекрытие щели или блиндажи. В дальнейшем окопы на отделения соединяются между собой траншеей. Отрываются ходы сообщения в тыл сначала глубиной 0,6 м, а затем - 1,1 м. В траншеях и ходах сообщения устраиваются запасные примкнутые и вынесенные ячейки и площадки для стрельбы, бойницы, козырьки и ниши для боеприпасов. Вне соприкосновения с противником и в других случаях, когда позволяет обстановка, фортификационные сооружения возводятся с максимальным привлечением средств механизации: оборудование позиций мотострелковых подразделений может начинаться с отрывки окопов на отделение или участок траншей во взводных и ротных опорных пунктах окопов для БМП (БТР) с последующим дооборудованием и вручную. До подхода землеройных машин отрываются одиночные стрелковые окопы, которые затем соединяются с траншеей. Сооружения для ведения фронтального огня выгоднее располагать на передних скатах высот, на боевых гребнях. При этом необходимо обеспечить обстрел местности в пределах указанных секторов на дистанцию действительного огня. Мертвые пространства перед сооружениями должны быть наименьшими и простреливаться огнем из соседних сооружений. В окопах на отделение и траншеях с этой целью устраивают вынесенные ячейки или пулеметные площадки. Огневые сооружения закрытого типа необходимо размещать на местности так, чтобы в секторе обстрела обеспечивалась хорошая настильность огня с минимальными мертвыми пространствами.</p> <p>Сооружения для ведения флангового огня выгодно располагать на боковых и обратных скатах высот вблизи топографического гребня, а также за местными предметами и естественными масками. Для защиты личного состава и оружия, расположенных в огневых сооружениях, от пуль и осколков снарядов (мин, авиабомб) толщина брустверов окопов должна быть не меньше указанной.</p>
-----------------------------------	---

Для защиты от прямого попадания горячей огнесмеси (типа напалма) устраиваются защитные козырьки у бойниц и перекрытые участки траншей и ходов сообщения, примыкающие к входам в закрытые огневые сооружения.

Перекрытый участок должен иметь длину не менее 3 метров. Дно траншеи или хода сообщения на участке длиной 1-1,5 м, примыкающие к перекрытому участку, должно иметь уклон от него или земляной порог высотой 5-10 см. Для отвода горячей огнесмеси в обсыпке перекрытых участков и примыкающих к ним траншей или ходов сообщения устраиваются канавки глубиной 5-10 см и шириной не менее 10 см или валики из грунта.

2 учебный вопрос: Одиночные стрелковые и пулеметные окопы, их элементы и размеры.

Одиночные стрелковые и пулеметные окопы, их элементы и размеры.

В ходе боя каждым солдатом для ведения огня, наблюдения, защиты от средств поражения производится самоокапывание.

При самоокапывании устраиваются одиночные окопы для стрельбы лежа: в дальнейшем при наличии времени они углубляются до профиля для стрельбы с колена и, далее для стрельбы стоя. Для самоокапывания применяется пехотная лопата (малая). Она носится в чехле на поясном ремне с правой стороны. Перед самоокапыванием каждый солдат применительно к местности выбирает место расположения окопа так, чтобы оно удовлетворяло следующим основным условиям:

1 Допускать хороший обстрел и обзор впереди лежащей местности на дистанции не менее 400 метров, обзор и обстрел подступов к соседним окопам;

2 Способствовать маскировке окопа, благодаря чему уменьшается эффективность огня противника;

3 Обеспечивать по возможности более скрытое сообщение с тылом и соседними окопами;

4 Благоприятствовать производству работ по устройству и оборудованию окопа.

Окопы для ведения фронтального огня выгоднее располагать на передних скатах высот, на боевых гребнях. При этом необходимо обеспечить обстрел местности в пределах заданных секторов на дистанцию действительного огня. Мертвые пространства перед окопами должны быть наименьшими и простреливаться с соседних окопов. В окопах на отделение и траншеях с этой целью устраивают вынесенные ячейки или площадки. Окопы для ведения флангового огня выгодно располагать на боковых и обратных скатах высот вблизи топографического гребня, а также местными предметами и естественными масками. Под хорошим обстрелом подразумевается отсутствие мертвых (необстреливаемых) пространств в пределах сектора обстрела. Наилучший обзор и обстрел подступов к позиции дает расположение окопа на скате холма, обращенного в сторону противника у боевого гребня. Боевым гребнем называется линия в переднем скате возвышенности, с которого обстрел до подошвы ската без мертвых пространств.

Расположение окопа у подошвы ската, у топографического гребня имеет ряд недостатков. Чтобы избежать мертвых пространств, надо располагать окопы относительно друг друга, чтобы настильным огнем их перекрыть. Маскировка окопов обычно достигается искусным расположением их на местности (в кустарнике, высокой траве, на огородах). Маскируя расположение окопа, нельзя усложнять условия выполнения боевой задачи, ухудшать обстрел. Для обеспечения беспрепятственного маневра личного состава, снабжения его боеприпасами, имуществом, а также для эвакуации раненых большое значение имеет скрытое и укрытое сообщения с тылом (ходы сообщения). При устройстве ходов сообщения важно максимально использовать идущие в тыл овраги, глубокие лощины, боковые скаты холма, лес, кустарники и др. При выборе места для расположения окопа следует учитывать также и условия производства работ по его устройству. Следует по возможности избегать мест с высоким уровнем грунтовых вод, с очень крепким и трудно разрабатываемым грунтом: неблагоприятны места, заливаемые водой во время разлива рек, при сильных дождях, а зимой – сильно заносимые снегом. Для ведения огня, наблюдения и защиты от средств поражения устраиваются окопы для стрельбы лежа, с колена, стоя. Окоп для стрельбы из автомата лежа представляет собой выемку длиной 170 см, шириной 60 см, глубиной 30 см. Вынутый при отрывке окопа грунт насыпают спереди, образуя бруствер окопа. Высота бруствера 30 см, а в секторе обстрела – 10 см. Окоп для ведения флангового огня должен иметь бруствер высотой 30 см со стороны противника на всю длину окопа. Канавка для магазина автомата отрывается по месту. Окоп для стрельбы из автомата с колена, а затем для стрельбы стоя получается углублением окопа для стрельбы из автомата лежа соответственно на 60 см и 110 см. При отрывке окопов грунт выбрасывается вперед и в стороны, образуя бруствер, защищающий стрелка от фронтального и флангового автоматного и пулеметного огня и осколков. Бойница для стрельбы устраивается с сектором не более 60°. В боковой крутости окопа устраиваются ниши для боеприпасов. Между краем выемки и бруствером оставляется небольшая площадка – берма, шириной 30–40 см. По окончании отрывки бруствер разравнивается лопатой и маскируется под вид и цвет местности подручным материалом (травой, ветками). Окопы во всех видах боя возводятся в первую очередь в последовательности, обеспечивающей постоянную готовность их к боевому применению. Размеры и формы окопов принимаются в зависимости от размеров и конструктивных особенностей, размещаемых в них огневых средств с учетом возможности их отрывки с помощью штатных землеройных машин и тягачей с навесным оборудованием. При отрывке окопов другими землеройными машинами и вручную форму и размеры окопов принимают с учетом минимальных объемов земляных работ и габаритов размещаемой техники. При механизированной отрывке окопов расчеты и экипажи производят их дооборудование вручную.

	<p>Независимо от способа отрывки окопа расчет или экипаж должен замаскировать как сам окоп, так и установленное в нем оружие или боевую технику.</p> <p>Высота закрытия окопов (глубина котлована плюс высота бруствера) принимается не менее высоты боевой техники. Ширина окопа по дну должна быть на 40–60 см больше максимальной ширины техники, если по условиям ее боевого применения не требуется устройство окопа большой ширины. Длина окопа по дну должна быть на 50–60 см больше, чем длина боевой техники. Для отдельных видов техники на гусеничной базе допускается длину окопа принимать равной длине машины.</p> <p>Выводы по теме:</p> <p>Назначение окопов и порядок их оборудования необходимо для ведения огня, наблюдения и защиты от средств поражения личного состава на занимаемых позициях. Их устраивают сначала одиночные окопы для стрельбы лежа, затем углубляет их для стрельбы с колена и стоя. Перед отрывкой окопа каждый солдат примеряется к местности, располагаясь так, чтобы иметь хороший обзор и обстрел в заданном секторе и не быть заметным противнику. Затем солдат отрывает одиночный окоп для стрельбы лежа и расчищает себе обзор и обстрел, если ему мешают местные предметы.</p>
<p>4. Закрепление нового материала (6 минут)</p>	<p>Опрашиваю курсантов: что такое обеспечение, виды обеспечения боя, виды боевого обеспечения, окопы, их назначение, порядок отрытия, размеры.</p>
<p>5. Рефлексия (5 мин)</p>	<p>Обсуждение что было наиболее сложным для восприятия.</p>
<p>6. Оценивание (5 мин.)</p>	<p>Объявляю оценки.</p>
<p>7. Подведение итогов учебного занятия (4 мин)</p>	<p>Напоминаю, что такое обеспечение, виды обеспечения боя, виды боевого обеспечения, окопы, их назначение, порядок отрытия, размеры. Отмечаю, что удалось сделать и насколько тема отработана.</p>
<p>8. Задание на самостоятельную работу (1 мин)</p>	<p>Выписать и выучить: что такое обеспечение, виды обеспечения боя, виды боевого обеспечения, окопы, их назначение, порядок отрытия, размеры.</p>

План-конспект занятия № 2.
Взрывчатые вещества и их классификация. Взрывчатое превращение, их виды.

Дисциплина	Основы инженерной подготовки.	Время	90
Тема занятия	Взрывчатые вещества и их классификация. Взрывчатое превращение, их виды.	Группа	
Вид учебного занятия	Практическое.		
Тип учебного занятия	Занятие комплексного применения знаний и умений.		
Цель:	Формировать компетенции для успешного выполнения задач.		
Задачи:	<p>1. Научить организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>2. Воспитывать товарищество, точность, уважительность, творчество, решительность, инициативность.</p> <p>3. Учить отличать взрывчатые вещества.</p>		
Межпредметные связи	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.		
Метапредметные результаты	Формирование навыков управленческой деятельности (уяснения задачи, оценки обстановки, принятия решения, организации взаимодействия).		
Мат. обеспечение:	Ручки; Чистые листы А4-10 шт., листы с рисунками А4-10 шт.; Экран; Доска; Маркеры.		
Литература:	«Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность» под редакцией Бахтева Д.В. 2019 г. Руководство по подрывным работам. 63-ФЗ УК РФ, статья 222.1		
Ход занятия			
1. Оргмомент (5 минут)	Приветствие, прием доклада, проверка наличия списочного состава. Тем1, Занятие 2. Взрывчатые вещества и их классификация. Взрывчатое превращение, их виды.		
2. Акт. знаний (повторение) (5мин) перечень вопросов	Письменный опрос: 1. Что такое Инженерное обеспечение? 2. Назначение окопов? 3. Порядок оборудования окопа для стрельбы лежа, чс колена, стоя.? Правильный ответ на 1 вопрос-«два балла», правильные ответы на 2 и 3 вопрос по 1,5 балла. Округление в большую сторону.		
3. Изучение нового материала (60 мин) -Содержание учебного материала по этапам занятий; -Применяемые методы по этапам занятий: объяснение преподавателя; демонстрация	1 учебный вопрос. Взрывчатое превращение. Взрыв (взрывчатое превращение)-быстрое, самораспространяющееся химическое превращение с образованием сильно нагретых и обладающих большим давлением газов, которые расширяясь производят механическую работу. Виды взрывчатого превращения:		
	<p>1. Детонация- процесс прохождения ударной волны по ВВ, протекающий, с постоянной сверхзвуковой скоростью (для данного ВВ, в данном состоянии).</p> <p>2. Горение (неполная детонация) -процесс, обусловленный передачей энергии от одного слоя ВВ к другому путем теплопроводности и излучения тепла газообразными продуктами.</p>		
	2 учебный вопрос. Характеристики ВВ, Классификация ВВ.		

<p>учебного кинофильма; эвристическая беседа и др.</p>	<p>Взрывчатые вещества (Способны взрываться и причинять вред при взрыве).</p> <p>I. Бывают</p> <ul style="list-style-type: none"> Типичные (Промышленные) Атипичные (Самодельные) <p>II. Характеристики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувствительность к внешним воздействиям: Способность к в.п. при внешних воздействиях. 2. Энергия в.п.: Количество тепла при взрыве 1 кг. ВВ. 3. Скорость детонации: Скорость (s/t) распространение в.п. по ВВ. 4. Бризантность: Способность дробить соприкасающиеся предметы (зависит от V детонации). 5. Фугасность: Работоспособность по мех. перемещению (объем воронки выброса/массу заряда). <p>III. Классификация</p> <ul style="list-style-type: none"> Механическая смесь окислителя (хлораты, перхлораты) и горючих веществ (крахмал, мука, сахар, сера). Для создания светового, звукового, дымового эф. 4. Пиротехнические составы Нитроглицериновые, пироксилиновые. Основная форма в.п. - (неполная детонация) горение. 3. Металельные пороха Тринитротолуол, тэч, тексоген. Более мощные, но менее чувствительные к внешним воздействиям. 2. Бризантные (дробящие) Премучая ртуть, азид свинца. Менее мощные, но более чувствительные к внешним воздействиям. 1. Иницирующие
<p>4. Закрепление нового материала (6 м.)</p>	<p>Опрашиваю курсантов: по характеристикам и классификации ВВ.</p>
<p>5. Рефлексия (5 мин)</p>	<p>Обсуждаем для чего это надо, какие затруднения вызвало занятие.</p>
<p>6. Оценивание (5 мин.)</p>	<p>Объявляю оценки.</p>
<p>7. Подв. ит. занятия (4 м.)</p>	<p>Напоминаю: что такое взрывчатые вещества, какие бывают, их характеристику и классификацию.</p>
<p>8. Задание на сам. р. (1 м)</p>	<p>Выучить что такое взрывчатые вещества, какие бывают, их характеристику и классификацию.</p>

План-конспект занятия № 3. Взрывные устройства и их классификация

Дисциплина, МДК	Основы инженерной подготовки.	Время	90
Тема занятия	Взрывные устройства и их классификация.	Группа	
Вид учебного занятия	Практическое.		
Тип учебного занятия	Занятие комплексного применения знаний и умений.		
Цель:	Формировать компетенции для успешного выполнения служебных задач.		
Задачи:	<p>1. Научить организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>2. Воспитывать товарищество, точность, уважительность, творчество, решительность, инициативность.</p> <p>3. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p>		
Межпредметные связи	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.		
Метапредметные рез-ты	Формирование навыков управленческой деятельности (уяснения задачи, оценки обстановки, принятия решения, организации взаимодействия).		
Мат. обеспечение:	Ручки; Чистые листы А4 - 10 шт., листы с рисунками А4-10 шт.; Экран; Доска; Маркеры.		
Литература:	<ul style="list-style-type: none"> - «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность» под редакцией Бахтеева Д.В. 2019 г. - «Тактико-специальная подготовка» Воронков Л.Ю., Муфазаздалов С.И., Смушкин А.Б. 2016 г. 		
Ход занятия			
1. Организационный момент (5 минут)	Приветствие, прием доклада, проверка наличия списочного состава. ТСП. 10.5. Взрывные устройства. Воспроизведение опорных знаний о взрывчатых веществах.		
2. Актуализация знаний (повт. пройден.) (5м..) перечень вопросов	Письменный опрос: 1. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП. 2. Что такое взрывчатое превращение? 3. Виды взрывчатых превращений с расшифровкой? Что такое взрывчатые вещества? Классификация взрывчатых веществ? Правильный ответ на 1 вопрос- 1 балл.		
3. Изучение нового материала (60 мин) -Содержание	1 вопрос. Определение ВУ, их характеристика. Примеры ВУ из практики.		
	2 вопрос. Штатные ВУ.		
	3 вопрос. Самодельные ВУ.		

<p>учебного материала по этапам занятий; -Применяемые методы по этапам занятий: объяснение преподавателя; демонстрация учебного кинофильма; эвристическая беседа и др.</p>	
<p>4. Закр. нов. мат. (6 м.)</p>	<p>Опрашиваю обучаемых: что такое ВУ? Из чего состоит ВУ? Классификация ВУ?</p>
<p>5. Рефлексия (5 мин)</p>	<p>Обсуждаем для чего это надо, какие затруднения вызвало занятие.</p>
<p>6. Оценивание (5 мин.)</p>	<p>Объявляю оценки.</p>
<p>7. Подв. ит. занятия (4 м.)</p>	<p>Напоминаю: что такое взрывные устройства, какие бывают, их характеристику и классификацию.</p>
<p>8. Задание на сам. р. (1 м)</p>	<p>Выучить что такое ВУ, из чего состоят, какие бывают, их классификацию.</p>

План-конспект занятия № 4 Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета

Дисциплина, МДК	Основы инженерной подготовки.	Время	
Тема занятия	Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.	Группа	
Вид учебного занятия	Практическое.		
Тип учебного занятия	Занятие комплексного применения знаний и умений.		
Цели занятия:	Формировать компетенции для успешного выполнения задач.		
образовательная	Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
воспитательная	Воспитывать товарищество, точность, уважительность, творчество, решительность, инициативность.		
развивающая	Учить личной безопасности.		
Межпредметные связи	Основы тактической подготовки. Основы тактической медицины.		
Метапредметные рез-ты	Формирование навыков управленческой деятельности (уяснения задачи, оценки обстановки, принятия решения, организации взаимодействия).		
Мат. обеспечение:	Ручки; Чистые листы А4-10 шт., листы с рисунками А4-10 шт.; Экран; Доска; Маркеры.		
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. БУСВ часть 3. 2. «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность» под редакцией Бахтеева Д.В. 2019 г. С. 272–278. 3. «Тактико-специальная подготовка» Воронков Л.Ю., Муфазаздалов С.И., Смушкин А.Б. 2016 г. С. 81–83. 4. Интернет ресурсы: https://counterintelligence.academic.ru 		
Ход занятия			
1. Оргмомент (5 минут)	Приветствие, прием доклада, проверка наличия списочного состава. Основы инженерной подготовки. Тема 1, Занятие 4. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.		
2. Повторение пройденного материала (5 мин)	Опрашиваю выборочно обучаемых: Что такое обеспечение, виды обеспечения боя, виды боевого обеспечения? Что такое местность? Из чего состоит местность? Что такое поиск? Что такое взрывное устройство? Классификация ВУ? Что такое транспорт?		
3. Изучение нового материала (60 мин) -Содержание учебного материала по этапам занятий; -Применяемые методы по этапам занятий:	<p>1 учебный вопрос: Поиск взрывных устройств.</p> <p>Поиск- последовательный осмотр местности.</p> <p>Действия при осмотре различных объектов.</p> <p>Действия при проведении мероприятий в населенных пунктах.</p> <p>Инженерное обеспечение в населенных пунктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разведку основных улиц (дорог); – разведку мостов; – разведку дорожных сооружений; – разведку промышленных объектов; 		

<p>объяснение преподавателя; демонстрация учебного кинофильма; эвристическая беседа и др.</p>	<p>– разведку зданий и сооружений.</p> <p>При разведке основных улиц (дорог) и тротуаров в первую очередь необходимо проверять возможные места минирования. Схема разведки улиц и дорог похожа на схему разведки методом проделывания проходов. Местность, покрытую бурьяном, высокой густой травой и кустарником, предварительно протраливают из укрытия «кошкой» с веревкой длиной не менее 50 м. Боевой порядок для разведки улиц (дорог) с применением расчетов собак специального назначения зависит от характера поставленной задачи и конкретной обстановки. Если ширина проезжей части не более 6 м, в составе группы действует один инструктор (дрессировщик) с собакой, остальные находятся в резерве. При этом рекомендуется следующий боевой порядок группы: впереди движется расчет с собакой; за ним — инструкторы (дрессировщики) без собак или специалисты инженерно-технических подразделений, у которых имеются миноискатели, щупы, средства обезвреживания и уничтожения обнаруженных ВОП, далее движется техника. Если ширина проезжей части более 6 м, то в составе группы одновременно действуют уступом два расчета с собаками. Расстояние между ними должно быть не менее 50 м для предупреждения отвлечения собак. Разведка полотна улицы (дороги), кюветов и одновременно полос безопасности, как правило, производится группой специалистов инженерно-технических подразделений.</p> <p>Разведке улицы (дороги) может сопутствовать разведка дорожных сооружений (мостов, плотин, дамб, путепроводов и т. п.). Разведку дорожного сооружения производить в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью собак проверять подходы к сооружению. 2. Без собак производить проверку его элементов миноискателями, щупами и другими приборами, и инструментами, необходимыми для обнаружения ВОП. 3. Повторно проверять элементы сооружения с собаками. <p>Каждое сооружение, где были обнаружены ВОП, проверять с собаками не менее двух раз. Необходимость неоднократной проверки объясняется возможностью применения противником многоярусного минирования. При разведке мостов и дорожных сооружений (путепроводов, развязок, водопропускных труб, газопроводных и нефтепроводных труб, подземных переходов, виадуков и т.п.) визуально осматриваются и проверяются узлы и соединения их отдельных элементов, береговые и промежуточные опоры мостов и путепроводов. Особенно внимательно осматриваются сопряжения береговых устоев мостов с грунтом. Для обозначения возможных мест минирования применяются мел или краска и кисти.</p> <p>Разведке промышленных объектов должно предшествовать получение необходимых сведений о них в виде технической документации (планов, схем, технологических карт и т. п.). Разведка промышленных объектов производится по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разведка дорог и подходов к основным зданиям и сооружениям на территории объекта;
---	--

- разведка основных зданий и сооружений, представляющих наибольшую опасность в случае наличия взрывоопасных предметов (склады и хранилища ядовитых и горючих веществ) или наиболее вероятные объекты минирования (котельные, электрические, насосные подстанции, основные цеха и административные здания);
- разведка межобъектных трубопроводов;
- разведка незастроенных территорий (пустыри, скверы и т. п.).

В первую очередь разведке подлежат емкости и продуктопроводы с ядовитыми и горючими веществами. Стенки и кровли емкостей проверяются внешним осмотром. Внутренняя полость емкостей проверяется после осмотра и вскрытия люков с помощью «кошек» (крюков). Весь личный состав при вскрытии люков должен находиться в укрытии или на безопасном расстоянии, которое должно составлять не менее 150 м. При вскрытии люков средства пожаротушения должны быть приведены в полную готовность и, по возможности, вокруг емкости должны быть убраны горючие предметы и материалы. Если при обследовании хранилищ обнаружены провода, идущие к емкостям, то они перерезаются по одному, устанавливается место их подсоединения к электросети (источнику тока) и производится отсоединение их от нее (него). Наружные продуктопроводы осматриваются по всей их протяженности, особенно в монтажных узлах, сопряжениях и местах их пересечения со стенами и перекрытиями.

Действия при осмотре зданий:

Разведка зданий (помещений) начинается с нижних этажей (подвальных помещений) и ведется к верхним этажам. При этом, в первую очередь проверяются лестничные марши и площадки, а затем помещения, расположенные на этажах. Открытие дверей, ворот, окон и перемещение отдельных предметов внутри здания в случае необходимости производится с помощью кошек или специальных приспособлений (манипуляторов, шестов, крюков с веревкой и т.п.) из-за укрытия. При попытке открыть дверь квартиры в городе Грозном без использования вышеуказанных приспособлений в 1995 году погиб сотрудник ОМОНа.

Активное минирование преступниками в зоне боевых действий ворот и дверей нежилых помещений, промышленных объектов, вызвало необходимость применения для их открывания, в некоторых случаях, малогабаритных взрывных устройств «Ключ» или «Импульс». Подобная необходимость может возникнуть при угрозе минирования входа в дом (квартиру).

В подвалах земляной пол проверяется с помощью щупов и миноискателей, а асфальтированный – внимательным осмотром в подозрительных местах. Простукиванием стен и колонн деревянными молотками (при их отсутствии рекомендуется использовать небольшие деревянные палки) выявляются пустоты, в которых могут быть заложены ВОП. При осмотре комнат в зданиях проверяются капитальные стены, полы, подоконники, ниши под ними и за батареями центрального отопления,

дымоходы, вентиляционные трубы, отопительные установки, мебель, аппаратура и другое оборудование.

Обязательной проверке подлежат также все примыкающие к зданию сооружения и постройки.

При разведке котельных, электрических и насосных станций, в первую очередь осматриваются парогенераторы и силовые установки. В котельных проверяются паровые котлы и целостность их футеровки (футеровка (от нем.futter - подкладка) - защитная внутренняя облицовка (например, из кирпичей, блоков) печей, топок, труб, емкостей и т. д.

Различают футеровку огнеупорную, химически стойкую и теплоизоляционную, а по химическому составу -кислую и основную), топки при погашенных котлах, дымовые трубы у их основания и компрессоры.

В силовых установках обследуются валы и корпуса турбин и генераторов. На трансформаторах проверяются масляные радиаторы, вводы и выводы электролиний. При разведке цехов проверяются несущие элементы конструкций (колонны, балки) в местах их сопряжения с полами и перекрытиями, грузоподъемное оборудование, силовые щиты и продуктопроводы. Электропроводка проверяется на предмет подключения к ней посторонних линий. Подача напряжения без предварительной проверки электросети запрещается. Межэтажные перекрытия, стены и потолки, не содержащие металлических конструкций, проверяются с помощью миноискателей. **Целесообразно применение собак специального назначения.** Работы по разведке зданий (сооружений) выполняются преимущественно в дневное время. Осмотр подвалов производится при электрическом освещении, обеспечиваемом только от автономных источников тока.

Обследование отдельных помещений осуществляется не менее чем двумя военнослужащими. При этом один осуществляет поиск, а второй контролирует ситуацию от дверного проема в готовности оказать помощь первому. Обследование начинается с осмотра входной двери и ее замков. Перед проникновением внутрь помещения необходимо осмотреть территорию визуально. В необходимых случаях для более детального осмотра необходимо применить фонарь. После проникновения внутрь комнаты необходимо остановиться, осмотреться, прислушаться, принюхаться. В дальнейшем поиск ВОП осуществляется любым методом, видом, способом и приемом в зависимости от складывающейся в районе проведения мероприятий оперативной обстановки. В некоторых случаях можно применить американскую методику осмотра помещений. Для этого необходимо поделить комнату на зоны по высоте: от пола до бедра, от бедра до подбородка, от подбородка до потолка и на сектора по горизонтали. Движение необходимо осуществлять вдоль стены по часовой или против часовой стрелки последовательно проверяя один сегмент за другим в каждом секторе. Помещения административных зданий можно осматривать по европейской методике, которая, в принципе, похожа, но осмотр частей помещения осуществляется в другом порядке: потолок, освещение, стены, элементы отопительной сети,

электропроводка, розетки, мебель, пол. При необходимости осмотра столов и шкафов следует использовать «правило левой руки» - поскольку большинство людей правши, то и минирование дверей шкафа будет в большинстве случаев рассчитано на правшу. Поэтому действовать необходимо от обратного - все двери открывать не правой, а левой рукой; при двух дверях вначале пробовать открыть левую. А при открывании ящиков стола помнить, что 98 % сотрудников при осмотре стола не раздумывая откроют верхний ящик, потом нижний и т.д. Поэтому, при наличии двух ящиков в столе необходимо открывать нижний, а при трех - средний.

2 вопрос. Алгоритм поиска ВУ в автомобиле.



3 учебный вопрос. Обнаружение растяжек. Лазерным указательным. Поиск руками.

4 учебный вопрос. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета (ВОП).

Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП:

В целях обеспечения своей личной безопасности и окружающих, а также защиты их от возможного взрыва запрещается:

1. Трогать и перемещать ПРЕДМЕТ и другие предметы, находящиеся с ним в контакте.
2. Заливать жидкостями, засыпать порошками (грунтом) и накрывать материалами этот ПРЕДМЕТ.
3. Пользоваться радиоаппаратурой, переговорными устройствами и средствами беспроводной связи (пейджеры, сотовые и радиотелефоны) вблизи обнаруженного ПРЕДМЕТА.
4. Допускать проезд транспортных средств вблизи обнаруженного ПРЕДМЕТА.
5. Оказывать температурное, звуковое, механическое и электромагнитное воздействие на обнаруженный ПРЕДМЕТ.
6. При обнаружении ПРЕДМЕТА осуществлять поиск других ПРЕДМЕТОВ до прибытия специалистов.
7. Допускать к ним посторонних лиц, кроме кинолога с собакой для проведения первичного обследования ПРЕДМЕТА.

	О первых выявленных ВОП докладывается по команде немедленно и доводится до всего личного состава, а также до всех приданных сил (пожарные, скорая медицинская помощь и т. п.).
4. Закрепление нового материала (6 минут)	Опрашиваю курсантов: что такое взрыв, горение, детонация, взрывное устройство? Что такое поиск? Алгоритм поиска ВУ? Технические средства поиска ВУ и обезвреживания?
5. Рефлексия (5 мин)	Выписать и выучить определения.
6. Оценивание (5 мин.)	Объявляю оценки.
7. Подведение итогов учебного занятия (4 мин)	Напоминаю: что такое взрыв, горение, детонация, взрывное устройство? Что такое поиск? Алгоритм поиска ВУ? Технические средства поиска ВУ и обезвреживания? Отмечаю, что удалось сделать и насколько тема отработана.
8. Задание на сам. работу (1 мин)	Выписать и выучить определения: что такое взрыв, горение, детонация, взрывное устройство? Алгоритм поиска ВУ? Технические средства поиска ВУ и обезвреживания?

Практика по инженерной подготовке
Занятие №1: Назначение окопов и их оборудование.

Тема	Практическое занятие №1: Назначение окопов и их оборудование.
Цель занятия	Учить отрытию одиночных окопов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить порядок отрывки окопа для стрельбы лежа/с колена/стоя. 2. Порядок применения малой пехотной лопаты для измерений при отрытии окопов. 3. Ознакомится с нормативом №1 по инженерной подготовке. 4. Потренироваться в отрытии окопа лежа/с колена/стоя.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения, тренировка.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля.
МТО занятия	Место для отрытия окопов. Малая пехотная лопатка, большая саперная лопата. Массогабаритный макет оружия, разгрузочный жилет, 5 магазинов, две учебных гранаты.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия (3–5 минут).
Разминка	Суставная разминка (7–10 минут).
Повтор	Норматив №1 по инженерной подготовке (Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета (огнемета) и зенитных средств (3–5 минут)).
Основная часть (120 минут)	<p>Практический блок: выполнение норматива: Норматив №1 по инженерной подготовке «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета (огнемета) и зенитных средств»:</p> <p>Обучаемые отрывают окоп для стрельбы лежа, после проверки переходят к углублению указанного окопа в окоп для стрельбы с колена, далее продолжают оборудование окопа для стрельбы стоя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МПЛ: <ul style="list-style-type: none"> – лежа (отлично/хорошо/уд) - 25/27/32; – с колена (отлично/хорошо/уд) - 50/60/70; – стоя (отлично/хорошо/уд) - 90/100/120. 2. БСЛ: <ul style="list-style-type: none"> – лежа (отлично/хорошо/уд) - 18/20/24; – с колена (отлично/хорошо/уд) - 40/45/55; – стоя (отлично/хорошо/уд) - 65/70/75.
	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	Особое внимание выбору места, соблюдению последовательности, интенсивности работы, технике безопасности. Крайне желательно с каждым обучаемым отрыть окоп не менее двух раз за период обучения.

Дисциплина «Основы организации связи»

На современном этапе развития средств и способов вооруженной борьбы особое внимание обращается на совершенствование системы управления войсками и оружием. Совершенствование системы управления дает качественный прирост боевых возможностей войск.

Известно правило: «Потеря связи в боевой обстановке равносильна потере управления, а потеря управления ведет к поражению». На современном этапе войска связи ВС РФ обеспечивают устойчивую и бесперебойную связь в ходе учений войск, в локальных войнах, миротворческих и специальных операциях.

В современном общевойсковом бою исключительно важное значение приобретает фактор времени. Из двух противоборствующих сторон одержит победу та, которая быстрее и точнее будет наносить удары по противнику, более эффективно применять в бою боевую технику и вооружение. Эффективность боевого применения этих средств, согласованность действий частей и подразделений в значительной мере зависят от качества управления ими в бою. Понятия «управление» и «связь» тесно взаимосвязаны.

Цель преподавания учебной дисциплины: – формирование у обучающихся знаний основ организации связи в различных видах боя, формирование знаний и практических навыков организации связи в бою.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- получение теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование навыков работы со средствами связи;
- развитие логического мышления при решении задач по оценке обстановки по связи;
- воспитание любви к военной профессии.

Содержание дисциплины:

1. Понятие связи. Основные виды связи. Основы радиосвязи (Научить ориентироваться в современных видах связи, изучить категориальные понятия, свободно ими оперировать, Заложить основы устойчивого управления) – 2 ак. часа.

2. Правила ведения радиообмена (Научить работе на средствах радиосвязи. Выработать культуру речи и правильной формулировке фраз. Заложить основы устойчивого управления) – 2 ак. часа.

3. Практика ведения радиообмена (Дать практику подготовки средств связи к использованию. Выбатывать культуру речи и правильной формулировке фраз. Заложить основы устойчивого управления) – 2 ак. часа.

План-конспект
проведения занятия №1 Понятие связи. Основные виды связи. Основы радиосвязи

Дисциплина, МДК	Основы организации связи.	Время	90
Тема занятия	Понятие связи. Основные виды связи. Основы радиосвязи.	Группа	
Вид учебного занятия	Комбинированное.		
Тип учебного занятия	Занятие усвоения новых знаний.		
Уровень освоения			
Цели занятия:	Формировать компетенции для успешного выполнения задач.		
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ориентироваться в современных видах связи. (О.К. б). 2. Изучить категориальные понятия, свободно ими оперировать. 3. Заложить основы устойчивого управления (П.К. 1.5). 		
Межпредметные связи	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.		
Метапредметные рез-ты	Формирование навыков управленческой деятельности (уяснения задачи, оценки обстановки, принятия решения, организации взаимодействия).		
Мат. обеспечение:	Ручки; Чистые листы А4-10 шт., листы с рисунками А4-10 шт.; Экран; Доска; Маркеры.		
Литература:	Боевой устав сухопутных войск, часть 3, Сборник нормативов. Федеральный закон 126-ФЗ от 07.07.2004 «О связи».		
Ход занятия			
1. Организационный момент (5 минут)	Приветствие, прием доклада, проверка наличия списочного состава. Основы организации связи: Тема 1, Занятие 1 «Понятие связи. Основные виды связи. Основы радиосвязи.». Воспроизведение опорных знаний об обеспечении деятельности. Виды обеспечения боя, виды боевого обеспечения.		
2. Повторение пройденного материала (5 мин.)	Опрашиваю выборочно обучаемых: -Что такое взаимодействие, руководство в ходе боя? Управление?		
3. Изучение нового материала (60 мин) -Содержание учебного материала по этапам занятий; -Применяемые методы по этапам занятий: объяснение преподавателя; демонстрация учебного кинофильма; эвристическая беседа и др.	<p>1 учебный вопрос: Понятие связи. Основные виды связи.</p> <p>Связь –передача и информации с помощью различных технических средств. С древних времён люди нуждались в общении, и обмен информацией был присущим всегда, со временем совершенствовались лишь способы хранения и передачи информации. Вначале связь осуществлялась с помощью гонцов, передававших сообщения устно, и посредством сигнализации (костры, факелы).</p> <p>С появлением письменности информация стала передаваться в письменном виде. Это положило начало почтовой связи, которая вплоть до изобретения оптического телеграфа в конце 18 в. оставалась единственным видом связи. Возможности связи существенно возросли с изобретением электрических способов передачи сообщений с большими скоростями по проводам (электрическая проводная связь). В 1832 г. П. Л. Шиллинг создал первый пригодный для практического пользования телеграфный аппарат; спустя 5 лет С. Морзе сконструировал электромагнитный телеграфный аппарат (телеграфная связь). А. Г. Белл в 1876 г.</p>		

изобрёл телефонный аппарат, открыв тем самым эру телефонной связи. Важнейшим этапом в развитии техники связи стало изобретение в 1895 г. беспроводной электрической связи – радиосвязи – А. С. Поповым и Г. Маркони. На принципах радиосвязи основываются радиовещание и телевидение, передача информации по радио возможна на земле, в космосе и под водой. Дальнейшим развитием радиосвязи стала оптическая связь, использующая для передачи информации электромагнитные волны оптического диапазона.

В 1970—80-е гг. в связи с информационным взрывом проблемы передачи информации вышли на новый уровень: в сотни раз увеличились объёмы информационных потоков; неизмеримо возросли требования к точности и скорости передачи информации; определяющими параметрами любого канала связи стали качество передачи и достоверность принимаемой информации. К концу 20 в. линии связи стали неотъемлемой частью любой информационной системы, любой компьютерной сети вплоть до Интернета.

Связь - производственная и социальная инфраструктура Российской Федерации, которая функционирует на ее территории как взаимосвязанный производственно-хозяйственный комплекс, предназначенный для удовлетворения нужд граждан, органов государственной власти (управления), обороны, безопасности, охраны правопорядка в Российской Федерации, физических и юридических лиц в услугах электрической и почтовой связи. Оператор связи - юридическое лицо, оказывающее услуги связи на основании лицензии.

Виды связи - различаются в зависимости от характера предоставляемой информации и способов ее передачи.

Электрическая связь - передача и прием знаков, сигналов, письменного текста, изображений и звуков или сообщений любого рода по проводной, радио-, оптической или другим электромагнитным системам. Включает сети и средства, обеспечивающие телефонную, подвижную, передачу данных и других видов документальных сообщений, а также телевизионное, звуковое и иные виды радио- и проводного вещания.

Почтовая связь - вид связи, представляющий собой единый производственно-технологический комплекс технических и транспортных средств, обеспечивающий прием, обработку, перевозку, доставку (вручение) почтовых отправлений, а также осуществление почтовых переводов. Почтовая связь общего пользования - составная часть единой почтовой связи Российской Федерации, которая открыта на условиях публичного договора для пользования всем физическим лицам, органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и юридическим лицам.

2 учебный вопрос: Основы радиосвязи.

Радиосвязь-передача и прием информации с помощью электромагнитных волн радиодиапазона.

Электромагнитная волна — это распространение электромагнитного поля. А если конкретнее, то электрическое поле колеблется (меняет свое значение и направление вектор

напряженности электрического поля), магнитное поле колеблется (меняет значение и направление вектор магнитной индукции), эти колебания распространяются, и получается электромагнитная волна.

Волна — это распространение колебаний в пространстве.

Волны бывают механическими и электромагнитными.

Длина волны - расстояние между двумя точками этой волны, колеблющихся в одной фазе. Если проще, то это расстояние между двумя «гребнями». Обозначается эта величина буквой λ и измеряется в метрах.

Период — это время, за которое происходит одно колебание. То есть, если дано время распространения волны и количество колебаний, можно рассчитать период.

Частота — это величина, обратно пропорциональная периоду. Она определяет, сколько колебаний в единицу времени совершила волна.

Электромагнитное поле — фундаментальное физическое поле, взаимодействующее с электрически заряженными телами, а также с телами, имеющими собственные дипольные и мультипольные электрические и магнитные моменты. Представляет собой совокупность электрического и магнитного полей, которые могут, при определённых условиях, порождать друг друга, а по сути являются одной сущностью, формализуемой через тензор электромагнитного поля.

Фарадей в 1831 году обнаружил электромагнитную индукцию. В 1864 г. Дж. Максвелл создаёт теорию электромагнитного поля, согласно которой электрическое и магнитное поля существуют как взаимосвязанные составляющие единого целого — электромагнитного поля. Электродинамика — раздел физики, изучающий электромагнитное поле в наиболее общем случае (то есть, рассматриваются переменные поля, зависящие от времени) и его взаимодействие с телами, имеющими электрический заряд (электромагнитное взаимодействие). Предмет электродинамики включает связь электрических и магнитных явлений, электромагнитное излучение (в разных условиях, как свободное, так и в разнообразных случаях взаимодействия с веществом), электрический ток (вообще говоря, переменный) и его взаимодействие с электромагнитным полем (электрический ток может быть рассмотрен при этом как совокупность движущихся заряженных частиц). Любое электрическое и магнитное взаимодействие между заряженными телами рассматривается в современной физике как осуществляющееся посредством электромагнитного поля, и, следовательно, также является предметом электродинамики.

Передающее устройство, состоящее из генератора высокочастотных колебаний, микрофона, модулирующего устройства и передающей антенны. В микрофон поступают звуковые колебания (речь, музыка и т. д.). Они преобразуются микрофоном в электрические колебания такой же формы, какую имеют звуковые. Из микрофона низкочастотные электрические колебания поступают в модулирующее устройство. Туда же из генератора подаются высокочастотные колебания постоянной амплитуды. В модулирующем устройстве амплитуду

высокочастотных колебаний изменяют (модулируют) с помощью электрических колебаний звуковой частоты. В результате амплитуда становится переменной, причём меняется она точно так же, как и поступающие из микрофона электрические колебания. Такие высокочастотные модулированные по амплитуде колебания несут в себе информацию о форме звукового сигнала. Поэтому частота высокочастотных колебаний называется несущей. Процесс изменения амплитуды высокочастотных колебаний с частотой, равной частоте звукового сигнала, называется амплитудной модуляцией. Под воздействием высокочастотных модулированных колебаний в передающей антенне возникает переменный ток высокой частоты. Этот ток порождает в пространстве вокруг антенны электромагнитное поле, которое распространяется в пространстве в виде электромагнитных волн и достигает антенн радиоприёмных устройств. Электромагнитные волны звуковых, т. е. низких, частот (от 16 до 20 000 Гц) имеют малую мощность и после излучения очень быстро затухают. Этим и вызвана необходимость использования модулированных радиоволн, которые благодаря высокой несущей частоте распространяются на большие расстояния и при этом содержат информацию о форме передаваемых звуковых колебаний.

Радиоприёмное устройство состоит из приёмной антенны, приёмного резонирующего колебательного контура и детектора — элемента, пропускающего переменный ток только в одном направлении. В приёмную антенну поступают волны от множества радиостанций. Но каждая радиостанция осуществляет вещание только на строго определённой, отведённой ей несущей частоте. Настраивая свой радиоприёмник на частоту нужной радиостанции, вы меняете собственную частоту имеющегося в приёмнике колебательного контура так, чтобы она была равна несущей частоте данной радиостанции, т. е. чтобы контур был настроен в резонанс с колебаниями, генерируемыми на данной радиостанции. При этом амплитуда колебаний выбранной радиостанции в контуре вашего приёмника будет максимальной по сравнению с амплитудами колебаний, поступивших от радиостанций, вещающих на других несущих частотах. В этом заключается второе назначение несущей частоты — она обеспечивает возможность настройки на частоту нужной радиостанции. Принятые колебания сначала усиливают. Затем для преобразования высокочастотных модулированных колебаний в звуковые производят детектирование, т. е. процесс, обратный модуляции. Детектирование проводится в два этапа: сначала с помощью детектора (представляющего собой элемент с односторонней проводимостью) из высокочастотных модулированных колебаний получают высокочастотный пульсирующий ток, а затем в динамике этот ток сглаживается и преобразуется в колебания звуковых частот. На возможность использования электромагнитных волн для передачи радиосигналов¹ впервые указал в 1889 г. Александр Степанович Попов. В 1896 г. при помощи сконструированных им передатчика и приёмника радиосигналов передал первую в мире радиограмму, состоящую из двух слов «Генрих Герц».

	<p style="text-align: center;">Блок-схема процесса радиосвязи</p> <p style="text-align: center;">а)</p> <p style="text-align: center;">б)</p>
	<p style="text-align: center;">Выводы. Основа управления- устойчивая связь!!!! Рассказать о системе «Крапива». Буквенные символы для передачи команд. Времени открытия огня у нас и у противника.</p>
<p>4. Закрепление нового материала (6 минут)</p>	<p>Опрашиваю курсантов: что такое управление, руководство, связь, радиосвязь, электромагнитные волны, электромагнитное поле, микрофон, какое устройство излучает модулированные колебания, зачем модулировать электрические звуковые колебания?</p>
<p>5. Рефлексия (5 мин)</p>	<p>Обсуждение что было наиболее сложным для восприятия.</p>
<p>6. Оценивание (5 мин.)</p>	<p>Объявляю оценки.</p>
<p>7. Подведение итогов учебного занятия (4 мин)</p>	<p>Напоминаю, что такое что такое управление, руководство, связь, радиосвязь, электромагнитные волны, электромагнитное поле, микрофон, какое устройство излучает модулированные колебания, зачем модулировать электрические звуковые колебания. Отмечаю, что удалось сделать и насколько тема отработана.</p>
<p>8. Задание на самостоятельную работу (1 мин)</p>	<p>Выписать и выучить: что такое управление, руководство, связь, радиосвязь, электромагнитные волны, электромагнитное поле, микрофон, какое устройство излучает модулированные колебания, зачем модулировать электрические звуковые колебания.</p>

**План-конспект
проведения занятия №2 Правила ведения радиообмена.**

Дисциплина	Основы организации связи.	Время	90
Тема занятия	Правила ведения радиообмена.	Группа	
Вид учебного занятия	Практическое.		
Тип учебного занятия	Занятие комплексного применения знаний и умений.		
Цель	Формировать компетенции для успешного выполнения задач.		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить работе на средствах радиосвязи. 2. Выработать культуру речи и правильной формулировке фраз. 3. Заложить основы устойчивого управления (П.К. 1.5). 		
Межпредметные связи	Тактика, огневая.		
Метапредметные результаты	Формирование навыков управленческой деятельности.		
Мат. обеспечение:	Ручки; Чистые листы А4-10 шт., листы с рисунками А4-10 шт.; Экран; Доска; Маркеры.		
Литература:	Боевой устав сухопутных войск, часть 3, Сборник нормативов. Федеральный закон 126-ФЗ от 07.07.2004 «О связи».		
Ход занятия			
1. Организационный момент (5 минут)	Приветствие, прием доклада, проверка наличия списочного состава. Основы организации связи: Тема 1, Занятие 2. «Правила ведения радиообмена».		
2. Повторение пройденного материала (5 мин.)	Опрашиваю выборочно обучаемых: -Что такое управление, руководство, связь, радиосвязь, электромагнитные волны, электромагнитное поле, микрофон, какое устройство излучает модулированные колебания, зачем модулировать электрические звуковые колебания?		
3. Изучение нового материала (60 мин) -Содержание учебного материала по этапам занятий; -Применяемые методы по этапам занятий: объяснение преподавателя; демонстрация учебного кинофильма; эвристическая беседа и др.	<p>1 учебный вопрос: Правила ведения радиообмена.</p> <p>Радиообмен — это процесс двухсторонней радиосвязи, в ходе которого передаются и принимаются сообщения посредством использования раций. Радиосвязь и радиообмен являются важнейшей составляющей взаимодействия на всех уровнях.</p> <p>Радиодисциплина. Правила ведения радиообмена.</p> <p>В разных странах и подразделениях сформировались свои правила радиообмена, но мы можем выделить основные правила прослеживающийся во всех сводах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сначала думай, затем передавай: решите, что хотите сказать, до того, как начнете передачу 2. Стройте фразы просто и коротко: Сообщения должны быть максимально коротки, информативны и просты для понимания. Также это уменьшит возможность искажения помехами. 3. Завершайте передачу: Фразой вроде "Конец связи" вы даёте собеседнику возможность понять, что передача окончена и можно начинать ответную передачу. <p>***</p> <p>Начало разговора</p> <p>1) Нужно назвать кому предназначена передача и кто передаёт. Туман 4, я Стрела, Прием. Этак коротка фраза однозначно определяет:</p>		

- кому адресована передача – Туман 4,
- кто передает информацию – Стрела 1,
- чётко показывает момент завершения передачи сообщения – Приём.

– сообщает остальным участникам переговоров, что им не обязательно слушать данную передачу.

2) Когда Туман 4 услышит эту передачу, он должен на неё ответить:

Я Туман 4, Приём.

Туман 4 обозначает что он в канале, он понял передачу и готов к получению информации.

Быстрый разговор.

Фразы должны быть короткими и понятными. Передающий должен максимально быстро сообщить информацию, убедиться в её правильном приёме и освободить канал связи. Помните, что в тот момент, когда осуществляется передача, никто кроме вас передавать не может.

Неправильная передача выглядит так:

Туман 4, я Стрела, тут это... тело какое-то лежит, повязке не видно, похоже засада, видно только пулеметчика, но может есть ещё.

В данном сообщении не сообщено никакой информации кроме обнаружения противника, но зато много пауз и запутывающих утверждений. В данном случае лучше немного подумать и передать информацию в следующем виде.

Правильная передача:

Туман 4, я Стрела, Внимание, Гора Контрабасов, ближе 30 метров, пулеметчик в засаде, прием.

Особый термин "Внимание" сообщает Туману 4, что сейчас будет передана важная для него информация. Назван ориентир, с помощью которого можно определить местонахождение засады, (ориентиры даются на карте и нумеруются заранее) сообщение передано в лаконичной и чёткой манере.

Туман 4, получив важную для него информацию подтверждает приём.

Стрела, я Туман 4, принял, конец связи.

Особые случаи

Проверка связи

Всем всем всем. Я Туман 4. Проверка связи. Как слышите меня? Прием.

Туман 4, я Сокол 1, громко, Чётко. Прием.

Я Туман 4. Принял. Прием.

Отвечает кто-то один, кто слышал фразу.

Кто начал радиообмен, тот его и завершает.

Ответы, описывающие качество сигнала:

- Сила сигнала\Четкость сигнала
- Громко\Четко
- Хорошо\Разборчиво
- Слабо\Неразборчиво
- Затухающий\с помехами
- Прерывисто

Широковещательные сообщения:

Для передачи команд, сигналов и распоряжений всем корреспондентам радиосети, устанавливаются циркулярный позывной, который определяет, что передаваемая информация касается всех.

Например, циркулярный позывной "Ветер":

"Ветер, я Сокол 15, Азимут 150, 300 метров – оранжевый дым, прием."

При сильных помехах в канале разрешается дублировать передачу.

Например, "Туман 10, я Купол 7, всем залечь, всем залечь, я Купол 7, прием".

Все тактические преимущества, от использования радиосвязи, будут потеряны если хотя бы у одного из бойцов отряда нет навыков радиообмена.

Основные правила радиообмена:

1. каждому бойцу присваивается позывной, нужно знать все позывные

2. позывные должны быть короткие, четкие. желательно из двух слогов. Позывной "Суперкиллер777" — это не только необоснованная растрата драгоценных секунд активной фазы боя, но и непроизносимый источник шума в канале, при попытке его вызова в условиях помех.

Передача не должна занимать более 10–15 секунда.

- информативно;
- коротко;
- четко;

Фразы должны быть короткими и понятными. Передающий должен максимально быстро сообщить информацию, убедиться в её правильном приёме и освободить канал связи. Помните, что в тот момент, когда осуществляется передача, никто кроме вас передавать не может.

Начинать говорить нужно через мгновение после нажатия тангетки, иначе потеряются первые слоги или слова сообщения. То же самое относится к окончанию передачи.

Любители использовать дешевые радиостанции с VOX (голосовой) активацией рискуют забить канал группы своим тяжёлым дыханием, вы даже не представляете насколько может бесить тот факт, что вместо передачи своевременного сообщения командиру группы в канале приходится слушать прерывистые утробные хрипы и свисты.

Передача слов по буквам.

Сложно произносимые слова передаются по буквам. Каждая буква передается одним словом:

- А – Анна
- Б – Борис
- В – Василий
- Г – Григорий
- Д – Дмитрий
- Е – Елена

Ж – Женя
З – Зинаида
И – Иван
Й - Иван краткий
К – Константин
Л – Леонид
М – Михаил
Н – Николай
О – Ольга
П – Павел
Р – Роман
С – Семён
Т – Татьяна
У – Ульяна
Ф – Федор
Х – Харитон
Ц – Цапля
Ч - Человек
Ш – Шура
Щ – Щука
Э – Эхо
Ю – Юрий
Я – Яков

Ы – Ёры

Ь - мягкий знак

Ъ - твердый знак

Другие слова использовать не рекомендуется.

Передача цифр и чисел:

двухзначные группы

– 72, 36, 44

– семьдесят два, тридцать шесть, сорок четыре;

трехзначные группы

– 245, 429, 501

– двести сорок пять, четыреста двадцать девять,
пятьсот один;

четырёхзначные группы

– 9374, 2658

– девяносто три семьдесят четыре, двадцать шесть
пятьдесят восемь;

пятизначные группы

– 27341, 82590

– двадцать семь триста сорок один, восемьдесят
два пятьсот девяносто.

При передаче между группами делаются короткие паузы. При плохой слышимости разрешается каждую группу повторять отдельными цифрами:

– Единица

– Двойка

– Тройка

– Четверка

– Пятерка

- Шестерка
- Семерка
- Восьмерка
- Девятка
- ноль

.....
 Радиообмен инициируется командиром для:

- отдачи приказа
- запроса доклада у подчинённого
- доклада об обнаруженных целях
- подтверждения принятой информации

Радиообмен инициируется подчинённым в случае

- подтверждения принятой от командира информации
- доклада о противнике
- доклада о потерях
- доклада о выполненном приказе
- доклад о своем состоянии
- внесения незамедлительных предложений командиру в

не терпящих отлагательства случаях.

Порядок ведения связи.

Не перебивайте своих товарищей.

Если вы слышите, что кто-то раньше вас начал свое сообщение, дождитесь его окончания.

Дождитесь, пока ваш оппонент закончит передачу, и только тогда начинайте свою. Если вы попытаетесь вклиниться в разговор, не дождавшись окончания чужой передачи, то вы только создадите сильную помеху и не будете услышаны.

Запомните: когда кто-то что-то передает — слышно только его, если же 2 человека одновременно попытаются что-то передать, то не будет слышно никого.

Если вам необходимо передать срочное сообщение, а в эфире ведутся переговоры, дождитесь паузы и передайте трехкратную команду «Брэйк». Соответственно, если вы услышали команду «Брейк», перейдите на прием.

Не передавайте более 20 секунд непрерывно: помните, что в это время никто другой не может воспользоваться связью.

Делайте 1-2-секундную паузу между окончанием приема оппонента и началом своей передачи — это нужно для возможности передачи экстренных сообщений или подключению к вашему разговору еще кого-нибудь.

Если корреспондент не отвечает на ваш вызов, можно попросить вызвать его, того, кого он услышит наверняка. В таких случаях — четко и кратко формулируйте свои послания, потому как запомнить и передать без ошибок более чем 10-секундное запутанное сообщение практически невозможно.

При переходе на передачу слушайте канал хотя бы пару секунд, в этой паузе вас или вашего корреспондента могут вызвать ещё кто-либо, возможно со срочным сообщением.

Если намечается длинный диалог, лучше перейти на запасной канал, возможно ваши коллеги не хотят слушать ваше длительное общение на основном канале.

Можно сделать это следующим образом:
«Первый, переходим на третий канал!» «Принято, (переходим) на третий!»

Плохой прием (слабый сигнал)

Если приём корреспондента сопровождается шумами и искажениями, это означает, что вы находитесь либо на максимальном расстоянии или попали в «плохое место» для связи. В этом случае корреспондент тоже слышит вас плохо. Постарайтесь во время передачи корреспондента найти «хорошее место», сдвиньтесь в сторону на небольшое расстояние, повернитесь вокруг своей оси, ориентируясь по уровню шума в принимаемом сигнале. Как только шум уменьшится, разборчивость сигнала возрастет. Кстати, и ваш корреспондент станет принимать вас лучше. Если станция оборудована отключаемым шумоподавителем, отключите его, на предельных дальностях связи это поможет не пропустить вызов. Во всех случаях держите антенну вертикально.

Если есть возможность, выбирайте для связи возвышенные места, в лесу выходите на полянки, но не их середину, а на край, максимально удаленный от корреспондента. Если корреспондент находится в лесу, легче связаться с ним не с опушки леса, а отойдя от него на несколько десятков метров. При связи из автомобиля выставите антенну наружу или, по крайней мере, прижмите её к стеклу. Использование наружной антенны позволяет, кстати, значительно увеличить дальность связи.

Радиопазузы.

При входе в «радиопазузу» (т.е. при выключении рации или невозможности ее слушать) необходимо сообщить об этом на базовую станцию сказав, какие позывные и примерно на какое время вышли из эфира. Об окончании радиопазузы обязательно сообщать, командиру группы или в эфир.

*Как держать рацию.

При переноске антенна рации не должна вплотную прилегать к телу, и быть по возможности вертикально направленной. Обязательно расположите станцию на снаряжении так, чтобы ничто случайно не могло задеть кнопку передачи. При переноске рации внутри сумки и т.п. рацию лучше выключать. При передаче антенна рации должна быть направлена вертикально. Микрофон радиостанции, или саму станцию со встроенным микрофоном следует держать на расстоянии около 5 см от рта, говорить громко и отчетливо, но не кричать, разборчивость это не повысит, а понизит.

	<p>2 учебный вопрос: Практическое ведение радиообмена. Осмотр и настройка радиостанции.</p> <p>Обучаемые разбиваются по парам. Между ними непрозрачный экран (они в разных комнатах, в разных концах класса).</p> <p>Первый номер получает лист бумаги, на котором нанесены руководителем рисунки. Задача передать по радиостанции второму номеру информация об обстановке. Второй номер наносит обстановку на чистый лист бумаги, уточняя информацию согласно правилам радиообмена. После окончания работы оба рисунка сравниваются. В идеале они должны быть одинаковые. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отлично –нанесены все предметы, местах как в исходном листе, размеры приблизительно совпадают (расхождение не больше 1 см); – хорошо -нанесены все предметы, места совпадают, размеры не совпадают; – удовлетворительно – нанесены не все предметы, места совпадают, размеры не совпадают; – неудовлетворительно – не все предметы, места не совпадают, размеры не совпадают. <p>После этого обучаемые меняются ролями.</p>
<p>4. Закрепление нового материала (6 минут)</p>	<p>Опрашиваю курсантов: что такое радиообмен, порядок вызова абонента, какие бывают виды вызовов абонентов?</p>
<p>5. Рефлексия (5 мин)</p>	<p>Обсуждение что было наиболее сложным для восприятия.</p>
<p>6. Оценивание (5 мин.)</p>	<p>Объявляю оценки.</p>
<p>7. Подведение итогов учебного занятия (4 мин)</p>	<p>Напоминаю, что такое радиообмен, порядок вызова абонента, какие бывают виды вызовов абонентов?</p>
<p>8. Задание на самостоятельную работу (1 мин)</p>	<p>Выписать и выучить: правила ведения радиообмена.</p>

План-конспект занятия № 3 Практика ведения радиообмена

Тема	Занятие №3: Практика ведения радиообмена.
Цель занятия	Учить работе на средствах радиосвязи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать практику подготовки средств связи к использованию. 2. Вырабатывать культуру речи и правильной формулировке фраз. 3. Заложить основы устойчивого управления.
Методы обучения	<p>Общепедагогические методы: словесный метод; метод наглядного воздействия.</p> <p>Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения, тренировка.</p>
Виды контроля	Наблюдение, проверка по листам контроля.
МТО занятия	Класс с экраном между обучаемыми. Или разные классы с радиостанциями.
Ход занятия	
Вводная часть.	Приветствие. Учёт посещаемости. Постановка целей и задач занятия. (3–5 минут)
	Получение радиостанций, настройка, разбивка на пары. (3–5 минут)
Повтор	Правила ведения радиообмена. (7–10 минут)
Основная часть (65 мин)	<p style="text-align: center;">Практический блок: ведение радиообмена</p> <p>Практическая передача по радиостанции второму номеру информация об обстановке. Второй номер наносит обстановку на чистый лист бумаги, уточняя информацию согласно правилам радиообмена. После окончания работы оба рисунка сравниваются. В идеале они должны быть одинаковые. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> –отлично – нанесены все предметы, местах как в исходном листе, размеры приблизительно совпадают (расхождение не больше 1 см); –хорошо - нанесены все предметы, места совпадают, размеры не совпадают; –удовлетворительно – нанесены не все предметы, места совпадают, размеры не совпадают; –неудовлетворительно – не все предметы, места не совпадают, размеры не совпадают. <p>После этого обучаемые меняются ролями. От 2 до 10 раз меняя задания.</p>
Подведение итогов	Подведение итогов. Рефлексия. Ответы на вопросы. Раздача ДЗ. (5 минут)
Методические рекомендации	В случае выявления общих ошибок у трех и более обучаемых провести разбор ошибок. Выработать алгоритм передачи информации: ориентируем лист, накладываем систему координат, формируем в голове сообщение (где, что, далее детали). Можно опросить обучаемых что такое координаты и система координат.